Урок исследования новой части речи «Имя числительное»

**Цель:** Создать условия для формирования понятия часть речи - имя числительное у учащихся через включение их в учебное исследование.

**Задачи:** 1. Увидеть проблему, сформулировать её, поставить цель для исследования.

2. Спланировать ход работы и зафиксировать результаты.

3. Проанализировать результаты исследования.

4. Сформулировать понятие « часть речи - имя числительное».

**Оборудование:**Презентация к уроку**,**таблички алгоритма, шаблоны елочек, карточки со словами, толковые словари.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**1. Разминка «Как знаешь части речи»**

*(Учащиеся стоят у своих мест. Каждому ряду задаю по 2 вопроса. Если ученики ответили правильно, ряд садится.)*

а). Какие части речи знаете?  
б). Существительное – это…  
в). Прилагательное – это …  
г). Глагол – это…  
д). Местоимение – это…  
е). Назовите служебные части речи.

**2. Запись даты.**

**-**Откройте тетради. Сегодня дату мы запишем не как всегда числом, а словами

**Двадцать третье апреля.**

**II. Словарная работа.**

**Слайд 1**

- Сегодня на уроке новое словарное слово. Прочитайте его. А теперь запишите его в тетрадь, проговаривая по слогам. Поставьте ударение в этом слове. Какой слог ударный.

- На правописание каких букв следует обратить внимание?

- Подчеркните эти буквы.

- Что обозначает это слово?

- Где можно узнать значение слов? *(В толковом словаре)*

- Прочитайте в толковом словаре, что обозначает слово **исследование**

- А кто в основном занимается исследованиями? *(Ученые)*

- Сегодня вы тоже будете учеными, будете заниматься исследованиями, делать новые открытия.

**III. Актуализация опорных знаний и постановка учебной задачи.**

**1.Беседа**

- Ребята, какой праздник приближается?

- Когда мы его будем праздновать?

- Какой это праздник?

- Что будет в этот день в Москве?

- А у нас в Ленинске?

- С чем вы пойдете на парад?

- Сколько шариков вы возьмете?

**Слайд 2**

**2.Работа с группой слов.**

- Из ваших ответов-предложений я выписала несколько слов. Прочитайте их.

**Веселый, победа, девятое, парад, праздновать, пять, пойдем, разноцветные**

-Подумайте и ответьте , на какие группы можно разделить эти слова?

1. По количеству слогов (слова, состоящие из 1го, 2х, 3х, 4х и 5ти слогов)

2. По частям речи.

3. По количеству звуков и букв.

4. Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными

-Я предлагаю вам разделить слова на группы по частям речи самостоятельно. Запишите эти группы в тетради, обозначьте каждую группу.

-Давайте посмотрим, что у нас получилось.

-Назовите каждую группу (на доске появляются группы слов).

-Кто согласен? Кто думает по-другому?

**Слайд 3**

**имя существительное:**победа, парад

**имя прилагательное:**веселый, разноцветные

**глагол:** праздновать, пой

-У нас появились трудности в распределении слов девятое и пять.

-Почему мы не можем отнести их ни к одной группе? (не обозначают ни предмет, ни признак предмета, ни действия. Не подходят к данным частям речи.)

-Что можно сказать об этих словах? (они связаны с числами)

-А где мы употребляем эти слова? (в математике, при счёте, при построении на уроке физ-ры)

-У нас появилась новая группа слов. Как можно назвать эти слова?

-Так что же такое числительное? )(часть речи)

-Приведите примеры имён числительных.

- У вас в тетради на полях нарисована елочка.

- На какой веточке находятся наши знания об имени числительном? *(на нижней)*

- Почему? *(Мы о числительном ничего не знаем)*

- Напишите букву **ча**на нижней веточке карандашом.

- Кто догадался, чему же мы будем учиться сегодня на уроке?

**IV. Исследование новой части речи.**

**1.Выведение правила.**

- Давайте исследуем эту часть речи.

- Как это будем делать? *(используем алгоритм)*

- Какой алгоритм мы используем при изучении частей речи?

