**Технологическая карта урока**

**Тема урока**: Мой класс

**Тип урока:**урок закрепления знаний

**Цель урока**:

**Основные учебные практические задачи:**

**Развитие межкультурной, языковой и речевой компетенции**

1. Обучение устной речи
2. Проверка навыков детализированного чтения
3. Активизация лексических знаний,  речевых навыков и умений

**Тип урока**:урок закрепления знаний

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| **1.Мобилизующий этап**  Время: 1 минута  Этапы:  1.Приветствие  2.Называние даты  3.Определение отсутствующих  4.Проверка готовности к уроку | Приветствует учеников,   создает атмосферу   иноязычного общения,  активизирует речевую  деятельность учащихся.  GutenTag, Kinder! Setzt euch! Der wievielte ist heute? (morgen, übermorgen). Wer fehlt heute? Sind alle da? Wie geht`s? (2-3 Personen) | Доброжелательный настрой, полная готовность класса к уроку, быстрое включение класса в деловой ритм.  Приветствуют учителя,  отвечают на вопросы,  включаются в речевую деятельность. | **Личностные:**  **-**самоопределение -смыслообразование**Регулятивные -**целеполагание -волевая саморегуляция**Коммуникативные**  **-**управление речевым поведением в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка |
| **2.Самоопределение**  **учебной**  **деятельности,**  **целеполагание.**   Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность Подводящий к теме диалог.  Время: | Учительпобуждаетдетейксамостоятельномуформулированию цели урока.  Включаетпрезентацию: Seht bitte an das Bild! Wassehtihreuch?  Ja, richtig. DasisteureKlasse. Sagt, bitte, isteureKlassefreundlich? HabtihrFreundeinderKlasse? Weristdas? (3-4 Personen).  П: Мы узнали, что у вас в классе среди одноклассников есть  друзья.  Ребята, как вы считаете, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока? Вам интересна эта тема?  Правильно, наша тема называется„MeineKlasseundmeineFreunde“.  П: А чем мы с вами будем сегодня заниматься? Что будем делать на уроке? Как вы думаете?  П: правильно. Сегодня вы поговорите о себе и о классе, расскажите о своих друзьях, прочтёте текст и выполните упражнение к нему, будете употреблять новые слова в речи. | Определяюттемуурока: Meine Klasse und meine Freunde.Учащиеся высказывают мнение о предстоящей теме: «Мой класс».  Учащиеся называют виды деятельности на сегодняшний урок:  будем говорить о классе, о друзьях, будем читать, выполнять упражнения. Повторим слова, будем употреблять слова в речи,  работать с портфолио, с презентацией. | **Познавательные ------------**самостоятельное выделение познавательной цели   -формирование проблемы**Регулятивные**-целеполагание - выделение и фиксация нужной информации  **Коммуникативные -**инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  **Личностные -**Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **3.Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Развитие языковой компетенции. Организация  активизации лексики и речевых образцов. | П: Ребята, вы уже хорошо знаете, зачем нужно изучать иностранные языки. Не так ли?  С какой целью вы, например,  учите два иностранных языка?  Совершенно верно. А давайте представим, что вы летом приехали в международный лагерь отдыха, где отдыхают дети их разных стран, и вам нужно со многими ребятами познакомиться и рассказать им о себе. Вы сможете это сделать на немецком языке?  Тогда встанем в два круга и сыграем в игру „Sprachkreis“. Даёт установку на игру.  В конце игры – организует рефлексию игры. | Учащиеся высказывают своё мнение по вопросу изучения иностранных языков.  Играют в игру „Sprachkreis“. Ребята становятся в два круга: внутренний и внешний. По звонку учителя оба круга движутся в разные стороны. По звонку останавливаются. Задают друг другу вопросы:  -Wieheißt du?  -Woher kommst du?  -Wo wohnst du?  -In welche Klasse gehst du?  -Was magst du?  В конце игры становятся в общий круг, определяют, кто говорил на немецком языке хорошо, кто лучше всех. | **Коммуникативные УУД:**   - работа в парах всоответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета;  - слушать и понимать речь учителя, одноклассников;  **Познавательные УУД:**  -добывать новые знания;  -находить ответы на вопросы  **Регулятивные УУД:** взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаясь решить коммуникативную задачу.  **Личностные**- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей национальной принадлежности. |
| **4.Открытие нового знания**  Развитие речевой компетенции. Обучение монологической  речи. | П: Вы умеете познакомиться с другими ребятами. У вас появились новые друзья в лагере.  А теперь расскажите нам о своём самом лучшем друге.  Учитель обеспечивает учащихся материалом для высказывания (портфолио), направляет действия учащихся, помогает при необходимости. | 2-3 человека выходят со своими портфолио и рассказывают о своих друзьях. | **Познавательные**  **-**анализ с целью выявления признаков;  -выбор оснований для классификации;  - осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**Регулятивные**  **-**контроль;  –коррекция недостающей информации.  **Коммуникативные**-инициативное сотрудничество.  **Личностные -** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии народов и культур. |
