**Разработка урока по предмету география**

**в 7 «а» классе**

**по теме: «*Рельеф суши. Горы*».**

*Учитель высшей квалификационной категории*

*Гуровская О.В.*

1. Образовательная - разобрать понятия «горы», «горные страны», «долины», «ущелья». Основные типы гор. Научить устанавливать причинно-следственные связи. Продолжить формировать аналитические способности и познавательный интерес учащихся, умение работать с разными источниками информации.
2. Воспитательная - воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Прививать любовь к географии и заинтересованность в изучении предмета.
3. Развивающая - развивать воображение, память, мышление, творческие способности учащихся, умение пользоваться контурными картами.

**Оборудование (ТСО)**: физическая карта мира, картины гор, стихи о горах, презентация, экран, проектор, ноутбук, тетради , учебники, видеофрагмент «Прогулки по горам».

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Методы**: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

**2.Проверка домашнего задания.**

*Географический диктант со взаимопроверкой.*

-Что такое литосфера?

-Что такое вулкан?

-Как называется отверстие, по которому движется лава во время извержения вулкана?

-Что такое гейзер?

-Каково внутреннее строение Земли?

-Что такое карта?

**3.Сообщение темы и целей урока.**

Просмотр видеоролика о горах. Дети самостоятельно определяют тему урока.(перед просмотром - постановка проблемного вопроса - какова будет тема сегодняшнего урока.)

Запишите тему урока - «Рельеф Земли. Горы» (на доске). Эпиграф к уроку (на доске)

**4.Изучение нового материала.**

В начальной школе вы изучали предмет «Окружающий мир» и встречались с понятием – «рельеф». Вспомните, пожалуйста – что такое рельеф?

Ребята отвечают: рельеф – это все неровности земной поверхности. (*Слайд № 1*) Запишите это определение в тетрадь.

Учитель: А вспомните, пожалуйста, какие основные 2 формы рельефа вы знаете?

Ребята отвечают - горы и равнины.

Совершенно верно.

Учитель: Запишите в тетрадь: (*слайд № 2)*

Так вот наш сегодняшний урок посвящен именно горам. Для каждого человека горы представляются по-разному, но для всех – это предмет восхищения(цитаты):

- внизу не встретишь 10 долю таких чудес,

- сердце готово к вершине бежать из груди,

-весь мир на ладони, ты счастлив и нем, и только немного завидуешь тем, у кого вершины еще впереди*(слайд 3)*

Как называют людей, которые покоряют вершины гор?(альпинисты, скалолазы)

Иногда у скалолазов, покорителей вершин спрашивают, что же их так тянет в горы, ведь на вершинах даже летом – 20-30 градусов?

На что они отвечают – «Съездите сами хоть раз, тогда поймете».

Трудно не согласиться с высказыванием «Горы – это украшение Земли, стоит на минуту «убрать» мысленным взором горы, как Земля предстанет унылой и скудной, словно с нее сорвали торжественный наряд». (с*лайд 4*.) Цель нашего урока :

познакомиться с понятием «горы»,узнать основные типы гор, выяснить, какое значение имеют горы.

Итак, начнем по - порядку.

Давайте запишем определения гор, которые надо хорошо знать.

Горы – это значительные участки суши, которые высоко поднимаются над уровнем моря и где резкие колебания высот.

Горы - это выпуклая форма земной поверхности с хорошо выраженной вершиной, склоном и подошвой. (*слайд № 5)*

Нарисуйте, пожалуйста гору и подпишите все ее части.(ученики выполняют задание на листиках)

Лучшие рисунки - на доску.

*(слайд № 6*)

-А на какую еще форму рельефа похож рисунок - Ребята отвечают, что на холм.

- А в чем отличие горы от холма? – (*слайд № 7*)

Холм Гора

Относительная высота не более 200м Высота больше 200 м

Сложен осадочными породами Сложен магматическими породами

Вершина округлая Вершина округлая только у старых гор

Склон пологий Склоны разные

-А как вы думаете, можно ли по карте узнать высоту гор? - Ребята отвечают, что можно.

