**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | | | **Политика и экономика: от реформ к застою** | | | | | | |
|  | **Тип урока** | | | урок формирования навыков и умений, практическое занятие | | | | | | |
|  | **Ф.И.О.**  **преподавателей** | | | Сухачева Ольга Васильевна - учитель истории и обществознания | | | | | | |
|  | **Образовательные  ресурсы** | | | Учебник: История Отечества XX- начало XXI века, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. Данилов А.А. История России в таблицах: XX век. 9-11 классы: справочное пособие; «Экономическое развитие СССР». Документы: Ф.М.Бурлацкий отрывок из главы XIV «Брежнев: Крушение "Оттепели". Размышления о природе политического лидерства»; проектор, компьютер, мультимедийная доска. | | | | | | |
|  | **План** | | | 1) Система «коллективного руководства».  2) Экономические реформы 60-х и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике.  3) Партийный аппарат и общество.  4) Идеология инакомыслия. | | | | | | |
|  | **Цель урока** | | | Сформировать у учащихся знания учащихся о развитии страны в так называемый застойный период; обобщить и конкретизировать  у учащихся понимание  о том, как жили люди в тот период; систематизация  и контроль качества знаний учащихся по изучаемому вопросу; подвести учащихся к пониманию причин, сущности периода «застоя». | | | | | | |
|  | **Формы и методы  обучения** | | | Форма: фронтальная  Методы: наглядный, частично-поисковый, практический | | | | | | |
|  | **Основные понятия** | | | «застой», реформа, хозрасчет, номенклатура, коллективное руководство, ротация, диссидент  и т.п. | | | | | | |
|  | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | |
|  | **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | | | | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта  приобретенная компетентность** | | | |
|  | Научатся: определять, что такое «застой», «коллективное руководство», «диссидент», «номенклатура», «ротация»;  Формировать знания об изменениях политической системы в 1964-82 гг;  Получить возможность научиться: самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую информацию;  Формулировать собственную точку зрения; аргументированно высказывать свое мнение;  Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций.  Получат возможность понимать причины успеха в учебе, выделять главное ;  Способствовать развитию познавательной деятельности; | | | | | | **Предметные:** характеризовать попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического развития; работать с историческими документами; на основе анализа текстов, мультимедийных материалов осознавать особенные черты эпохи, обосновывать свою нравственную оценку событий; давать оценку с позиции гражданина России.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные*:** планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценка правильности выполнения действий и заданий, полноты и обоснованности ответов и высказываний учащихся;  ***Познавательные*:** *общеучебные* - поиск необходимой информации в стат.данных для выполнения учебных заданий; составление продуктивно-познавательных вопросов для получения необходимой информации; подбор сведений из первоисточников для заполнения таблицы; *логические* - анализ исторического документа с целью выделения информации, необходимой для создания творческого продукта деятельности (таблицы);  ***Коммуникативные*:** высказывания, содержащие оценку соответствия содержания ответов учащихся  или оценку их выступлений с сообщениями; изложение собственных мнений; защита своих позиций в пользу тех или иных точек зрения; осознанное слушание мнения партнеров; организация продуктивной совместной деятельности по решению общей задачи, основанной на корректности, взаимопонимании.  **Личностные**:формировать положительную мотивацию к обучению. | | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | | | | | |
| **Этапы  урока** | |  | **Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формы  организации совзаимодействия  на уроке** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Формы контроля** | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности** | | 2 | Подготовка класса к уроку | | Проверка готовности учащихся к уроку.  Учитель озвучивает план и тему урока.  Подводит учащихся к формулированию цели урока. | Рассаживаются по рабочим местам. Записывают тему и план урока в тетрадь. | | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу. | Записи в тетради | |
| **II. Актуализация знаний** | | 10 | Беседа по теме: Основные  этапы развития СССР в период с середины 60-х до середины 80-х г.г. | | Проверка опережающего задания.  Представление подготовленных материалов (презентации)  ***Вывод:***Наряду с явными успехами развития СССР наблюдается нарастание застойных, кризисных явлений   наблюдались во всех сферах жизни советского общества. | Выступают с подготовленными материалами | | Фронтальная работа | **Коммуникативные**: применяют правила делового сотрудничества; анализируют представленные материалы, делают выводы.  **Познавательные:**  Общеучебные: формулируют ответы на вопросы учителя;  **Логические:** осуществляют поиск необходимой информации. | Устный опрос  Записи в тетрадях | |
