**Тема: Что такое склонение имён существительных?**

**Цель:** способствовать ознакомлению с понятием «изменение слова по падежам» (склонение); содействовать развитию умения решать проблемные задачи, создать условия дляформирования первоначальных представлений о склонении имён существительных, способом определения их у имён существительных в предложении; развивать орфографическую зоркость; воспитывать умение работать в парах, группах, коллективно; прививать умение аргументировать свои ответы; воспитывать аккуратность в работе.

**Задачи:**формировать умение детей определять склонение и падеж имен существительных; развивать умение выражать свои мысли в устной форме; обогащение словарного запаса.

**Тип урока:** изучения новой темы.

**Формируемые УУД**

**Личностные**: учебно-познавательная мотивация, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, использование усвоенных приёмов работы для решения учебных задач; формирование положительной мотивации учения , познавательной активности.

**Регулятивные**:  определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действий, определение и формулирование задач урока, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей ..

**Познавательные**:  структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, овладение умениями ориентироваться в учебнике, делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения, оформление своих мыслей в устной и письменной форме; совершенствование умения работать в паре , группе; развитие умения договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент**

Закройте глаза и представьте ту оценку, которую вы хотите получить сегодня на уроке.

Возьмите дневник, прошепчите ему эту оценку.

Указательным и средним пальцем «идут» друг к другу и говорят: «Если что, я тебе помогу».

Мы совершили магический ритуал, надеюсь, что ваши желания исполнятся!

Присаживайтесь на свои места. Открываем тетради и записываем число.

1. **Актуализация знаний**

- **Скажите, какую часть речи мы сейчас с вами изучаем?**

**Вспомним, что вы знаете об имени существительном, как части речи в форме игры «верно», «неверно».**

1. Верно ли, что сущ. называет предмет и отвечает на вопросы кто? или что?
2. -Верно ли, что сущ. может называть признак предмета?

3. -Верно ли, что сущ. изменяется по родам.

4. -Верно ли, что сущ. не изменяются по числам.

5. -Верно ли, что в предложении сущ. может быть подлежащим,

6. - Верно ли, что в предложении сущ. может быть и второстепенным членом предложения.

- Хорошо молодцы!

-А что вы знаете о роде имен существительных? Запишите на листочки по 2 существительных каждого рода и прикрепите на доске.

-Что знаете о написании Ь в именах существительных после шипящих?

1. **Введение нового материала**

**-** Представьте, что недавно в Карагу приезжал один иностранец, родом он из Италии. После поездки он отправил мне письмо. Давайте его прочитаем. (листок желтого цвета)

**Здравствуйте! Я не могу забыть Карага. Я помню, как я гулял по Карага. Карага можно гордиться. Я часто думаю о Карага. Шлю привет из Италии, твой друг Густаво.**

- Есть ли в письме ошибки? (*Да, в слове Карага*).

- Как исправить эти ошибки, что для этого нужно сделать? (*Изменить форму слова Карага*.)

**-** С помощью чего мы будем менять форму слова? (С *помощью вопросов)*

*(изменение слова по вопросам)*

- Для чего изменяется окончание? ( *Для связи слов в предложении*.)

- Кто из вас может определить тему урока? (*Изменять окончание существительных по вопросу*)

- А вы знаете, что в русском языке эту длинную фразу можно заменить одним словом? Хотите узнать это слово? Тогда отгадайте его.

Я загадала слово из 9 букв. И у меня есть слова подсказки.

Первая подсказка – загадка.

У него большие уши,  
Как гора, огромен он.  
Равных нет ему на суше:  
Он по весу – чемпион! (СЛОН)

В нашем загаданном слове есть это слово, но между 1 и 2 буквой есть ещё одна буква и угадать её поможет картинка.

(Отгадывают слово СКЛОН)

А теперь добавим суффикс «ен» и окончание «ие»

**На с. 36 прочитайте правило**. Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением имён существительных по **падежам** или **склонением**.

- Так какая же тема нашего урока? (*Склонение имён существительных*.)

- Сегодня на уроке вы будете учиться изменять имена существительные по падежам или склонять их.

1. **Работа по теме урока**

Откройте учебник на **с. 36 упр.64.**

- Прочитайте текст.

- Поставьте слово *сосна* в каждое предложение. Что вы заметили? (*Изменяется окончание слова.)*

- Выпишите слово **сосна** вместе с теми словами, от которых ставили вопросы к этому имени существительному. Выделите окончания.

- На с.37 прочитайте сведения о языке.

- Сколько всего падежей в русском языке? Назовите их.  **(***В русском языке 6 падежей. Именительный, родительный, дательный, винительный творительный, предложный*)

**Сказка о падежах**

Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать – *именительный*.

Родился – стал *родительный.* Это имя ему ещё больше понравилось.

Он был малышом, ему всё давали, и он стал *дательным*.

Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал *винительным*.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал *творительным*.

Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь *предложным*.

- Рассмотрите таблицу склонения имен сущ-х. Ответьте на вопросы: В каких падежах есть одинаковый вопросы?

1. Сколько падежей в русском языке?
2. В каком падеже есть предлог?
3. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Кто? Кого? Кому? Кем? О ком?
4. Какие имена сущ-е изменяются по вопросам Что? Чего? Чему? Чем? О чём?

-Сейчас мы с вами  попробуем просклонять (изменить по падежам) несколько слов**,** не забывая выделять окончание.   Существуют вспомогательные слова, которые помогают правильно записать слово в том или ином падеже. Их обычно не пишут, а только произносят.

Склонение слов **волк, школа**

1. **Задания с диска для повторения и физминутки**

   - Почему у каждого падежа по 2 вопроса? (*Один вопрос для одушевлённых существительных, а другой – для неодушевлённых.)*

- Вот, таким образом, склоняются имена существительные. Запишите домашнее задание (Упр. 66, выучить таблицу с. 37)

**VI. Рефлексия**

Прежде чем закончится урок, мне бы хотелось, что бы вы закончили следующие предложения:

1.Сегодня на уроке я узнал….

2.На уроке мне было интересно….

3.На уроке мне было трудно…

4. У меня получилось…

5. Мне понравилось….

6. Мне захотелось….

1. **Итоги урока**

- Что такое склонение имен существительных?

**-** Сколько падежей им.сущ-х в русском языке?

- Назовите названия падежей и падежные вопросы к ним.

Повторим падежные вопросы, используя жесты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный | есть | Кивните головой |
| Родительный | нет | Помотайте головой вправо-влево |
| Дательный | дать | Протяните ручки вперед |
| Винительный | вижу | Жест капитана, смотрящего из-под руки вдаль |
| Творительный | доволен | Погладьте животик, как после вкусного обеда |
| Предложный | думаю | Прикоснитесь указательным пальцем ко лбу, как будто думаете |

**Иван Родил Девчёнку, Велел Тащить Пелёнку.**

**Просклонять имена существительные**

**И.п. (кто?что?) мама, пенал**

**Р.п. (кого?чего?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Д.п. (кому?чему?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В.п. (кого?что?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Т.п. (кем?чем?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**П.п. (о ком? о чём?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**