**Урок 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Виды речи** |
| **Педагогические цели** | Создать условия для развития умения наблюдать за собственной речью, оценивать ее, различать виды речи, характеризовать человека по его речи; способствовать ознакомлению с требованиями к речи, правописанием словарного слова *здравствуй* *(здравствуйте)* |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека |
| **Личностные  результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности  и осознают личностный смысл учения; проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации; определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические* – приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами (осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме).  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием *здравствуй (здравствуйте)* |
| **Образовательные  ресурсы** | Схема «Речь. Устная и письменная». Карточки с изображением солнышка и тучки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности. (Организационный момент)** | Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  – Давайте послушаем, какое  настроение у нас сейчас. У вас на столе лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение.  Выберите ее, покажите.  – Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе* | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная.  Практический. Письмо | *шшшшшшш*  *// и // и //* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | Вырабатывают калли-графический почерк | Правильное написание |
| **III. Актуализация знаний.**  **Виды речи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – Какая бывает речь?  – Приведите примеры | – Устная, письменная, внутренняя | Воспроизводят полученную информацию | Беседа по вопросам |
| **VI. Постановка учебной задачи**  (учебник, с. 8) | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа, чтение | – Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Поче- мучки.  – Цель нашего урока состоит  в том, чтобы найти ответ  на этот вопрос | – Что можно узнать  о человеке по его речи?  *Слушают учителя* | Принимают учебную  задачу, сформулиро-ванную вместе  с учителем |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов действий.**  1. Что можно узнать по речи  собеседника? (Упр. 4) | Фронтальная. Словесный,  наглядный.  Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте строки из стихотворения.  – Кому принадлежит записанная речь?  – Какие слова помогли определить профессию?  – Что можно узнать по речи  собеседника?  – Спишите 1-е предложение.  Проверьте себя.  – Когда употребляется слово *здравствуйте*? Какие другие  слова приветствия вы знаете  и используете? | *Читают строки  из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского*.  – Доктору. Болен,  градусник, порошок, микстуру.  *Высказывают пред- положения.*  *Списывают предло- жение.*  – При встрече.  *Называют знакомые слова приветствия* | Осмысленно читают текст стихотворения, соблюдая интонацию и знаки препинания. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику изложения. Думают, размышляют, высказывают свое мнение.  Грамотно списывают предложение, осуществляют самопро- верку | Чтение,  беседа по вопросам, письмо |
| 2. Словарно-орфографи- ческая работа. *Здравствуй (здравствуйте)* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный,  практический. Чтение, беседа, письмо | – Прочитайте словарные слова. Что означает слово *здравствуй*? Когда мы употребляем слово *здравствуй*, а когда – *здравствуйте*? Спишите их, запомните  написание | *Читают словарные  слова, отвечают  на вопросы. Записывают. Запоминают  правописание* | Усваивают написание непроверяемых слов. Объясняют значение слов | Беседа по вопросам, письмо словарных слов |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы ногами – топ-топ,  Мы руками – хлоп-хлоп!  Мы глазами – миг-миг,  Мы плечиками – чик-чик! | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, | Правильное выполне-ние дви- жений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Раз – сюда, два – туда,  Повернись вокруг себя.  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли.  Раз – два, раз – два,  Заниматься нам пора |  | придерживаются правильного режима дня, активно участвуют  в физкультминутке |  |
| 3. Анализ отрывков из сказок (упр. 5) | Коллективная. Словесный,  наглядный,  проблемный.  Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывки из сказок. Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы упражнения | *Читают. Отвечают*  *на вопросы. Называют героев, обстоятельства их разговора, зачи- тывают фразы* | Осмысленно, выразительно читают текст. Высказывают свое  мнение, подтверждают его примерами  из текста. Осуществляют сравнение | Чтение,  беседа по вопросам |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.**  Работа в рабочей тетради (№ 5) | Фронтальная. Словесный.  Чтение, беседа | – Прочитайте.  – Когда так говорят? | *Читают.*  – Приветствие утром, днем | Высказывают свое мнение, прислушиваются  к мнению других | Беседа по вопросам |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – На какой вопрос нужно было ответить Почемучке?  – Какой вид работы понравился больше?  – О чем хотели бы узнать  подробнее? | *Отвечают на вопросы учителя* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморе- гуляция |