**Технологическая карта урока.**

**Занятие №2**

Предмет:  технология

 Раздел: "Технология домашнего хозяйства"

 Класс: 5

 Учебник (УМК): Н.В. Синица, Симоненко В.Д.

Дата проведения

 **Тема:** **«Интерьер и планировка кухни.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*:** знать  рациональное размещение оборудования кухни  и  уход  за ним, уметь выполнять  эскиз интерьера кухни.***Метапредметные:****регулятивные УУД* - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение;*коммуникативные УУД* - уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь своих товарищей; признавать существование других точек зрения; вести диалог*познавательные УУД -* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ***ЛичностныеУУД:***проявлять интерес  к теме урока, готовность к рациональному  ведению домашнего  хозяйства, уметь осуществлять  поиск  необходимой информации |
| **Методы и формы обучения** | Объяснительно-иллюстративный; формы: групповая, индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | УМК по технологии, 5 класс; компьютер, проектор; презентация «Интерьер и планировка кухни» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1. Организационная****часть**(3 минуты) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1. Приветствие,  контроль посещаемости2. Проверка готовности учащихся к уроку |  Готовятся к уроку, приветствуют учителя | - самоопределяться к учебной деятельности (л)- ориентироваться в своей системе знаний (п)- оформлять свои мысли в устной речи (к) |
| **2. Актуализация** **знаний учащихся** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. 1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.3) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания. | *Вступительное слово, задать  учащимся несколько вопросов.* **-** Какие ассоциации возникают у вас при слове «дом»?   - Как вы думаете,  какая комната в доме считается главной?  - Послушайте стихотворение, оно шуточное, но связано с темой нашего урока.*На кухню впихнули, всего-то немножко -**Два кресла, диван, и корзину с картошкой,**Обеденный стол, табурет, холодильник,**Три  книжные  полки, гамак и будильник,**Разделочный стол, телевизор и тумбу,**Рассаду, что высадим летом на клумбу,**Три шкафа на стену и вытяжку рядом,**Картину, со спелым на ней виноградом,**Фритюрницу, блендер, а также плиту,**Кусачки, отвертки, электропилу,**Еще кофеварку и микроволновку,**Два тостера, миксер, простую бечёвку,**Машину для стирки, стандартную мойку,**Сушилку, впихнули двуспальную койку,**Торшер, магнитолу, огромную люстру**И бочку, чтоб осенью квасить капусту,**Цветы на окно, одеяло, подушки,**Аптечку, фонарик, стеклянные кружки,**Кастрюли, тарелки и чайник в придачу…**А разве       А разве   на кухне бывает иначе?*                                                       (автор - Дмитрий   Усынин)**-  Может ли на кухне быть иначе? Как вы думаете, чем необходимо заняться хозяевам дома, про который написано это стихотворение?** - Верно, им необходимо выполнить планировку интерьера кухни.   - Как вы  думаете, без чего нельзя обойтись на кухне?  - Что называют «помощниками на кухне»? |  Слушают учителяОтвечают на вопросы, рассуждают, дискутируют, приводят   примеры. | - анализ, синтез, обобщение, классификация; умение с помощью учителя сформулировать тему урока (П)- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) |
| **3. Постановка учебной задачи**  | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.  | Сформулируйте цель нашего урока.Что надо знать, чтобы выполнить планировку кухни?  | - Интерьер и планировка кухни. Бытовые приборы на кухне.-Правила расстановки мебели. | - анализ, синтез, обобщение классификация (П)-постановка и формулирование проблемы (П) - структурирование знаний (П) (алгоритм)-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)- формирование бережного отношения к электроприборам (Л)соблюдение норм и правил применения бытовых электроприборов (П) |
| **4. Формирование новых   знаний** | Включение нового знания в систему знаний | **Интерьер и планировка кухни - столовой.**- А что такое интерьер? Планировка?  Объяснение учителя с использованием презентации. Рассказывает о видах бытовых электроприборах, принципах их работы, о соблюдении норм и правил эксплуатации электрооборудования | Записывают  темуурока в  тетрадьПредлагают, высказывают своё мнение, записывают определения.Смотрят презентацию;записывают определения;зарисовывают  схемы планировок в тетради | -принятие учебных целей и задач (Р)- формирование бережного отношения к электроприборам (Л)- умение слушать и слышать собеседника, учителя (К)- соблюдение норм и правил применения бытовых электроприборов (П) |
| **5.Первичное закрепление**  | Применение нового знания в типовых заданиях**.** | Предлагает определить назначение перечисленных видов бытовой техники для кухниПредлагает определить типы планировок кухни | Определяют назначение перечисленных видов бытовой техники для кухниОпределяют типы планировок кухни | - самооценка и формирование адекватногореагирования на трудности; (Л)- умение слушать и слышать собеседника, учителя (К)- умениеоценивать степень успешности своего труда (П) |
| **6. Практическая** **работа** |  | **Технологический этап** – планирование и изготовление.1.  Начертить план домашней кухни.2. Указать расположение окна и двери.3. Начертить и вырезать шаблоны напольных шкафов и кухонного оборудования.4. Выполнить различные варианты планировки кухни, начертить рабочий треугольник, выбрать оптимальный вариант и выполнить его на бумаге.5. Подобрать недостающую бытовую технику, определить цветовое оформление кухни.**Заключительный этап –**оформление  ианализ выполненной  работы,  взаимооценка исамооценка. | Выполняют  работу над выбранным вариантом  интерьера домашней кухни. | - анализ, синтез, обобщение, классификация (П)- выполнение действий по алгоритму (П)-доказательство (П)-контроль (Р)-оценка (Р)- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.2) Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.3) Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.4)Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.5)Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Подведём итог урока. Какое новое знание вы сегодня открыли? Когда это знание будет вам необходимо. Как вы открыли новое знание?Оцените свою работу на уроке.  | Отвечают на вопросы, рассуждают, приводят   примеры. | контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)- самооценка на основе критерия успешности (Л) - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л).- планирование учебного сотрудничества (К) |  | Мы познакомились с этапами выполнения творческого проекта и способами его защиты. | -контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)- самооценка на основе критерия успешности (Л) - адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности (Л).- планирование учебного сотрудничества (К) |