**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: Мой класс

**Тип урока:**урок закрепления знаний

**Цель урока**:

**Основные учебные практические задачи:**

**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенции**

1. Обучение устной речи
2. Проверка навыков детализированного чтения
3. Активизация лексических знаний,  речевых навыков и умений

**Тип урока**:урок закрепления знаний

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **1.Мобилизующий этап**Время: 1 минутаЭтапы:1.Приветствие2.Называние даты3.Определение отсутствующих4.Проверка готовности к уроку | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения,активизирует речевуюдеятельность учащихся.GutenTag, Kinder! Setzt euch! Der wievielte ist heute? (morgen, übermorgen). Wer fehlt heute? Sind alle da? Wie geht`s? (2-3 Personen) | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, быстрое включение класса в деловой ритм.Приветствуют учителя,отвечают на вопросы,включаются в речевую деятельность. | **Личностные:****-**самоопределение -смыслообразование**Регулятивные -**целеполагание -волевая саморегуляция**Коммуникативные****-**управление речевым поведением в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка |
| **2.Самоопределение****учебной****деятельности,****целеполагание.** Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность Подводящий к теме диалог.Время: | Учительпобуждаетдетейксамостоятельномуформулированию цели урока.Включаетпрезентацию: Seht bitte an das Bild! Wassehtihreuch?Ja, richtig. DasisteureKlasse. Sagt, bitte, isteureKlassefreundlich? HabtihrFreundeinderKlasse? Weristdas? (3-4 Personen).П: Мы узнали, что у вас в классе среди одноклассников есть  друзья.Ребята, как вы считаете, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока? Вам интересна эта тема?Правильно, наша тема называется„MeineKlasseundmeineFreunde“.П: А чем мы с вами будем сегодня заниматься? Что будем делать на уроке? Как вы думаете?П: правильно. Сегодня вы поговорите о себе и о классе, расскажите о своих друзьях, прочтёте текст и выполните упражнение к нему, будете употреблять новые слова в речи. | Определяюттемуурока: Meine Klasse und meine Freunde.Учащиеся высказывают мнение о предстоящей теме: «Мой класс».Учащиеся называют виды деятельности на сегодняшний урок:будем говорить о классе, о друзьях, будем читать, выполнять упражнения. Повторим слова, будем употреблять слова в речи,  работать с портфолио, с презентацией. | **Познавательные ------------**самостоятельное выделение познавательной цели -формирование проблемы**Регулятивные**-целеполагание - выделение и фиксация нужной информации**Коммуникативные -**инициативное сотрудничество в поиске сбора информации**Личностные -**Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **3.Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**Развитие языковой компетенции. Организация  активизации лексики и речевых образцов. | П: Ребята, вы уже хорошо знаете, зачем нужно изучать иностранные языки. Не так ли?  С какой целью вы, например,  учите два иностранных языка?Совершенно верно. А давайте представим, что вы летом приехали в международный лагерь отдыха, где отдыхают дети их разных стран, и вам нужно со многими ребятами познакомиться и рассказать им о себе. Вы сможете это сделать на немецком языке?Тогда встанем в два круга и сыграем в игру „Sprachkreis“. Даёт установку на игру.В конце игры – организует рефлексию игры. | Учащиеся высказывают своё мнение по вопросу изучения иностранных языков.Играют в игру „Sprachkreis“. Ребята становятся в два круга: внутренний и внешний. По звонку учителя оба круга движутся в разные стороны. По звонку останавливаются. Задают друг другу вопросы:-Wieheißt du?-Woher kommst du?-Wo wohnst du?-In welche Klasse gehst du?-Was magst du?В конце игры становятся в общий круг, определяют, кто говорил на немецком языке хорошо, кто лучше всех. | **Коммуникативные УУД:** - работа в парах всоответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета;- слушать и понимать речь учителя, одноклассников;**Познавательные УУД:**-добывать новые знания;-находить ответы на вопросы**Регулятивные УУД:** взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу.**Личностные**- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей национальной принадлежности. |
| **4.Открытие нового знания**Развитие речевой компетенции. Обучение монологической  речи. | П: Вы умеете познакомиться с другими ребятами. У вас появились новые друзья в лагере.А теперь расскажите нам о своём самом лучшем друге.Учитель обеспечивает учащихся материалом для высказывания (портфолио), направляет действия учащихся, помогает при необходимости. | 2-3 человека выходят со своими портфолио и рассказывают о своих друзьях. | **Познавательные****-**анализ с целью выявления признаков;-выбор оснований для классификации;- осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**Регулятивные****-**контроль;–коррекция недостающей информации.**Коммуникативные**-инициативное сотрудничество.**Личностные -** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии народов и культур. |