| **5.Закрепление знаний**  Развитие языковой  компетенции. Активизация  произносительных навыков учащихся при чтении. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | П: А хотите узнать, что рассказывает о своём классе мальчик из Германии?  Lies bitte den Text Seite 21, Übung 15a.  Организует усвоение детьми знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. | Учащиеся читают текст по предложению и выполняют задание после текста: определяют, какая информация правильная, какая – нет.  Используют знания для чтения текста с проговариванием во внешней речи. Находят заданную информацию, делают выбор: верно- неверно. Находят ошибки, выполняют корректировку. | **Познавательные УУД:**  -добывать новые знания;  -находить ответы на вопросы, используя учебник.  **Регулятивные УУД:**  -осуществлять  самоконтроль, коррекция;  **Коммуникативные УУД:**  -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Личностные УУД:**  -формулировать и аргументировать собственное мнение. |
| **6.Динамическая пауза**  Снятие эмоционального напряжения. | П: Sagt bitte noch einmal:  Was mag Georg?  П: Und was magst du?       Und magst du Mathe?  Организует динамическую паузу.  RappenwirZahlen! Давайте вспомним наш рэп в числах! | Осуществляют активный поиск ответа на заданный вопроc.  Учащиеся становятся в круг, подпевают и выполняют движения. | **Коммуникативные:**  Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Личностные:**  -формирование этических потребностей, ценностей и чувств;  -потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.  **Познавательные:**  Умение самостоятельно определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  **Регулятивные:**  Регулируют весь процесс  выполнения  действий и четко выполняют требования познавательной задачи. |
| **7.Включение в систему знаний** | 1.П: Ребята, мы с вами уже многое рассказали о себе, о друзьях, назвали любимые предметы. А что вам необходимо иметь, чтобы учиться в школе?  Посмотрите на эту доску, выберите из всех картинок те, которые относятся к теме «Schulsachen» и подберите к ним правильные названия.  У нас получилось две группы слов. Какие слова нам сегодня не нужны для нашего урока?  Правильно, это слова, обозначающие одежду. Давайте их уберём с доски.  2.П включает презентацию.  П: Мы уже определили, что вам нужно, чтобы учиться в школе. Das sinddieSchulsachen.  Школьные принадлежности вам понадобятся и в международном лагере, т.к. в таких лагерях обязательно проходит обучение на иностранном языке. Давайте назовём школьные принадлежности по-немецки.  Was ist das?  Учитель тут же осуществляет самопроверку: нажимает на слайд, появляется правильное предложение.  3.П: В международном лагере вам придётся общаться не только на немецком, но и английском языке. Назовите школьные принадлежности на трёх языках  Включаю слайд . Учащиеся называют предметы на английском, немецком и русском языках. Тут же идёт проверка: появляется верный ответ. | Учащиеся называют «Schulsachen».  Выходят 2 человека и распределяют таблички с названием предмета к соответствующим картинкам.  Определяют, что картинки, обозначающие одежду, сегодня не нужны. Один ученик убирает их с доски.  Учащиеся отвечают с неопределённым артиклем.  Самопроверка.  Учащиеся называют предметы на трёх языках. Сразу идёт проверка. | **Личностные -** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его разнообразии народов, культур  **Познавательные**  -сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.  **Регулятивные**  -адекватная мотивация учебной деятельности  **Коммуникативные –**  -используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей ипобуждений;  -умеют организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками. |
| **8.**Рефлексия в учебной деятельности на уроке (итог) | Организует рефлексивную деятельность учащихся,   просит назвать учащихся трудности, с которыми пришлось столкнуться на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности. Итак, что мы сегодня изучили на уроке? Как мы это изучили? Что было интересно, трудно, предположить, где могут пригодиться умения говорить о школьных предметах. | Формулируют собственное мнение, аргументируют его и координируют с позициями одноклассников, оценивают результаты достигнутого на уроке, делают вывод, чему научились на уроке:                  « Научились слушать и понимать беседу детей о школьных предметах». Слушают одноклассников, выражают свое мнение об итогах работы на уроке.  Записывают домашнее задание. | **Личностные УУД:**  - формулировать и аргументировать собственное мнение,  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Коммуникативные УУД:**  - формулировать и аргументировать собственное мнение об итогах работы на уроке;  -слушать одноклассников.  **Регулятивные УУД:**  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  **Познавательные УУД:**  - систематизировать полученную информацию. |
| **9.Домашнее задании** | Напишите и анкеты на немецком языке. |  |  |