**Технологическая карта урока.**

**Занятие №2**

Предмет:  технология

Раздел: "Технология домашнего хозяйства"

 Класс: 5

 Учебник (УМК): Н.В. Синица, Симоненко В.Д.

Дата проведения

**Тема:** **«Интерьер и планировка кухни.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*:** знать  рациональное размещение оборудования кухни  и  уход  за ним, уметь выполнять  эскиз интерьера кухни.  ***Метапредметные:***  *регулятивные УУД* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение;  *коммуникативные УУД* - уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения; вести диалог  *познавательные УУД -* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  ***ЛичностныеУУД:***проявлять интерес  к теме урока, готовность к рациональному  ведению домашнего  хозяйства, уметь осуществлять  поиск  необходимой информации |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; формы: групповая, индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | УМК по технологии, 5 класс; компьютер, проектор; презентация «Интерьер и планировка кухни» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Организационная**  **часть**  (3 минуты) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1. Приветствие,  контроль посещаемости  2. Проверка готовности учащихся к уроку | Готовятся к уроку, приветствуют учителя | - самоопределяться к учебной деятельности (л)  - ориентироваться в своей системе знаний (п)  - оформлять свои мысли в устной речи (к) |
| **2. Актуализация**  **знаний учащихся** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.  1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  2) Зафиксировать  актуализированные способы действий в речи.  3) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. | *Вступительное слово, задать  учащимся несколько вопросов.*  **-** Какие ассоциации возникают у вас при слове «дом»?    - Как вы думаете,  какая комната в доме считается главной?   - Послушайте стихотворение, оно шуточное, но связано с темой нашего урока.  *На кухню впихнули, всего-то немножко -*  *Два кресла, диван, и корзину с картошкой,*  *Обеденный стол, табурет, холодильник,*  *Три  книжные  полки, гамак и будильник,*  *Разделочный стол, телевизор и тумбу,*  *Рассаду, что высадим летом на клумбу,*  *Три шкафа на стену и вытяжку рядом,*  *Картину, со спелым на ней виноградом,*  *Фритюрницу, блендер, а также плиту,*  *Кусачки, отвертки, электропилу,*  *Еще кофеварку и микроволновку,*  *Два тостера, миксер, простую бечёвку,*  *Машину для стирки, стандартную мойку,*  *Сушилку, впихнули двуспальную койку,*  *Торшер, магнитолу, огромную люстру*  *И бочку, чтоб осенью квасить капусту,*  *Цветы на окно, одеяло, подушки,*  *Аптечку, фонарик, стеклянные кружки,*  *Кастрюли, тарелки и чайник в придачу…*  *А разве       А разве   на кухне бывает иначе?*                                      (автор - Дмитрий   Усынин)  **-  Может ли на кухне быть иначе? Как вы думаете, чем необходимо заняться хозяевам дома, про который написано это стихотворение?**  - Верно, им необходимо выполнить планировку интерьера кухни.  - Как вы  думаете, без чего нельзя обойтись на кухне?  - Что называют «помощниками на кухне»? | Слушают учителя  Отвечают на вопросы, рассуждают, дискутируют, приводят   примеры. | - анализ, синтез, обобщение, классификация; умение с помощью учителя сформулировать тему урока (П)  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| **3. Постановка учебной задачи** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Сформулируйте цель нашего урока.  Что надо знать, чтобы выполнить планировку кухни? | - Интерьер и планировка кухни. Бытовые приборы на кухне.  -Правила расстановки мебели. | - анализ, синтез, обобщение классификация (П)  -постановка и формулирование проблемы (П)  - структурирование знаний (П) (алгоритм)  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)  - формирование бережного отношения к электроприборам (Л)  соблюдение норм и правил применения бытовых электроприборов (П) |
| **4. Формирование новых   знаний** | Включение нового знания в систему знаний | **Интерьер и планировка кухни - столовой.**  - А что такое интерьер? Планировка?  Объяснение учителя с использованием презентации.  Рассказывает о видах бытовых электроприборах, принципах их работы, о соблюдении норм и правил эксплуатации электрооборудования | Записывают  тему  урока в  тетрадь  Предлагают, высказывают своё мнение, записывают определения.  Смотрят презентацию;  записывают определения;  зарисовывают  схемы планировок в тетради | -принятие учебных целей и задач (Р)  - формирование бережного отношения к электроприборам (Л)  - умение слушать и слышать собеседника, учителя (К)  - соблюдение норм и правил применения бытовых электроприборов (П) | |
| **5.Первичное закрепление** | Применение нового знания в типовых заданиях**.** | Предлагает определить назначение перечисленных видов бытовой техники для кухни  Предлагает определить типы планировок кухни | Определяют назначение перечисленных видов бытовой техники для кухни  Определяют типы планировок кухни | - самооценка и формирование адекватного  реагирования на трудности; (Л)  - умение слушать и слышать собеседника, учителя (К)  - умение  оценивать степень успешности своего труда (П) | |
| **6. Практическая**  **работа** |  | **Технологический этап** – планирование и изготовление.  1.  Начертить план домашней кухни.  2. Указать расположение окна и двери.  3. Начертить и вырезать шаблоны напольных шкафов и кухонного оборудования.  4. Выполнить различные варианты планировки кухни, начертить рабочий треугольник, выбрать оптимальный вариант и выполнить его на бумаге.  5. Подобрать недостающую бытовую технику, определить цветовое оформление кухни.  **Заключительный этап –**оформление  ианализ выполненной  работы,  взаимооценка исамооценка. | Выполняют  работу над выбранным вариантом  интерьера домашней кухни. | - анализ, синтез, обобщение, классификация (П)  - выполнение действий по алгоритму (П)  -доказательство (П)  -контроль (Р)  -оценка (Р)  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) | |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.  1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  4)Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  5)Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Подведём итог урока.  Какое новое знание вы сегодня открыли? Когда это знание будет вам необходимо.  Как вы открыли новое знание?  Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы, рассуждают, приводят   примеры. | контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  - самооценка на основе критерия успешности (Л)  - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л).  - планирование учебного сотрудничества (К) | |  | Мы познакомились с этапами выполнения творческого проекта и способами его защиты. | -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)  - самооценка на основе критерия успешности (Л)  - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л).  - планирование учебного сотрудничества (К) |