**Конспект урока истории по теме "История России – особая страница в истории человечества"**

Урок изучения нового материала с элементами беседы.

**Цели и задачи урока:**

1. Осмысление учащимися опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых российских ценностей российского общества.
2. Формирование умения организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение, аргументировать и отстаивать своё мнение.
3. Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому многонационального народа России.

**Оборудование урока:** презентация, атлас.

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этап урока** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учеников** |
| Организационный момент | - Приветствие, проверка готовности к уроку. | - приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| Актуализация, целеполагание | - На сегодняшнем уроке мы переходим к изучению истории Отечества. В отличии о т изучения истории России в 6-7 классах, в 10 классе этот период изучается более углублённо.  - Вы слышали, что сегодня наша история подвергается пересмотру, часто искажается и замалчивается, даже известные события и факты нередко приобретают негативный оттенок.  - Подумайте, с какой целью каждый из вас будет изучать историю Отечества. | - слушают, размышляют        - формулируют цель изучения курса, делятся вслух получившимся результатом |
| Осмысление нового материала | - Знакомит учащихся с планом урока:  1) факторы, определившие судьбу нашего государства  2) Влияние природы на формирование русского характера  3) Роль личности в истории России  *Переходим к первому вопросу нашего плана:*  \*используется презентация,  слайды № 1,2  а) Геополитический фактор  В форме лекции объясняется первый слайд,  По второму слайду организуется беседа с использованием знаний учащихся по истории России.  Задание: докажите, что Россия на определённых этапах истории являлась барьером между Востоком и Западом.  \* слайд №3  Б) этнополитический фактор  В форме лекции объясняет значение фактора.  *Переходим к второму пункту нашего плана:*  \*используется слайд 3;  А) знакомит с высказываниями о природе России Н. Бердяева и В.Ключевского  Б) Организует беседу по раскрытию смысла высказываний  В) Проводит практикум на соотношение природных явлений и черт характера.  *Переходим к третьему пункту плана:*  А) организуется работа с учебником стр. 13–14  б) ученики готовятся ответить на вопросы:   * Как отдельная личность влияет на ход истории. * Почему действия людей нельзя оценивать позиций современности? | - знакомятся с планом работы  Записывают в тетрадь                      - Размышляют, отвечают на вопрос, аргументируют.      - слушают, записывают.        - знакомятся с высказываниями  - ищут доказательства и примеры  - выполняют практическое задание  - самостоятельно работают с текстом учебника,  - формулируют ответ на вопросы  - ведут запись в тетради |
| Закрепление материала | - Итак, мы познакомились с основными факторами, повлиявшими на судьбу нашего государства, убедились, что природа оказала огромное влияние на формирование русского характера, вспомнили какую роль играют выдающиеся личности в истории Отечества. Подумайте, можно ли согласиться с тем, что надо история не заслуживает внимания историка...  А)предлагает мнение историка С.Перевезенцева в качестве закрепления пройденного материала  \*используется слайд №4  Б)организует дискуссию по заданию. | - слушают  - участвуют в дискуссии, аргументируют, приводят доказательства |
| Рефлексия | Подведём итоги:  - Что нового вы узнали на уроке?  - На какие вопросы получили ответы?  - В чём убедились?  - Что почувствовали на уроке? | - отвечают, объясняют своё состояние во время работы на уроке. |
| Домашнее задание | Д/З: Прочитать введение к учебнику, выделить дополнительную информацию по теме урока;  Ответить на вопросы № 3,4,7, 8 |  |