*Тема занятия****:* «Гражданская война и интервенция»**

*Тип урока:* урок формирования новых знаний

*Вид урока:* урок исследование

Оборудование: Учебник. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. XX-начало XXI века;

информационные карты, мультимедийный проектор, раздаточный материал, интерактивная доска, карта «Гражданская война», перфокарты.

**Цель урока:**

- выяснить предпосылки и особенности Гражданской войны в России, рассмотреть расстановку противоборствующих сил в гражданском конфликте, их социальный состав и политические ориентации, последствия для судьбы страны в XX веке;

- совершенствовать умения учащихся работать с различного рода источниками информации, прежде всего, историческими источниками, исторической картой, анализировать факты, события, делать выводы;

- подвести учащихся к выводу о том, что трагедия Гражданской войны учит отказу от ненависти, от насилия и произвола как метода государственного строительства, всей организации жизни.

Учитель. **(**Вводное слово)

В 1917 году, как мы знаем, в России разворачивается самая страшная, самая беспощадная война. Эту войну россияне вели друг с другом, брат с братом, отец с сыном. Максимилиан Волошин точно определил настроение той эпохи,

Одни идут освобождать   
Москву и вновь сковать Россию.  
Другие, разнуздав стихию,  
Хотят весь мир перековать.

И там и здесь между рядами   
Звучит один и тот же глас:  
“Кто не за нас, тот против нас.  
Нет безразличных, правда с нами”.

Скажите, ребята, о каком историческом событии писал автор?/ответы детей/

Да, вы правы. Тема нашего занятия посвящена одному из самых сложных и дискуссионных вопросов отечественной истории «Гражданской войне »

Наша с вами задача выяснить причины гражданской войны, рассуждая и анализируя, выяснить, почему белое движение не смогло стать общенациональным движением против большевизма.

Для удобства в работе я предлагаю вам использовать информационную карту. Думаю, она вам поможет логически выстроить цепь изучаемых событий и систематизировать наши знания. Гражданская война стала одной из самых трагичных страниц нашей истории. Не побоюсь утверждать, что ее тяжелые последствия до настоящего времени разрушительно влияют на российскую государственность и общество.

Давайте вспомним значение этого понятия. (Дети достаточно легко дают определение понятия, т.к. оно уже неоднократно встречалось в курсе истории и требуется лишь его актуализация «Гражданская война – это война между гражданами одного государства). В дополнение учитель предлагает учащимся следующее определение:

**Гражданская война** – это вооруженная борьба между вооруженными группами населения, имевшая в своей основе глубокие социальные, национальные и политические противоречия. (академик Ю.А.Поляков) *(учащиеся записывают определение в информационные карты)*

Давайте обратимся к учебнику и отметим особенность, свойственную именно Гражданской войне в России:она сопровождалась иностранной военной интервенцией**.** *(запись в информационные карты)* Давайте определение понятию – военная интервенция.

**Иностранная интервенция** – военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства. *(учащиеся записывают определение в информационные карты)*

ПРИЧИНЫ ИНТЕРВЕНЦИИ :

- разделаться с Советской властью

-защищали свою собственность

-боялись социалистического влияния

Всего 14 государств. Сильнейшие из них: Великобритания, Франция, США, Япония. Их войска высадились в Мурманске, Архангельске, Владивостоке, Крыму, Закавказье.(работа с настенной картой)

Почему же стала возможной Гражданская война в России? Каковы были ее предпосылки, т.е. предварительные условия? Давайте обратимся к учебнику.*(Работа с учебником, учащиеся записывают предпосылки в информационную карту)*

- Российская революция с самого начала несла в себе угрозу Гражданской войны потому, что она разделила общество на враждующие силы

- Ситуация усугублялась тем, что революционный процесс развивался в условиях мировой войны

- Бедность широких масс, слабость демократической культуры, также способствовали ожесточению борьбы

Таким образом общественный кризис к концу 1917 года не прекратился, а перешел из революционной фазы в фазу гражданской войны, несомненно, более тяжелую.

Теперь, зная условия, в которых началась Гражданская война, давайте определим ее причины. Сделать это нам поможет задание, которое содержится в информационной карте. В предложенном перечне, используя учебник, укажите причины Гражданской войны.

(Правильные ответы)

*- Обострение социально-экономических и политических противоречий в результате смены власти и изменения формы собственности*

*- Экономическая политика большевиков*

*- Неприятие политическими противниками большевиков Брестского мира с Германией*

*- Доминирование в обществе психологической установки на конфронтацию и решение вопросов политики и повседневной жизни с оружием в руках*

Как вы считаете, когда началась Гражданская война в России?(используя документы и текст учебника определите даты начала и окончания гражданской войны (ответы)

Внаучной исторической литературе существует несколько точек зрения по этому вопросу

Рушилась старая государственность, а вместе с ней и человеческие судьбы. В России население разделилось на два основных лагеря: белых и красных.