- А как?

Предполагаемые ответы: по шкале высот и отметкам высот.

*Работа с картой полушарий и контурными картами*.

-Давайте откроем карту полушарий. Скажите, глядя на нее – какой вывод можно сделать о высоте гор?

-Высота гор разная. Давайте разберем типы гор по высоте. Запишите посередине страницы:

Классификация гор по высоте (*слайд № 8*)

Высокие Средние  Низкие

Более 2000м 1000-2000 До 1000м

Гималаи – «жилище снегов, богов» Урал

Анды – «медные» Крым Скандинавские

Памир – «крыша мира» Саяны

Кавказ - «танцуй, играй» Карпаты

Назовите, самые высокие горы мира.

- Гималаи

- Анды

- Памир

- Кавказ

*Показ на карте.*

Самая высокая в мире - Эверест = Джомолунгма= «мать богов» = 8848м . Запишите в тетрадь. Посмотрите фото.

(*слайд № 9*)

Самая высокая вершина в России - Эльбрус = «высокая гора», «сверкающий, блестящий», «железный»= 5642 м. Запишите и посмотрите фото.

(*слайд № 10*)

**Физминутка.**

**5.Закрепление нового материала.**

Горам посвящено много стихов.

*(слайд № 11*)

*Лермонтов*:

Вдали я видел сквозь туман

В снегах, горящих как алмаз

Седой, незыблимый, Кавказ

И было сердцу моему

Легко, не знаю, почему

*Радкевич* :

В каждой сосенке сердцем узнан,

Расскажи мне, седой Урал,

Где, в какой богатырской кузне

Ты природу свою ковал?

Скажите, ребята, а кто прав – Лермонтов или Радкевич? Они оба называют в своих стихах горы седыми -1 –Кавказ. 2-Урал. Кто прав?

Ребята рассуждают, приходят к мнению, что Урал – старше.

- О чем это говорит? - Что горы различаются не только по высоте, но и по возрасту.

-Запишем.

-Работа с учебником.

*Классификация гор по возрасту*

*(слайд № 13)*

-Давайте разберем, чем отличаются старые и молодые горы. Откройте учебник - рис. 35-36 стр. 54- 55. Давайте ответим на вопросы таблицы, которая у вас на столах глядя на эти рисунки.

Признаки/типы Старые  Молодые

Высота низкие вершины округлые высокие острые

склоны пологие крутые

Есть снег нет снега покрыты снегом

Есть лес все покрыты лесом лес только внизу

Есть вулканы нет есть

- Горы редко бывают одиночные. Они образуют горные страны. Давайте запишем определение

«Горные страны – это чередование гор и межгорных понижений (долин)».

*(слайд № 13)*

(*слайд № 14)*

-Глубокие, узкие долины с крутыми склонами - каньоны, ущелья.

(*слайд № 15)*

*Лермонтов :*

Тесно и душно

В диком ущелье

Солнце не светит

Небо чуть видно

(*слайд № 16)*

-Мы с вами познакомились с понятием «горы», их типами, давайте разберем – а какое значение имеют горы?

(*слайд № 17)*

-Добыча полезных ископаемых

-Горнолыжные курорты

-Строительство ГЭС на горных реках

-Пастбища для овец

-Источник вдохновения для поэтов, художников

-Священные территории

(*слайд № 18-19)*

**6.Итог урока.**

Итак, мы с вами узнали сегодня много нового о горах. Какие выводы можно сделать по теме урока?

-Горы - основная форма рельефа.

-Горы – разнообразны.

-Горы имеют большое значение

-Скажите - а что такое «горы»?

-Какие бывают горы по высоте? Приведите примеры, покажите на карте.

-Какие по возрасту?

-Как бы вы оценили свою работу на уроке?

-Если вы поняли материал урока - дорисуйте смайликам улыбку, если нет - пусть смайлик будет грустным. (*Смайлики раздаются учащимся)*

**7.Выставление оценок, домашнее задание-**параграф 20, вопрос в учебнике №5, закончить работу в контурных картах.