|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Мотивационно-целевой этап**Актуализация знанийМинутка чистописанияСловарная работа | -Прежде, чем начать урок, откройте свои тетради ,запишите число, «классная работа».-Назовите тему прошлого урока. (Спряжение глагола)-Для чего нам в речи нужен глагол?-Сможем ли мы обойтись в нашей речи без глаголов?- Для чего нужно знать, как правильно употреблять и писать глаголы?Вывод: По частоте употребления в нашей речи глагол занимает второе место после существительного. Поэтому образованному человеку необходимо много знать о глаголе, правильно его употреблять и не делать ошибок в его написании.-Что нового вы узнали на прошлом уроке? (как определять спряжение глагола, если окончание ударное).-Сегодня мы продолжаем работать по теме «Спряжение глагола», но прежде, чем подложить изучение, проверим вашим знания о глаголе.Сегодня 1 вариант будет в роли учителя, он проверит, насколько хорошо 2 вариант знает эту часть речи. Если 2 вариант ответит не на все вопросы, 1 вариант помогает с ответом, а также консультирует, что нужно сделать, чтобы больше не допускать ошибок в ответах. **Карточка-опросник «Вспомним»**1.Что такое глагол? (это самостоятельная часть речи)2.Что обозначае6т глагол? (обозначает действие предмета)3.На какие вопросы отвечает? (отвечает на вопрос что делать? что сделать?)4.Что такое спряжение? (Спряжение- это изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени)5.Сколько спряжений существует? Как определить спряжение глагола, если ударение падает на окончание? (Есть I и II спряжение. Спряжение определяют по окончанию глагола**. I спряжение**, если в окончании есть **е (ё), -ут (ют).****II спряжение**, если в окончании **и, -ат (ят)**-Перед вами на доске написаны каллиграфически некоторые окончания глаголов 1 и 2 спряжений, выделите, прочитайте их. (ут, ат, ют, ят) -К какому спряжению относятся данные окончания? (-ут (ют)-1 спр., -ат (ят)-2 спр.)-Какие ещё личные окончания относятся к глаголам 1 спряжения? (-у-ю- -ешь-ёшь –ет-ёт –ем(ём) –ете (ёте)- Какие ещё не назвали личные окончания, которые относятся к глаголам 2 спряжения? (-у(ю) –ишь –ит –им –ите)-В тетрадях, соблюдая правильное соединение букв, запишите до конца строчки данные окончания. -Определите спряжение глаголов:Говорим, пищат, идёт, молчите, жужжит.Укажите лексическое значение слова идёт. В скольких значениях можно употребить это слово? (направление, перемещение, н-р: Идти домой; значение- исполнение, падение, н-р: Идёт спектакль. Идёт снег)-Как называются слова, которые имеют несколько значений? (многозначные слова)-1 вариант запишите предложение со словом «идёт» в значении перемещение,2 вариант – в значении исполнения. Прочитайте получившиеся предложения.-Отгадайте загадку: Сам не едет, не идёт,Не поддержишь- упадёт.Если ноги пустишь в ход,Он помчит тебя вперёд.(велосипед)-Желающий может выйти к доске, чтобы записать эту загадку, остальные в тетради.Сверьте записанное с доской,. Может кто-то не согласен с написанием каких-то слов? -С написанием каких слов, у вас возник вопрос, почему? (Потому что не уверенны в правильности написаниям слова, т.к. гласные не под ударением)-В каких частях слов возник вопрос? (в окончаниях)- Кто же из вас правильно записал слова едет, **поддержишь, пустишь**? Кто-нибудь из вас знает, какую букву нужно написать в глаголах с безударным личным окончанием? (нет)-Какую же цель мы поставим перед собой? (узнать, как правильно писать безударные личные окончания глаголов). | Проверяют готовность к уроку.Открывают тетради, записывают число, «классная работа».Отвечают на вопрсоы.Слушают инструктаж по выполнению задания.Работа в парах.Читают окончания.Отвечают на вопросы.Каллиграфически пишут сочетания букв, соблюдая правильное соединение.Работают фронтально, отвечают на вопросы, определяют спряжение слаголов.Работают над составлением предложения. Записывают предложение в тетрадь.