Как точно отметила Цветаева в одном из своих стихотворений «…*пропасть пролегла от правого до левого крыла…».*

Попробуйте самостоятельно определить социальный состав этих лагерей

**белые красные**

дворяне рабочие

интеллигенция часть интеллигенции

духовенство бедняки

казачество *середняки?*

буржуазия

кулаки

РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ *(слайд)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *вопросы* | *«БЕЛЫЕ»* | *«КРАСНЫЕ»* | *«ЗЕЛЕНЫЕ»* |
| *Дата создания* | Конец 1917года | *Январь 1918* |  |
| *Личности* | *Алексеев, Колчак, Корнилов, Деникин, Юденич,Врангель* | *Фрунзе,*  *Тухачевский,*  *Вацетис, Егоров* | *Махно* |
| *Вооруженные силы* | *Добровольческая армия* | *Красная армия* | *«Революционная повстанческая армия Украины»* |
| *Социальная основа* | *Офицеры, юнкера, казаки, интеллигенция* | *Фабрично-заводские рабочие, беднейшее и среднее крестьянство, маргинальные слои* | *Крестьяне, Дезертиры из Красной и Белой армий* |
| *Политическая основа* | *Кадеты, правые эсеры,*  *Монархисты, меньшевики* | *большевики* | *Националисты, анархисты* |

На этой таблице мы видим социальный состав противоборствующих сторон, попробуем сравнить их военные силы (ответы детей). Перевес на стороне белых интервенции, а победу одержали большевики. Почему?

*Кто свои, а кто чужие в этой войне ?*

*«Белые придут – грабят,*

*Красные придут - грабят,*

*Куда крестьянину податься?» (из разговора крестьян)*

*«Эх. яблочко, цвета спелого,*

*Слева красного бьём, справа белого…»(из песни периода гражданской войны)*

*Почему так происходило. Почему они не поддерживали ни «красных» ни «белых». Об этом мы узнаем на следующем уроке*

Подготовят сообщения те, у кого это задание есть в информационной карте и смотрите в электронном дневнике.

У вас на столах перфокарты куда вы должны нанести карту – схему расстановки сил «белых» и «красных» по этапам . Было дано опережающее задание и каждая группа работала с определенным этапом по учебнику. Маркерами наносили на свою карту-схему названия городов, которые связаны с военными действиями, направлениями движений воюющих сторон, имена командующих армий по этапам *(Красным- все, что связано с Красной армией; синим –с Белой гвардией; черным – с интервенцией. После выполнения каждая группа должна была сделать сообщение о ходе войны по этапам)*

Сообщения представителей групп

Почему белому движению не удалось добиться успеха???

**Анализ деятельности противоборствующих сторон** (опережающее задание для группы учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «КРАСНЫЕ» | | «БЕЛЫЕ» | |
| деятельность | значение | деятельность | значение |
| Январь . – декрет об организации РККА , июнь . – мобилизация военных специалистов | Рост численности армии, усиление за счет царских военных специалистов | Создание Добровольческой армии на юге | Не было сплоченности и единства действий |
| Создание Реввоенсовета и Совета рабочей и крестьянской обороны | Концентрация государственной власти, превращение страны в «единый военный лагерь» | Поддержка со стороны интервентов | Подрывало авторитет Белого движения |
| Восстановление смертной казни, расширение полномочий ВЧК, «красный террор» | Парализация, запугивание политических противников | «Белый террор» | Запугивание противников, народных масс |
| Массовая пропаганда среди населения | Психологическая поддержка, энтузиазм разных слоев общества | Идеология «непредрешенчества» лозунг «единой и неделимой России» | Не затрагивала серьезных проблем, оттолкнула национальные силы |
| Политика «военного коммунизма» | Сосредоточение всех материальных ресурсов в руках советского государства | Отмена «Декрета о земле» | Отталкивание крестьянства от «белого движения» |

1 вопрос. Подумайте, был ли победитель и Гражданской войне?.

Примерный ответ учащихся(Нет. Страдали люди, и стой и с другой стороны, погибло много народа, страна оказались в очень сложном положении. Миллионы погибших и умерших от голода и болезней, физическое уничтожение целых классов и социальных групп, двухмиллионная иммиграция, гибель многих сокровищ русской культуры, раскол общества - все это можно отнести к последствиям кровавого гражданского конфликта. А по мнению некоторых историков, поражение белого движения, уничтожение оппозиции привели в будущем к установлению тоталитарной власти в нашей стране, т. е. становится очевидно, что в годы Гражданской войны проиграли все - и победители и побежденные.)

Работа в группах:

2 вопрос. Каковы причины поражения «белых»

3вопрос. Каковы причины победы «красных»

4 вопрос. Какие уроки должно извлечь общество из гражданской войны, чтобы не повторить ошибок прошлого?

**(**Урок, который должно извлечь из прошлого наше общество, наше правительство, казалось бы, очевиден - необходимо сделать все зависящее от нас, чтобы исключить возможность повторения гражданской войны. Но, к сожалению, этого пока не происходит. Мы становимся свидетелями столкновения разных ветвей власти в 1993, имеющее кровавые последствия, попытки вернуть старые порядки в 1991 г. И. конечно нельзя не затронуть страшную трагедию чеченской войны. Необходимо накапливать опыт мирного разрешения конфликтов, быть толерантными. Оставаться в любой ситуации людьми )

ЗАКРЕПЛЕНИЕ: работа с тестами на интерактивной доске

Рефлексия

Цель: Умение давать самооценку.

В информационной карте заполните схему, определив свою оценку на сегодняшнем уроке в 10-ти бальной системе.

Ответьте на вопросы.

Вопросы

а) Как Я работал:

глубоки знания – 9-10 баллов;

частично усвоил материал – 7-8 баллов;

мало что понял – 4-5 баллов?

б) Как МЫ работали:

четко, согласовано – 9-10 балов;

нарушали ритм – 7-8 баллов;

неорганизованно – 4-5 балл?

в) ДЕЛО:

тема изучена глубоко – 9-10 баллов;

тема изучена частично – 7-8 баллов;

затруднения в новом способе получения знаний – 4-5 баллов?

\