| **III. Первичное осмысление** | | 20 | Работа по тексту учебника и доп.материалам  Заполнение таблицы  Работа по тексту учебника.  Работа с документом  Работа со стат.данными (*прилож.3*), слайд (*прилож.2*),  интервью родных  Работа с учебником  Работа с учебником, доп.материалами | | Учитель предлагает обсуждение темы по вопросам:  **1.**Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н.С.Хрущева?(*слайд из приложения 2*)  **2.** Какие качества Л.И.Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС и в Советском государстве?  **3.** 1965 г. иногда называют годом реформ. Что нового внесла реформа промышленности и с\х в экономическую жизнь страны? Как вы понимаете термин «хозрасчет»?  **4.** Какое из данных определений периода правления Л.И.Брежнева:  «застой» или «время упущенных возможностей» более точное и почему?    **5.** Какой уровень жизни имели советские люди в тот период (зарплата, цены, жилье)?  Задание классу:  -Какой вывод можно сделать на основании изученных материалов?  (*приложение 2-3*)    **6.** Этот период характеризуется развитием инакомыслия в стране. В чем причины возникновения диссидентского движения в СССР? Почему его оформление приходится именно на середину 60-х- начало 70-х годов?  **7.** Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года? Какие противоречия содержались в Конституции СССР? Почему многие положения Конституции существовали только на бумаге? | Определяют термин «номенклатура»  Определяют термин «хозрасчет»; заполняют таблицу «Экономические реформы 1965 г.»  Определяют термин «застой» (*приложение 1*) и причины «застоя»  ***Вывод:***  большинство советских семей в то время малообеспеченными себя не чувствовали (вспоминаем интервью с родителями). Но в то же время СССР находился на 77 месте в мире по личному потреблению.  Определяют понятие термина «диссидент».  Определяют причины диссидентского движения | | Фронтальная работа  Фронтальная работа  Фронтальная работа  Фронтальная работа | **Познавательные:**  Общеучебные - строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:**  вступают в коллективное учебное сотрудничество.  **Регулятивные**:  Удерживают цель деятельности до получения ее результата;  **Целостно-смысловая** **компетенция.**  Работают с представленными материалами, вступают в речевое общение.  **Целостно-смысловая** **компетенция.**   Определяют понятия, работают с учебником, вступают в речевое общение  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга. | Устный опрос  Записи в рабочих тетрадях.  Записи в рабочих тетрадях.  Записи в рабочих тетрадях.  Записи в рабочих тетрадях.  Записи в рабочих тетрадях. | |
| **IV. Закрепление изученного** | | 5 | Формулирует вместе с обучающимися вывод | | **Вывод:** Время правления Брежнева принято называть периодом «застоя» потому, что реальная власть принадлежала партаппарату; органам государственной безопасности; различным структурам ВПК. Во власть постепенно проникали представители теневой экономики и мафиозные структуры.  Это не могло не сказываться на судьбах простых людей. Вынужденные приспосабливаться к политической и идеологической реальности, они привычно повторяли государственные лозунги, при этом могли думать иначе, а свою повседневную жизнь строили на основе общечеловеческих истин и «житейской мудрости». Качество жизни все более ухудшалось, промышленность и сельское хозяйство находились в упадке. Огромные средства страна тратила на вооружение и участие в региональных конфликтов.  **Проблемный вопрос:**Наша страна оказалась в тупике развитого социализма. Что дальше? | Учащиеся формулируют вывод об итогах развития СССР в период «застоя»  Учащиеся, высказывают свою точку зрения. | | Фронтальная работа  Фронтальная работа | **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями,слушают друг друга.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга. |  | |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | | 7 | Обобщающая беседа | | **Вывод:**Итогом «застойного периода» стало осознание обществом необходимости перемен. | Работа с тестом(приложение 2)/ кроссвордом (приложение4) | | Фронтальная | **Логические:** осуществляют поиск необходимой информации  **Личностные:**оценивают собственною учебную деятельность.  **Регулятивные:** умеют оценивать свою работу на уроке. | Оценивание учащихся за работу на уроке | |
| **VI. Домашнее задание** | | 1 | §34,36 вопросы для самопроверки, стр.289,301 | | Конкретизирует домашнее задание. | Учащиеся записывают задание. | | Индивидуальная |  | Задание выложено в «Дневник.ру» | |