Отгадывают загадку.Один ученик пишет возле доски, остальные в тетрадях.Фиксируют затруднение в выполнении пробного учебного действия.Осознают недостаточность знаний.Ставят с помощью учителя цель урока. | Личностные:- **мотивировать к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Познавательные: -воспринимать информацию с устной форме;- уметь ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме; Регулятивные:-работать, основываясь на выделенные учителем ориентирыКоммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме; – развивать умение работать в паре; выполнять роли контролера, исполнителя;Регулятивные: -работать, основываясь на выделенные учителем ориентиры.Коммуникативные: -воспринимать другие мнения и позицию; - участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;Регулятивные:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;Познавательные: - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  |
| Проектировочный этап | -Какие знания помогут нам написать окончания глаголов?(мы знаем, какие окончания относятся к глаголом 1 и 2 спряжения, эти знания могут нам пригодиться)-В каких источниках мы можем найти нужную нам информацию? (в учебнике, в правилах, помощь учителя) | Соотносят свои действия с усвоенным способом определения спряжения глаголов и фиксируют причину затруднения.Ищут поиск решения проблемы. | Регулятивные: – планировать последовательность действий на уроке;Коммуникативные: -участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; |
| Процессуальный этап | -Чтобы определить, какую букву писать в безударном личном окончании глагола, сначала нужно определить спряжение глагола. (на слайде: 1.определить спряжение глагола)-Как определить спряжение глагола? Ответ на вопрос найдите в учебнике на стр.81 в оранжевой рамке.-Что нужно сделать, чтобы определить спряжение глаголов? (поставить глагол в неопределённую форму, найти суффикс, который стоит перед **ть**.)-Какие глаголы относятся к глаголам неопределённой формы? (глаголы, которые не изменяются по лицам, числам, родам, отвечают на вопросы что делать? что сделать?)-Если суффикс **и**, то какое спряжение глагола? (2)-Если все **остальные суффиксы (о,а,е,я,у),** то …(1 спряжение).-Если суффикс **и**, то окончания пишу какого спряжения? ( 2 спряжения –ат,ят-ишь,ит и т.д.)-Если остальные суффиксы, то окончания какого спряжения пишу? (1 спряжения, -ут-ют, ешь-,ет и т.д.) На слайде появляется **схема****Определить спряжение глагола****Поставить глагол в неопределённую форму****Найти суффикс неопределённой формы** **Если:**  **и остальные суффиксы**  II спряжение I спряжение **-ишь -ите -ешь(ёшь) -ете(ёте)**  **-ит -ат (ят) -ет (ёт) -ут(ют)**  **-им -ем(ём)**-Как вы думаете, над чем нужно поупражняться, чтобы начать писать безударные личные окончания глаголов? (над определением спряжения по суффиксам).-Верно.-Откройте упр.255.Прочитайте самостоятельно задание. Что нужно сделать? (выписать инфинитив, определить спряжение)-Правила выразительного чтения: соблюдать паузы, с интонацией, четко проговарить слова, с чувством. 1.Первое чтение самостоятельное. Второе-вслух.Работа по заданию.**На доске:** делать (1спр.) служить (2 спр) ходить (2спр), наряжаться (1 спр), кататься (1 спр), быть (1 спр),не драться (1 спр), давать (1 спр),высыпаться (1спр).-Для чего нужно уметь определять спр.гл. с безударными личными окончаниями? (чтобы безошибочно писать безударные личные окончания глаголов).-Как вы думаете, чем теперь необходимо заняться на уроке? (определять и писать гласную в безударных личных окончаниях глагола) Учитель возле доски показывает образец выполнения работы на примере 2 слов упр.257.-Груст**и**м. Нужно ли обращаться к нашему алгоритму, чтобы определить, какую букву писать? (нет, т.к.падает ударение)-Это ударное окончание. Нет необходимости проверять, пишем так, как слышим.-Спорят. Ударение не падает на окончание, значит обращаемся к нашему алгоритму. 1.