Министерство науки и образования Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**КОНСПЕКТ ПРОБНОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

МБОУ «СОШ №8» г. Астрахани

Класс: 2 «В», Тема: «Безударные гласные в корне слова. Закрепление»

Студентка:

Кашеварова А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Акаева Т.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: Руднева Л. М

Оценка за урок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2023 г.

**Программа**: Начальная школа 21 века.

**Учебник, автор**: Русский язык ч.1, Иванов С.В., Евдокимова А.О.

**Класс:** 2 А

**Тема:** «Безударные гласные в корне слова. Закрепление»

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии

**Цель урока:** закрепить правило написания буквы безударных гласных в корне слова

**Планируемые результаты (формируемые УУД):**

***Предметные:***

- способствовать формированию умения проверять безударную гласную в корне слова;

-закрепить правило правописания букв безударных гласных в корне слова;

- содействовать формированию умения подбирать однокоренные родственные слова;

-находить общую часть в группах слов;

- познакомить с новым словарным словом и активизировать его в устной и письменной речи учащихся;

***Метапредметные:***

***Познавательные:***

- уметь анализировать текст, классифицировать, ставить проблему, работать с текстом;

-уметь выделять существенное, наблюдать, обобщать, строить речевые высказывания, делать выводы

использовать полученные знания в практической деятельности;

-структурирование знаний.

***Регулятивные:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составление плана и последовательности действий;

-внесение дополнений в способ действия;

-выделение учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

***Коммуникативные:***

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-распределение функций в системе “ученик-учитель”

-распределение функций участников во время парной работы;

-владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***Личностные:***

- воспитывать внимание, самостоятельность, умение выслушивать мнения одноклассников, бережное отношение к слову, интерес к получению новых знаний

**Оборудование:**

Для учителя: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 2 класс 1 часть, конспект урока, интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация.

