**Чередование звуков**

Цели урока:

- дать понятие о чередовании гласных и согласных в корнях слов;

- сформировать умение видеть чередования гласных и согласных в словах;

  - развивать орфографическую зоркость;

   - воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: учебник, тетради, раздаточный материал

**Ход урока:**

 1.      **Организационный момент.** Здравствуйте, присаживайтесь!

Терминологический диктант .Учитель диктует формулировки понятий:

1) наименьшая значимая часть слова;

2)Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов;

3)Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов;

4)Часть слова без окончания;

5)раздел науки о языке, который изучает морфемы как части слова; 6)значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов (ответы на задней стенке доски написаны)

2.      **Знакомство с новым материалом.**

**Учитель:** Открываем тетради, записываем число и оставляем одну пустую строку для нашей темы.

Запишите предложение под диктовку, поставьте знаки препинания, если они нужны.(один ученик у доски)

*Легкий ветерок играет серебристыми листочками ивы, и они слегка дрожат от этого.*

— Разберем первую часть по членам предложения.

-Какое слово во второй части предложения не имеет окончания? Почему? (слегка)

Что вы можете сказать об этом предложении?

А) Выпишите глагол – сказуемое и подберите к нему однокоренные слова.

(*Дрожат – дрожь – вздрогнуть –вздрагивать)*

Выделите корень в этих словах. Что произошло? *(Произошло изменение согласных и гласных звуков)*

Запишем это изменение, используя специальный значок: Г//Ж; О//А. Вывод: **Изменение звуков в одной и той же морфеме – чередование**.(записать в тетрадях)

Чередоваться могут гласные и согласные звуки. Примеры чередований звуков вам даны в учебнике на стр. 23 в таблице упр. 421. Поработаем с этой таблицей.

Итак, записываем тему урока «Чередование звуков»

 **Учитель:** Подберите к словам однокоренные и запишите их, выделив в них корень. Диктую!

**1ряд** – слово орех; **2ряд** – слово пекарь; **3ряд** – слово снег.

 **Проверка задания:** дети читают записанные слова, называют корень, отмечают чередование согласных.

 **Учитель: Так что же называется чередованием?** ( ЗАМЕНА ОДНОГО  ЗВУКА ДРУГИМ В КОРНЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕРЕДОВАНИЕМ.)

Открываем §78 на 23 стр. Читаем.

3. **Первичное закрепление.**

(работа у доски)

1. Объяснительный диктант (подчеркнуть чередующиеся гласные и согласные): *дразнить — раздражать — подражание; сладкий — наслаждение; брызгать — брызжет; брюзга — брюзжать; гости — угощать; осмотреться — осматривать; дрогнуть — вздрагивать; увлекаться — увлечение.*

**Для сильных ( рабочая тетрадь В.Д. Янченко)**



Для слабых : карточка

Учитель: Выполним упражнение № 422

Выполним упр.423

4. Лингвистическая минутка: морфемный разбор слов

5.Рефлексия.

-Итак, ребята.  Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний? (Можем определить чередование звуков, правильно выделить корень и определить беглую гласную).

**5.Домашнее задание.** 

П. 78, Упр. 424