Чтобы написать правильное окончание, определяем спряжение гл, для этого ставим его в н.ф.-что делать? (спорить)2.какаой суффикс стоит перед **ть? (и)**3**.Если суффикс и** ,значит 2 спр, окончание пишем 2 спр. -**ят**Разбор устно.-В парах, следуя алгоритму, вставьте пропущенные буквы в следующих 3 глаголах. Проверка по слайду.-Чья пара допустила ошибку?Физминутка. *Учитель читает глаголы. Если для определения спряжения надо ставить глагол в неопределённую форму, то ученики приседают, если нет необходимости в неопределённой форме-определяют спряжение. Занимают положение стоя, Одна поднятая рука-1 спр. Две руки-2 спряжение.**Благодарим, мешаем, сотрёшь, привезут, читаем, рисуете, трём, носят, кость, злишься.*Организует дифференцированную самостоятельную работу с последующей проверкой работы по эталону.А) Определи спряжение: читать, сеять, владеет, слышит, делите.Б\*) Вставь пропущенные буквы, определи спряжение глаголов. Концерт буд…т сегодня вечером.Каждый день будильник буд…т нас.-Кто выполнил работу без ошибок, поднимите руку?- Кто допустил ошибки в работе?-Кто не смог справиться с задание?-В чем была трудность? | Слушают объяснение учителя.Добывают новые знания: находят ответы на вопросы из правила учебника.Отвечают на вопросы, вспоминают.Работают по коллективно составленному алгоритму действия.Воспринимают схему зрительно.Отвечают на вопросы.Самостоятельное чтение задания.Выразительное чтение отрывка из сказки «Конёк-горбунок».Фронтальная работа. Ученик выписывает на доску слова, объясняет определение спряжения у глаголов, остальные работают в тетрадях.Контролирует последовательность выполнения шагов для достижения цели урока.Фронтально с помощью учителя работают по алгоритму. Контролируют свою деятельность.Выполняют упр. парами поочередно проговаривая или контролируя выполнения каждой операции алгоритма.Записывают словосочетания, в глаголах выделяют окончаниеВыполняют требования учителя.Выбирают задание для самостоятельной работы. Самостоятельно выполняют задание, используя новый способ действия по определению спряжения глаголов.Проверяют свою работу по эталону.. | Регулятивные: - планировать действие в соответствии с поставленной задачей;-высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;Познавательные: -ра**звивать** умения извлекать информацию из текстов;– устанавливать причинно-следственные связиКоммуникативные: -участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;- уметь оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные: -воспринимать информацию в устной форме;- ра**звивать** умения извлекать информацию из схем.Регулятивные: - планировать действие в соответствии с поставленной задачей;-работать, основываясь на выделенные учителем ориентиры.– уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;Коммуникативные:– развивать умение работать в паре; выполнять роли контролера, исполнителя.Регулятивные: -работать, основываясь на выделенные учителем ориентиры.– уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | -Чему должны были научиться на уроке?- Как решали эту задачу?-Давайте вернемся к загадке, которую записали в начале урока и применяя новые знания, исправим допущенные ошибки. - Достигли ли цели урока?- В чем были затруднения?-Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утверждения*** | ***Поставь знак******«+» или «?»*** |
| 1) Тема урока мне понятна. |  |
| 2) Я достиг цели урока. |  |
| 3) Я умею определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием |  |
| 4) Я могу определить спряжение глаголов по неопределённой форме. |  |

 | Делают выводы о результатах совместной работы на уроке и о достигнутых личных результатах урока.Заполняют таблицу.Оценивает свою работу. | Личностные:- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности .Познавательные: - делать выводы о результатах совместной работы |
|  | -Сегодня на уроке мне помогали в работе:,….. Спасибо за работу. |  |  |