Для учащихся: Иванов С.В., Евдокимова А.О. «Русский язык», 2 класс 1 часть, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята, меня зовут Яна Алексеевна, и сегодня урок русского языка проведу у вас я.  Друзья мои, я очень рада войти в  приветливый ваш класс.  И для меня уже награда – внимание ваших умных глаз.  Я знаю, каждый в классе гений, но без труда талант не впрок.  От вас ответы, взгляды, мнения, мы вместе проведём урок.  -Ребята, какими мы будем сегодня на уроке?  -Проверьте, все ли у вас готово к уроку: учебник, тонкая тетрадь, пенал. | Приветствуют учителя.  Слушают учителя.  -Любознательными, внимательными, активными и т.д.  Проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные**организовать свое рабочее место под руководством учителя  **Личностные**  правильная посадка за партой |
| **Минутка чистописания.**  **Пальчиковая гимнастика**  *Формулировка темы минутки чистописания*  *В в вя ва* | - Начнём урок с минутки чистописания.  Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.  -Какое сегодня число?  -Подчеркиваем в слове “ноябрь” букву о, в слове “классная” удвоенную с.  - Подготовим наши пальчики перед работой.  **Вертолёт**  - Вверх взлетает вертолёт –  Будь внимательным, пилот!  *(Четыре пальца руки, кроме большого, сжимаются в кулак; большим пальцем, поднятым вверх, выполняются круговые движения)*  - Вертолёт, лети-лети,  Лопасти быстрей крути  *(Пальцы (кроме указательного и большого) обеих рук сжимаются и разжимаются)*  *Повторить 2 раза*  - Послушайте загадку и определите, с какой буквой мы будем работать.  - На траве лежат дрова.  Не одно бревно, не два.  Мы из брёвен на траве  Вам сложили букву ...  - Правильно, ребята, сегодня мы с вами будем совершенствовать навык письма буквы «в».  - Показываю на доске запись заглавной и строчной буквы «в», сочетание «вя» и сочетание «Ва»  - Что вы видите на доске?  - Какое соединение в слоге «вя»?  -Какое соединение в слоге «Ва»?  -Молодцы!  - Сейчас вы будете писать, но сначала вспомним правила посадки. Как нужно сидеть? Как положим тетрадь?  - Посмотрите на слайд.  - Теперь, пропишите до конца строки буквы и слоги, написанные на доске, чередуя их.  (На доске правила письма) | Слушают учителя.  Открывают тетради. Записывают число, классная работа.  9 ноября.  Подчеркивают в слове «ноябрь» букву о, в слове «классная» удвоенную с.  Выполняют пальчиковую гимнастику вместе с учителем  В!  На доске записана заглавная и строчная буква «в», слоги «вя» и «Ва»  В слоге «вя» нижнее соединение  В слоге «Ва» верхнее соединение  Сидеть нужно прямо.  Тетрадь располагаем под наклоном.  Записывают до конца строки | **Коммуникативные**  умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками  **Регулятивные**  умение осуществлять действие по образцу.  **Познавательные**  умение строить речевое высказывание |
| **Словарная работа** | - Ребята, запишем слово Словарь: и проведем словарную работу.  -Послушайте загадки.  Возле речки под горою  Мы с друзьями дом построим.  Он из веток и соломы,  Гостю даст приют любому.  Домик наш в один этаж,  Называется…  - Вызываю одного ученика к доске.  - Ребята, скажите, а чем необычно это слово?  - Такие слова в русском языке называются «палиндромы», что переводится как «бегущий обратно».  - Вот ещё примеры палиндромов: топот, казак, комок, летел.  - Год когда весь пролетает,  Новый месяц начинает,  Вот сменился календарь,  И на улице...  - Вызываю одного ученика к доске.  - Хорошо.  Эти смелые ребята  Нашим ножкам не враги,  Берегут они от влаги,  А зовут их...  - Верно. А как будет звучать это слово в единственном числе?  - Запишем это слово.  - Вызываю одного ученика к доске.  - Хорошо.  - Подберите однокоренное слово к слову экскурсовод.  Запишем это слово.  - Вызываю одного ученика к доске.  - Хорошо.  - Иванов, Петров и Павлов это…  - А как будет звучать это слово в единственном числе?  - Запишем это слово.  - Вызываю одного ученика к доске. | **Шалаш**  Ученик выходит к доске и записывает слово «шалаш». Второй слог ударный. Подчеркиваем, запоминаем букву «а» в первом слоге.  Его можно прочитать как слева направо, так и справа налево  **Январь**  Ученик выходит к доске и записывает слово «январь». Второй слог ударный  Подчеркиваем, запоминаем букву «я» в первом слоге.  Сапоги  **Сапог**  Ученик выходит к доске и записывает слово «сапог». Второй слог ударный  Подчеркиваем, запоминаем букву «а» в первом слоге.  Экскурсия  Ученик выходит к доске и записывает слово «экскурсия». Второй слог ударный. Подчеркиваем, запоминаем букву «э» в первом слоге, букву и – втором слоге.  Фамилии  Фамилия  Ученик выходит к доске и записывает слово «фамилия». Второй слог ударный. Подчеркиваем, запоминаем букву «а» в первом слоге, букву и –во втором. | **Коммуникативные**  умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками  **Познавательные**  Умение строить речевое высказывание  Поиск и извлечение нужной информации  **Регулятивные:**  выделение и осознание учащимися того, что уже освоено |
