**Тема:** Антарктида. Особенности природы Антарктиды.

**Цель:**

* сформировать образ Антарктиды, как уникального природного комплекса, который сформирован при взаимодействии компонентов;
* раскрыть особенности исследования материка Антарктида;
* развивать аналитико-синтетические способности через написание синквейна;
* воспитание бережного отношения к природе через осознание уязвимости природного мира Антарктиды, его неповторимости и уникальности.

**Предметные УУД:**

Знать понятия : Антарктика, кромка плавучих льдов, айсберги, Мировой полюс холода, Южный полюс;

Уметь : давать характеристику географического положения материка; решать географические задачи, уметь наносить на контурную карту береговую линию Антарктиды, Южный полюс, крайнюю точку.

**Коммуникативные УУД**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Регулятивные УУД**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**Личностные УУД**

Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения

Методы организации учебной деятельности:

* объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный),
* репродуктивный,
* частично-поисковый.

Оборудование**:** физическая карта мира, карта Антарктиды, атласы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока**  Проанализируйте представленную информацию.  – Антарктида – самое холодное место на Земле, а также самое ветреное. Самая низкая зарегистрированная температура составляет минус 89 градусов Цельсия в 1983-м, в то время как в самый тёплый день лета она достигала около 15 градусов у побережья.  – Один из самых интересных фактов об Антарктиде – противоречие между сухим климатом и количеством воды (70% воды на Земле). Этот континент – самое сухое место на планете. Фактически весь Южный полюс получает в среднем 10 см осадков ежегодно.  Влага испаряется под действием мощнейших ветров, достигающих скорости 320 км/ч.  – Это единственный континент без часового пояса. Сообщества учёных в Антарктиде склонны сохранять время своей родины, или часовой пояс линии доставки, которая доставляет им еду и другие товары. За несколько секунд здесь можно обойти все 24 часовых пояса.  – Предложите свой вариант проблемного вопроса к уроку.  ***В чём причины особенностей природы Антарктиды?*** Какие у вас будут гипотезы? |
| **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** |
| **Поиск решения.** | 1. – Работа в группах.  Первая группа – географы-картографы.  – Используя текст на с. 214 и план описания географического положения материка на с. 375, определите географическое положение Антарктиды.  – Определите:  1)Координаты крайних точекмыс Сифре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Определите особенности береговой линии Антарктиды.  3) Выполните задание 2 в рабочей тетради: подпишите на контурной карте все объекты, характеризующие географическое положение этого материка.  4) Наибольшая протяжённость с севера на юг и запада на восток.  – Сравните географическое положение и площадь Антарктиды с географическим положением и площадью других, уже изученных материков.  Вторая группа – геологи.  – Используя текст на с. 214–216 и план описания рельефа (1–5-й пункты), с. 376, определите, какими контрастами характеризуется поверхность материка.  – Используя рис. 39.2 на с. 216, расскажите о подлёдном рельефе Антарктиды. По каким признакам современные исследователи разделяют материк на Западную и Восточную Антарктиду?  – Известный полярный исследователь Антарктиды Евгений Иванович Толстиков писал, что Антарктида похожа на «перевёрнутую тарелку». Почему возникло такое сравнение?  – Известно, что лёд Антарктиды медленно перемещается от центра ледяного купола к его краям. Каковы следствия этого постоянного движения льда?  Третья группа – климатологи.  – Используя текст на с. 216–217 и план описания климата на с. 376, определите климатические особенности Антарктиды.  – Используя план анализа климатической диаграммы, выполните задание на с. 216. Какому типу климата соответствует каждая климатограмма?  – Выполните задание 5 в рабочей тетради.  – Объясните, почему климат Антарктиды более суров, чем климат Арктики.  – Антарктиду называют страной морозов и жестокого солнца. Как вы понимаете смысл этого образного названия?  – Антарктиду называют землёй ветров. Нередко ветры достигают здесь скорости до 45 м/с, или 160 км/ч. В чём причины столь частых и сильных антарктических ветров?  Четвёртая группа – биогеографы.  – Используя текст на с. 217–218 и карты атласа, составьте характеристику природных зон Антарктиды. Используйте план описания природной зоны на с. 377.  – Составьте словесное образное описание природных зон материка.  – Каковы особенности органического мира Антарктиды?  – Оазисы есть в Африке, есть и в Антарктиде. Как вы считаете, есть ли у них общие черты или только различия? |
| **Первичное закрепление** | Обмен мнениями по проделанной работе.  Как ответим на основной вопрос урока? |
| **Диагностика  усвоения нового материала** | 1. Окраинные части Антарктиды пересекаются:  а) экватором; б) Северным полярным кругом; в) Южным полярным кругом; г) Южным тропиком.  2.В основании большей части Антарктиды лежит:  а) древняя платформа; б) область древней складчатости; в) область молодой складчатости.  3. Наибольшая мощность ледникового купола отмечается:  а) у побережий; б) в центре материка.  4. Главной причиной малого количества солнечного тепла, получаемого Антарктидой в январе, является:  а) маленький угол падения солнечных лучей; б) высокая отражательная способность поверхности;  в) наличие полярной ночи.  5. Климат центральной части материка отличается от климата побережий:  а) более высокими температурами и большим количеством осадков;  б) более высокими температурами и меньшим количеством осадков;  в) более низкими температурами и большим количеством осадков;  г) более низкими температурами и меньшим количеством осадков.  6. Среди представителей животного мира в Антарктиде отсутствуют:  а) хищники; б) травоядные.  7. Особые климатические условия антарктических оазисов формируются вследствие действия:  а) внутреннего тепла Земли; б) солнечного тепла; в) деятельности человека.  8. Полюс холода Антарктиды расположен:  а) на станции «Восток»; б) на Южном полюсе; в) на леднике Росса; г) на станции «Мирный».  9.Самые крупные пингвины в Антарктиде:  а) Адели; б) королевский;(императорский) в) Магеллана. |
| **взаимопроверка,**  **выставление оценок** | 1. в, 2- а, 3-б, 4-б, 5- а, 6- а, 7- б, 8-а,9-б.   «5»- 9баллов «3»-5-6 баллов  «4» - 7-8баллов «2»- менее 5 |
| **Итог урока.** | – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться? |
| **Домашнее задание** | § 39, задание 4 в рабочей тетради, задание 4, 5, с. 219 (по желанию). |