| **5.Закрепление знаний**Развитие языковой  компетенции. Активизация  произносительных навыков учащихся при чтении. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | П: А хотите узнать, что рассказывает о своём классе мальчик из Германии?Lies bitte den Text Seite 21, Übung 15a.Организует усвоение детьми знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. | Учащиеся читают текст по предложению и выполняют задание после текста: определяют, какая информация правильная, какая – нет.Используют знания для чтения текста с проговариванием во внешней речи. Находят заданную информацию, делают выбор: верно- неверно. Находят ошибки, выполняют корректировку. | **Познавательные УУД:**-добывать новые знания;-находить ответы на вопросы, используя учебник.**Регулятивные УУД:**-осуществлять  самоконтроль, коррекция;**Коммуникативные УУД:**-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.**Личностные УУД:**-формулировать и аргументировать собственное мнение. |
| **6.Динамическая пауза**Снятие эмоционального напряжения. | П: Sagt bitte noch einmal:Was mag Georg?П: Und was magst du?     Und magst du Mathe?Организует динамическую паузу.RappenwirZahlen! Давайте вспомним наш рэп в числах! | Осуществляют активный поиск ответа на заданный вопроc.Учащиеся становятся в круг, подпевают и выполняют движения. | **Коммуникативные:**Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.**Личностные:**-формирование этических потребностей, ценностей и чувств;-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.**Познавательные:**Умение самостоятельно определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Регулятивные:**Регулируют весь процессвыполнения  действий и четко выполняют требования познавательной задачи. |
| **7.Включение в систему знаний** | 1.П: Ребята, мы с вами уже многое рассказали о себе, о друзьях, назвали любимые предметы. А что вам необходимо иметь, чтобы учиться в школе?Посмотрите на эту доску, выберите из всех картинок те, которые относятся к теме «Schulsachen» и подберите к ним правильные названия.У нас получилось две группы слов. Какие слова нам сегодня не нужны для нашего урока?Правильно, это слова, обозначающие одежду. Давайте их уберём с доски.2.П включает презентацию.П: Мы уже определили, что вам нужно, чтобы учиться в школе. Das sinddieSchulsachen.Школьные принадлежности вам понадобятся и в международном лагере, т.к. в таких лагерях обязательно проходит обучение на иностранном языке. Давайте назовём школьные принадлежности по-немецки.Was ist das?Учитель тут же осуществляет самопроверку: нажимает на слайд, появляется правильное предложение.3.П: В международном лагере вам придётся общаться не только на немецком, но и английском языке. Назовите школьные принадлежности на трёх языкахВключаю слайд . Учащиеся называют предметы на английском, немецком и русском языках. Тут же идёт проверка: появляется верный ответ. | Учащиеся называют «Schulsachen».Выходят 2 человека и распределяют таблички с названием предмета к соответствующим картинкам.Определяют, что картинки, обозначающие одежду, сегодня не нужны. Один ученик убирает их с доски.Учащиеся отвечают с неопределённым артиклем.Самопроверка.Учащиеся называют предметы на трёх языках. Сразу идёт проверка. | **Личностные -** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии народов, культур**Познавательные**-сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.**Регулятивные**-адекватная мотивация учебной деятельности**Коммуникативные –**-используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей ипобуждений;-умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. |
| **8.**Рефлексия в учебной деятельности на уроке (итог) | Организует рефлексивную деятельность учащихся, просит назвать учащихся трудности, с которыми пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Итак, что мы сегодня изучили на уроке? Как мы это изучили? Что было интересно, трудно, предположить, где могут пригодиться умения говорить о школьных предметах. | Формулируют собственное мнение, аргументируют его и координируют с позициями одноклассников, оценивают результаты достигнутого на уроке, делают вывод, чему научились на уроке:                  « Научились слушать и понимать беседу детей о школьных предметах». Слушают одноклассников, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.Записывают домашнее задание. | **Личностные УУД:**- формулировать и аргументировать собственное мнение,- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**Коммуникативные УУД:**- формулировать и аргументировать собственное мнение об итогах работы на уроке;-слушать одноклассников.**Регулятивные УУД:**-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.**Познавательные УУД:**- систематизировать полученную информацию. |
| **9.Домашнее задании** | Напишите и анкеты на немецком языке. |  |  |