| **Актуализация знаний** | - Ребята, прочитайте слова на слайде.  (Р…са, кр…ты, св…ча, з…ма, гр…бной.)  - Вам нужно будет вставить пропущенную букву, выделить корень в словах, подобрать проверочное слово  (Вызываю одного ученика)  - Выделите корень в слове роса.  -Какая здесь безударная гласная?  -Почему она безударная?  -Какие трудности возникают с безударной гласной?  -Что нужно сделать, чтобы не допустить ошибки?  -Какое проверочное слово можно подобрать к слову роса?  -Выделите корень в слове кроты.  - Какая здесь безударная гласная?  -Какое проверочное слово можно подобрать?  -Выделите корень в слове свеча.  -Какая здесь безударная гласная?  -Какое проверочное слово можно подобрать?  -Выделите корень в слове зима.  -Какая здесь безударная гласная?  -Какое проверочное слово можно подобрать?  - Выделите корень в слове грибной.  -Какая здесь безударная гласная?  -Какое проверочное слово можно подобрать? | Читают слова: Р…са́, кр…ты́, св…ча́, з…ма́, гр…бно́й  Выходит к доске ученик.  Выделяют корень *рос*  Буква О  -Потому что она не под ударением (в слабой позиции)  -На месте безударной гласной мы можем допустить ошибку  -Нужно подобрать проверочное однокоренное слово или форму слова, чтобы гласная была под ударением.  -Р**о**сы  Выделяют корень крот  Буква о  Кр**о**т  Выделяют корень **свеч**  Буква е  Свечка  Выделяют корень **зим**  Буква и  З**и**мы  Выделяют корень **гриб**  Буква и  Гриб | **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные** логические – анализ объектов с целью выявления признаков.  **Регулятивные** контроль, оценка, прогнозирование.  **Предметные**  Актуализировать умение подбирать однокоренные родственные слова;  -находить общую часть в группах слов |
| **Определение темы. Постановка цели**. | -С какой орфограммой мы сейчас работали?  -Так, как проверить безударную гласную в корне слова?  -Все верно, сегодня мы закрепим знания написания Безударной гласной в корне слова  -Какую цель поставим? | -Безударная гласная в корне слова  -нужно подобрать родственное (однокоренное) слово или форму слова так, чтобы безударная гласная оказалась под ударением (в сильной позиции)  Повторить орфограмму безударные гласные в корне слова | **Регулятивные** целеполагание  общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели  **Коммуникативные** постановка вопросов, умение слушать и воспринимать материал  **Предметные**  закрепить правило правописания букв безударных гласных в корне слова; |
| **Этап закрепления** | - Откройте рабочую тетрадь на странице 24. Прочитайте задание №1.    - Откройте рабочую тетрадь на странице 24. Прочитайте задание №1.    - Что просят сделать в задании?  - Обратите внимание на образец. Какое слово представлено?  - Что записали в левой колонке?  - Что записали в правой колонке?  - Как подобрали проверочное слово?  - Также, как и в образце мы будем оформлять все остальные слова в задании. Обратите внимание в конце задания даны слова-подсказки, которые помогут в выборе проверочного слова.  - Прочитайте следующее слово.  - Какое проверочное слово подберем?  -Значит, какую букву вставим в слово “кричать”?  - Запишите проверочное слово “крик” в левой колонке, а проверяемое “кричать” в правой. Вставьте пропущенную букву в слово посередине. Выделите корень в словах.  - Прочитайте следующее слово.  - Какое проверочное слово подберем?  - Значит какую безударную гласную впишем на месте пропуска?  - Запишите проверочное слово “скользкий” в левую колонку и проверяемое слово “скользить” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  Прочитайте следующее слово.  - Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “писк” в левую колонку и проверяемое слово “пищать” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  - Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “треск” в левую колонку и проверяемое слово “трещать” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  - Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “встреча” в левую колонку и проверяемое слово “встречать” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “ночь” в левую колонку и проверяемое слово “ночевать” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  - Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “платит” в левую колонку и проверяемое слово “платить” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  - Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “лепит” в левую колонку и проверяемое слово “лепить” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  - Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “лечит” в левую колонку и проверяемое слово “лечить” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “хвалит” в левую колонку и проверяемое слово “хвалить” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “ходит” в левую колонку и проверяемое слово “ходить” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  Прочитайте следующее слово.  -Какое проверочное слово подберем?  - Какая безударная гласная буква пропущена? Вставьте ее на месте пропуска.  - Запишите проверочное слово “бегать” в левую колонку и проверяемое слово “бежит” в правую колонку. Выделите корень в этих словах.  -Ребята, посмотрите на пары слов “кричать-крик”, “пищать-писк”. При произношении слов “кричать” и “пищать”, какой звук мы слышим в корне?  -А какую букву мы пишем?  -А в парах слов “платить-платит”, “хвалить-хвалит”, какой звук мы слышим в словах “платить”, “хвалить”?  -А какую букву пишем?  -Какую особенность в данных парах слов при произношении и написании вы заметили?  -А теперь обратите внимание на пары слов “скользить-скользкий”, “ночевать-ночь”, “ходить-ходит”. При произношении слов “ходить” и “ночевать”, какой звук мы слышим в корне?  -А какую букву мы пишем?  -А в парах слов “трещать-треск”, “лепить-лепит”, какой звук мы слышим в словах “трещать”, “лепить”?  -А какую букву пишем?  -В чем особенность данных слов в произношении и написании?  -Какой вывод можем сделать? Почему безударная гласная-это ошибкоопасное место? | Читают задание  Читают задание  -Подобрать и записать проверочные слова к данным словам. Обозначить корень в словах.  Сказать  -Проверочное слово  -Проверяемое слово  -Поставили безударную гласную под ударением.  *Ученик выходит к доске.*  -Крик  -Букву “и”  На доске. Крик – кричать  -Скользить  -Скользкий  -Безударную гласную “о”  -Скользкий-скользить  -Пищать  -Писк  -Буква “и”  **-**Писк-пищать  -Трещать  -Треск  -Буква “е”  **-**Треск-трещать  -Встречать  -Встреча  -Буква “е”  **-**Встреча-встречать  -Ночевать  -Ночь  -Буква “о”  **-**Ночь-ночевать  -Платить  -Платит  -Буква “а”  **-**Платит-платить  -Лепить  -Лепит  -Буква “е”  **-**Лепит-лепить  -Лечить  -Лечит  -Буква “е”  **-**Лечит-лечить  -Хвалить  -Хвалит  -Буква “а”  **-**Хвалит-хвалить  -Ходить  -Ходит  -Буква “о”  **-**Ходит-ходить  -Бежать  -Бегать  -Буква “е”  **-**Бегать-бежит  -Кр[и]чать, п[и]щать.  -Букву “и”  -Пл[а]тить, хв[а]лить.  -Пишем ту же букву, что и слышим “а”.  -У этих слов произношение и написание совпадает.  -Х[а]дить, н[а]чевать  -Букву “о”  -Тр[и]щать, л[и]пить  -Букву “е”  У них не совпадает произношение и написание  -Безударные гласные могут произноситься и писать по-разному, а могут одинаково, поэтому это ошибкоопасное место. Мы не знаем в каком случае произношение совпадает, а в каком случае расходится, поэтому безударную гласную нужно проверять. | **Познавательные**  умение строить речевое высказывание  **Регулятивные**  выделение и осознание учащимися того, что уже освоено  **Коммуникативные**  умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками.  **Личностные** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Предметные**  способствовать формированию умения проверять безударную гласную в корне слова; |
| **Физминутка** | Думаю, вы отлично поработали ребята и теперь немного надо подвигаться  -Раз – на цыпочки подняться.  Надо всем, друзья, размяться.  2 – нагнулись до земли  И не раз, а раза три.  3 – руками помахали.  Наши рученьки устали.  На 4 – руки в боки,  Дружно делаем подскоки.  5 – присели раза два.  6 – за парты нам пора.  -Молодцы ребята, а теперь садимся на свои места. | Повторяют за движениями учителя | **Регулятивные**Умение соотносить свои действия с действиями учителя; Умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную;  **Коммуникативные**  Умение слушать |
| **Этап закрепления**  **Самостоятельная работа** | - Откройте страницу 26. Прочитайте задание №4.  -  - Что просят сделать в задании?  - Прочитайте два первых предложения  - Что заметили в словах с пропущенной буквой? Произнесите эти слова.  - Какую пропущенную букву мы вставим в слово из 1 предложения? Почему?  - В скобках запишите проверочное слово, вставьте пропущенную букву выделите корни в проверочном и проверяемом словах.  - Какую пропущенную букву вставим в слове слизал втором предложении? Почему?  - В скобках запишите проверочное слово и вставьте пропущенную букву, выделите корень в проверочном и проверяемом словах.  (На доске высвечиваются два предложения: я долго слезал с крыши. Щенок быстро слизал все молоко.)  - Прочитайте следующие два предложения  - Какую пропущенную букву мы напишем в слове вылизал в 1 предложении? Почему?  - В скобках запишите проверочное слово, вставьте пропущенную букву, выделите корень в проверочном и проверяемом словах.  - Какую пропущенную букву напишем в слове вылез? Почему?  -Вставьте эту пропущенную букву в пропуск. В скобках запишите проверочное слово, выделите корень в проверочном и проверяемом словах.  (На доске высвечиваются два предложения: котенок чисто вы**лиз**ал блюдце. Пес сразу вы**лез** из будки.)  - Проверочные слова в последних двух предложениях подберите сами, вставьте нужные буквы, запишите проверочные слова в скобки, выделите корни в проверочном и проверяемом словах.  - проверка по образцу. На доске предложения: это лекарство нужно запивать водой. Брат мне подп**е**вал песню)  - Какую пропущенную букву вы записали в слове запивать? Почему?  - Верно. Какую пропущенную букву вы записали в слове запевать? Почему?  - Верно. Молодцы!  - Давайте сделаем вывод, от чего зависит написание безударной гласной, если слова одинаковые или близкиепо звучанию?  - Ребята, прочитайте предложение на доске. (С п…лей дон…сился зап…х просыхающей з…мли).  - Вам нужно подобрать проверочные слова, вставить пропущенные буквы, а затем выделить корень в словах.  - Какое проверочное слово можно подобрать к первому слову (полей)?  - Какую букву вставим? Какой корень выделим?  - Какое проверочное слово можно подобрать к слову доносился?  - Какую букву вставим? Какой корень выделим?  - Какое проверочное слово можно подобрать к слову запах?  - Какую букву вставим? Какой корень выделим?  Какое проверочное слово можно подобрать к слову земли?  - Какую букву вставим? Какой корень выделим?  - Молодцы!  - Ребята, сейчас вы выполните работу в парах. На ваших столах лежат карточки с заданием.   |  |  | | --- | --- | | Т…пло | С…д | | В…здушный | К…рм | | К…рмушка | Т…плый | | Т…нуть | В…здух | | С…довый | Т…нет |   - Вам нужно вставить пропущенные буквы и соединить проверочное и проверяемое слово стрелкой.  - Давайте проверим. (проверка по образцу). Если у вас есть ошибки, исправьте. | Читают задание  Вставить пропущенные буквы, в скобках записать пропущенные слова. Списать в свою тетрадь.  Читают: я долго слезал с крыши. Щенок быстро слизал все молоко.  Произносят: слезал, слизал. Слова произносятся одинаково  Букву е, потому что проверочное слово лез  Пишут слово лез. Вставляют букву, выделяют корни (**лез**, с**лез**ал)  Букву и, потому что проверочное слово слизывает.  Пишут слово с**лиз**ывает. Вставляют букву, выделяют корни (с**лиз**ывает, с**лиз**ал)  Читают: котенок чисто вылизал блюдце. Пес сразу вылез из будки.  Букву и, потому что проверочное слово лижет  Пишут слово вы**лиз**ывал. Вставляют букву, выделяют корни (вы**лиз**ывал, вы**лиз**ал)  Букву е, потому что проверочное слово лез  Пишут слово **лез**. Вставляют букву, выделяют корни (**лез**, вы**лез**)  Выполняют самостоятельно.  И, потому что проверочное слово **пить**  Е, потому что проверочное слово **петь**.  От значения слова  Читают  Ребята по очереди выходят к доске. Остальные записывают предложение к себе в тетрадь  Поле  О  **Пол**  Носит  О, корень **нос**  Пахнет  А, корень **пах**  зЕмли  Е, корень **земл**  Выполняют задание | **Познавательные**  умение строить речевое высказывание  **Регулятивные**  выделение и осознание учащимися того, что уже освоено  **Коммуникативные**  умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками.  **Личностные** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Предметные**  закрепить правило правописания букв безударных гласных в корне слова;  содействовать формированию умения подбирать однокоренные родственные слова; |
| **Обобщающая беседа** | - Какую тему мы с вами закрепляли?  - Как называется буква, обозначающая безударный гласный звук в слове?  - Что нужно сделать, чтобы проверить безударный гласный в корне?  - Молодцы! | Безударные гласные в корне слова  Опасное место, орфограмма  Изменить форму слова или подобрать родственное слово – так, чтобы гласный звук стоял под ударением. | **Познавательные**  Умение строить речевое высказывание  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | - Какую цель мы ставили на урок?  - Достигли мы этой цели?  - Были ли у вас трудности, какие?  - Теперь оцените свою деятельность на уроке с помощью светофора. (на слайде)  Поднимите руку, кто справился со всем и урок был для него полезен. (зеленый цвет)  - Поднимите руку кто справился не со всеми заданиями и возникали трудности (жёлтый цвет)  - Поднимите руку кто не справился с заданиями и нужно ещё поработать над темой (красный цвет). | Закрепить знания о безударных гласных в корне.  Да  Ответы детей  Оценивают свою деятельность | **Регулятивные**  Осознание качества и уровня освоения знаний |