

Тематическая неделя

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16

**Конспект совместной деятельности «Удивительный мир Африки»**

**(старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи)**

Разработала: Лукина О.В.

 учитель-логопед

г. Новочеркасск 2018

**Цель:** создание условий для развития познавательно – речевой активности у детей, посредством использования здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

*Коррекционно - образовательные*:

* Обогащать речь детей существительными, обозначающие названия **животных и их детенышей** жарких стран
* Закреплять употребление существительных в речи через игру

«Полезные, не полезные продукты».

*Коррекционно – развивающие*:

* Развивать диафрагмальное дыхание, мелкую и крупную моторику рук, в игре « Отгадай фрукт», логоритмике «Смелый капитан»
* Развивать внимание, воображение и творчество, через игру «Подводный мир»

*Коррекционно - воспитательные*:

* Формировать бережное отношение к животным, вызвать эмоциональный отклик у детей.

**Ожидаемый результат:**

Дети имеют представление о правильном питании, называют продукты полезные для здоровья, знают и различают животных жарких стран.

**Оборудование:** пальмы для оформления зала, презентация «Африка», головные уборы «бескозырки» , пособие « Дары Фребеля», Сенсино задекорированное в кактус, фрукты ( апельсин, банан, ананас)

**Предварительная работа.**

* Знакомство с материком Африка и его расположением на карте.
* Ознакомление с природными зонами Африки (пустыня, саванна, джунгли)
* Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме «Африка».
* Чтение стихотворений  и отгадывание загадок про животных Африки.

**Здоровьесберегающий компонент:**

* Самомассаж;
* Дыхательная гимнастика;
* Артикуляционная гимнастика;
* Использование Су – Джок шариков

**Ход совместной деятельности:**

**Логопед: Ребята, у меня сегодня прекрасное настроение, я рада вас всех видеть! А какое у вас настроение?**

**Дети: веселое, хорошее, радостное**

**Логопед: улыбнитесь друг другу, чтобы** всем передать хорошее настроение Пусть оно остается таким на весь день!

**Логопед:** Ребята, сегодня к  нам в детский сад пришло письмо из далекой Африки. Что же в нем написано вам интересно?

**Дети:** Да!

***Слайд №1 «Письмо»***

Текст письма: «Здравствуйте ребята! Я вождь племени « Тумба-Юмба»,  у нас случилась беда. Бармалей всех животных спрятал и держит в заточении. Приезжайте! Помогите, их освободить.

**Логопед:** Ребята, что же делать, бедные животные?

 **Дети:** их нужно спасти, договорится с Бармалеем, чтобы он отпустил животных, отправиться в Африку и спасти животных

**Логопед:** тогда нам пора отправляться в путь.

*Слайд № 2 карта Африки*

**Логопед:** Посмотрите на экран эта карта Африки. Ее окружают океаны. А на чем же можно отправиться в Африку

**Дети:** На пароходе, лодке, катере.

*Слайд: № 3 Катерок*

**Логопед:** нас ждет волшебный катерок - отправляемся в путь!

**Логоритмика. *«Смелый капитан»***

(развитие речи, мелкой и крупной моторики рук, чувства ритма, мимической выразительности)

*Слайд : № 4 Волны ( шум моря)*

|  |  |
| --- | --- |
| Я на мостике стоюИ бинокль в руках держу.Волны плещутся слегка,Качка тихая пока,Волны сильными вдруг сталиИ от качки все упали.За канат держусь я крепко,Вдруг сорвало ветром кепку,Я ловить рукою стал,Чуть с мосточка не упал | *Ноги расставить широко, руки на поясе.**Изобразить бинокль с помощью пальцев рук, поднести воображаемый бинокль к глазам.**Обеими руками изобразить легкую волну.**Покачаться из стороны в сторону.**Изобразить волну руками более интенсивно.*П*рисесть.**Изобразить перебирание каната обеими руками, крепко сжимая кулаки.**Руку поднести к голове и резко отвести в сторону.**Сделать несколько движений в воздухе сначала одной, затем другой рукой.**Руки в стороны, балансировать.* |

**Логопед**: Послушаем шум моря, закроем глазки, и **представим** как наш кораблик весело плывёт по волнам.

*Слайд № 5(морское царство)*

**Логопед:** Ребята, вот и стих шторм, солнышко светит, а как вы думаете, что сейчас происходит на дне океана?

**Дети:** разные рыбки плавают, играют, водоросли,

**Логопед:** Я предлагаю вам придумать свой подводный мир!

*Использование пособия « Дары Фребеля»*

*Звучит тихая музыка, дети составляют подводный мир*.

*На заранее подготовленной поверхности синего цвета, дети выкладывают обитателей океана.*

*Логопед обращается к каждому ребенку, спрашивая из каких фигур, какого цвета, что делает?*

**Логопед:** У вас получился красивый подводный мир.

*Слайд № 6 « Пустыня»*

*Логопед обращает внимание детей на экран*

**Логопед:** А вот и Африка! Перед вами ребята пустыня Сахара. Это самая большая пустыня в мире. Здесь очень сухо и жарко.

Только завывает ветер

*Дети у –у-у –у-у*

**Логопед:** шуршит песок

*Дети: Ш-Ш-Ш-Ш-Ш*

**Логопед:** ползают и свистят змеи.

*Дети: С-С-С-С-С*

**Логопед:** А как вы думаете, какие растения растут в пустыне?

Дети: Кактусы и т.д.