**Алгоритм части речи**

**1.Что обозначает?**

**2. На какие вопросы отвечает?**

**Физминутка.**

- Сейчас мы с вами проведем физминутку и одновременно заполним таблицу.

- Встаньте ребята второго ряда.

- Сколько ребят на втором ряду? *(восемь)*

- Сколько мальчиков? *(три)*

- Сколько девочек? *(пять)*

- На какие вопросы отвечают числительные **восемь, три, пять?***(сколько?)*

-Что обозначают? *(количество)*

- Значит, как они называются? *(количественные)*

*(в процессе обсуждения заполняется таблица)*

**Слайд 4**

**вопрос**

**что обозначает**

**восемь**

сколько?

количество предметов

**три**

сколько?

количество предметов

**второй**

какой?

порядок предметов при счете

**четвертая**

какая?

порядок предметов при счете

- Выйдите к доске ребята 3-его ряда. Направо!

- Какой по счету стоит Кирилл? *(второй)*

- Какая по счету Яна? *(четвертая)*

- На какие вопросы отвечают числительные **второй, четвертая?***(какой?), (какая?)*

-Что обозначают? *(порядок предметов при счете)*

- Значит, как они называются? *(порядковые)*

- Ну а теперь вернемся к алгоритму и сформулируем правило.

**Слайд 5**

- Правило, которое мы вывели является научным определением. Давайте прочитаем его все хором. (*правило появляется на экране)*

- Теперь мы прочитаем его в учебнике на стр 107. Как вы считаете, правильный вывод мы с вами сделали?

**2.Продолжение изучения новой темы.**

- У вас на парте лежат карточки, на которых записаны числительные.

- Прочитайте числительные.

**Два, пятый, девяносто семь, шестой, сорок три, десятый, первый, двадцать семь.**

- Попробуйте разделить их на группы. Работаете в паре. Запишите в два столбика.

- Прочитайте слова первой группы, второй.

- По какому признаку вы это сделали?

- Что обозначают эти числительные?

- А может кто-то по-другому разделил числительные на группы? Как? *(из одного слова, из двух слов)*

Числительные , которые состоят из одного слова- простые, из двух слов – сложные.

- Каким числительным мы записали сегодняшнюю дату?

**V. Закрепление изученного.**

**1.Работа с числительными.**

- Имена числительные мы используем не только на уроках математики и физ-ры.

- Где мы еще встречали имена числительные? *( в устном народном творчестве*.) Какие вы знаете пословицы и поговорки с именами числительными.

**Семеро одного не ждут.**

**Семь раз отмерь - один раз отрежь.**

**Семь пядей во лбу.**

**Один в поле не воин.**

**У семи нянек дитя без глазу.**

**Семь бед - один ответ.**

**Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**

**Один ум хорошо, а два лучше.**

**2. Выполнение заданий в учебнике.**

- Найдите в учебнике упр. 232. Прочитайте задание. Посмотрите на образец. Кому не понятно? Выполняйте задание. *(из количественных числительных образовать порядковые)*

Проверка цепочкой.

**VI. Рефлексия.**

- Подведем итог нашего урока.

- Какова была цель урока? *(исследовать имя числительное)*

- Какие знания мы открыли?

- На какой веточке у нашей елочки мы поставим букву **ча?***(на средней)*

- Сотрите букву **ча**на нижней веточке и напишите на средней.

- Всем ли было легко?

- Надо ли еще потренироваться в нахождении числительных?

**Слайд 6**

**Д/з**Я предлагаю вам выбрать домашнее задание.

1. Найдите и запишите пословицы или поговорки с числительными.

2. Найдите и запишите две загадки с числительными.  
3. Вспомните и запишите названия художественных произведений, где упоминаются числительные.

**Самооценка**

- А теперь оцените свою работу на уроке.

- Если было легко на уроке, то нарисуйте в тетради зеленый круг, если иногда встречались трудности – то желтый, если не понял тему урока – то красный.

- Поднимите руку, кто нарисовал красный круг. Есть такие?

- Что надо сделать?