**Логопед:** Посмотрите, здесь растет волшебный кактус, найдите то, что в нем спрятано.

*Использование Сенсино. Дети опускают руки в кармашки, в которых спрятаны Су –Джок шарики.*

**Логопед:** *какие на ощупь?*

*Дети: круглые, колючие*

**Самомассаж «Кактус»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Этот кактус на песке**Не дает покоя мне.* | (Положить шарик на ладонь.) |
| *Я вокруг него кручусь,**Не беру-вдруг уколюсь.* | (Круговые движения по ладони)*.* |
| *Помню мамины слова:**«Он колючий. Брать нельзя!»* | (Постучать шариком по ладони*.)* |
| *Но терпеть нет больше сил-**Палец в кактус угодил!**«Уколоть» палец о шарик.**«Аааа»-издал я сильный рев**Не нашел пока я слов.**Но теперь я точно знаю-**С кактусом я не играю!* | (Круговые движения шарика между ладонями) |

Слайд № 7-8 Саванна

*Логопед обращает внимание детей на экран*

**Логопед:** Ребята, посмотрите какая красота, это Саванна. Как вы думаете какие животные здесь обитают?

Дети: Слоны, обезьяны, зебры, львы, тигры…..

Логопед: А где же все животные?

*Слайд №9 «Бармалей»*

Неожиданно раздаётся голос Бармалея в записи:

Бармалей: Ха-ха-ха! Я Бармалей! Я не люблю гостей!

Вам зверей не покажу, их в секрете я держу.

В заточенье у меня сидят без света, без огня.

Разберётесь, кто там есть – будет вам хвала да честь,

Если нет – не отпущу, слово я своё сдержу!

**Логопед:** Что же делать, как же быть. Нужно нам помочь животным, где же их спрятал Бармалей, (обращает внимание на дорожку)

Посмотрите какая-то волшебная дорожка, в чём же её волшебство?

*Дети рассматривают внимательно и находят в дорожке карманы*

**Логопед:** Давай опустим руки в кармашки и посмотрим, может там что – то спрятано?

*Использование дорожки с кармашками в каждом кармашке лежит круг с расцветкой животного. Дети должны будут, отгадать к какому животному это относиться.*

*Ответы детей при правильном ответе на слайде появляются животные.*

*Слайд: № 10-11Появляются животные*

**Логопед:** Какие мы молодцы всех животных освободили, они рады, и рады их детеныши у

слона-слоненок

льва – львенок

тигра – тигренок

зебры- жеребенок

*Сайд :№ 12-17 детеныши и их родители*

**Логопед:** животные так рады хотят с нами поиграть!

*Слайд № 18 - 19*

 С**амомассаж «У жирафа пятна»** под музыку.

Слайд:№ 20 Бармалей с больным зубом

 Звучит запись : « Ой ребята помогите, полечите вы меня,

Много ел конфет наверно, зуб болит теперь пол дня»

**Логопед:** Как вы думаете , почему у него болит зуб?

**Дети:** много ел конфет, плохо чистил зубы.

**Логопед** А конфеты это вредные или полезные продукты?

**Дети:** вредные

**Логопед:** Ну что поможем Бармалею..

**Дети:** Да, нет

**Логопед:** Я думаю, если мы поможем Бармалею, то он станет добрее, и больше никого не похитит.

Подскажите ему какие продукты, полезны для нашего организма.

*Слайд: № 21 Игра «Полезные и вредные продукты»*.

Ответы детей.

**Логопед:** Посмотрите какие полезные экзотические фрукты растут в Африке .

*Слайд: № 22 Экзотические фрукты*

На тарелочках разложены фрукты: апельсин, банан, ананас.

**Логопед:** Закроем глаза, сделаем глубокий вдох через нос, и определим, как называется фрукт.

Дети называют фрукты: Банан, апельсин, ананас.

*Слайд: № 23 « Веселый Бармалей»*

**Запись Бармалей:** «Спасибо Вам ребята, теперь я буду добрым и никого не буду обижать, и есть только полезные продукты»

**Логопед:** Дети! Подскажите Бармалею, что еще нужно делать, чтобы зубы не болели.

**Дети:** Нужно чистить зубы зубной щеткой и пастой;

**Логопед:** покажите, ведь Бармалей совсем не знает.

*Слайд: № 24* ***Артикуляционная гимнастика « Чистим зубки»***

**Цель:** выработать умение удерживать кончик языка за нижними зубами, активизировать кончик языка.
*Ход выполнения упражнения****:*** улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

Слайд 25 «Племя «Тумба - Юмба»

*Логопед обращает внимание детей на экран.*

**Логопед:** Ребята посмотрите это же племя «Тумба – Юмба» Они очень рады нас видеть и приглашают нас танцевать. Посмотрите какие необычные у них наряды! А вы хотите тоже такие?

**Дети:** да

**Логопед:** тогда надевайте их скорее и будем танцевать

**Логоритмика «Чунга Чанга»**

племя «Тумба – Юмба благодарны нам за помощь и передают корзину с тропическими фруктами.

**Логопед**: Ну что ребята, нам пора отправляться домой?

Слайд: № 26 «Катерок»

**Логопед:** Катерок нас уже ждет!

Дети под музыку отправляются в детский сад.