Министерство образования и науки Астраханской области

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**КОНСПЕКТ ПРОБНОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

МБОУ «СОШ 8» г. Астрахани

Класс: 3 «», Тема: «Учимся писать слова с двумя корнями»

Студентка:

\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:

\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист:

\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Л. М.

Оценка за урок: \_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: Руднева Л. М.

Астрахань, 2023 г.

**Класс: 3**

**Тема:** «Учимся писать слова с двумя корнями»

**УМК:** Начальная школа 21 века,

**Учебник: Начальная школа 21 века, Русский язык, 3 класс, 1 часть.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока: научиться писать слова с двумя корнями, узнать, что такое соединительная гласная.**

**Планируемые результаты (формируемые УУД):**

*Предметные: узнать, как писать слова с двумя корнями, и что такое соединительная гласная.*

*Метапредметные результаты и деятельность учащихся:*

*•* познавательные: понимать информацию, уметь анализировать её и воспринимать поставленную задачу;

• регулятивные: уметь производить действия рефлексии, уметь оценивать и контролировать собственную деятельность;

• коммуникативные: уметь слушать и слышать собеседника и учителя, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Личностные:* учить адекватно оценивать свою деятельность; выявлять причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; развивать доброжелательность по отношению к окружающим. Ориентация на понимание причин успеха; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

**Оборудование:** учебник, презентация.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Милана Владимировна, и сегодня, урок русского языка у вас буду вести я. Можете садиться.  Ответить хочешь - не шуми,  А только руку подними.  Учитель спросит - надо встать,  Когда позволит сесть- то сядь.  Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно. | *Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу* | *Регулятивные УУД* (организовать свое рабочее место под руководством учителя)  *Личностные УУД*  (правильная посадка за партой) |
| **2. Минутка чистописания** | - Начнем урок с минутки чистописания.  Откройте тетрадь. Запишите число, классная работа.  -Какое сегодня число?  - Посмотрите внимательно и скажите, какое соединение в сочетании **с** и **а**?  - Верно. Какое соединение в сочетании **М** и **Ы**?  - Какое соединение в сочетании **М** и **О**?  - Какое соединение в сочетании **Л** и **О, О** и **В**?  - Какое соединение в сочетании **Ш** и **Е**?  - Какое соединение в сочетании **К** и **А**?  - Какое соединение в сочетании **С** и **В, В** и **А, А** и **Л**?  (*На слайде фото, как правильно сидеть при письме и как правильно держать ручку)*  -Посмотрите. как правильно сидеть при письме, сядьте также. Возьмите правильно ручку, как изображено на картинке. Тетрадь у вас должна находиться под наклоном.  -Теперь пропишите сочетания, написанные на доске.  - Ребята, попробуйте составить два слова из этих сочетаний букв. *(подсказка на доске картинки мышеловки и самосвала)*  - Какие слова у вас получились?  - Молодцы! Ребята, давайте выделим корень в словах. Кто заметит подвох. Какой корень в слове самосвал?  - Хорошо, кто объяснит из каких двух слов состоит это слово?  - Давайте выделим корень в слове мышеловка. И назовем, из каких слов состоит?  - Молодцы, ребят, назовите тему урока.  - Назовите цель урока. | - 26 октября  - Верхнее  - Нижнее  - Верхнее  - В обоих случаях верхнее сочетание  - Среднее  - Нижнее  - В сочетании **С** и **В** среднее**, В** и **А** верхнее, **А** и **Л** нижнее.  *Выполняют работу*  - Самосвал и мышеловка  - Первый корень САМ, второй корень СВАЛ.  - сам и сваливать  - Первый корень МЫШ от слова «мышь», второй корень ЛОВ от слова «ловить».  - Учимся писать слова с двумя корнями.  - Научиться писать слова с двумя корнями. | *Коммуникативные УУД*  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Регулятивные УУД*  (умение осуществлять действие по образцу, осуществлять взаимопроверку)  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание) |
| **3. Словарная работа** | -Ребята, теперь будем работать со словарём. Записываем в тетради слово словарь. Вам нужно отгадать, с какими именно словами мы будем работать. Послушайте значение слова.  *1. Одна из четырех стран света и направление,противоположное востоку*  -Записываем слово запад.  *(Ученик выходит к доске, вставляет букву и подчеркивает)*  - Записываем слово. На какой слог падает ударение?  - Следующее слово.  *2. Как по-другому сказать в этом месте.*  - Записываем слово. На какой слог падает ударение?  - Следующее слово.  *3. Человек, который создаёт различную технику.*  - Записываем слово. На какой слог падает ударение?  - Следующее слово.  *4. Возбуждающий интерес (в 1 знач.), занимательный, любопытный.*  - Записываем слово. На какой слог падает ударение? | *Записывают словарь, отгадывают слова*  - Запад  - На первый слог ЗА, запоминаем безударную гласную А во втором слоге.  - Здесь  - Ударение падает на гласную Е, запоминаем непроверяемую согласную букву З.  - Инженер  - Ударение падает на 3 слов НЕР, запоминаем безударную гласную Е.  - Интересный  - Ударение падает на третий слог РЕС, запоминаем безударную гласную Е. | *Коммуникативные УУД*  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные УУД*  (поиск и извлечение нужной информации)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено) |
| **4.Актуализация знаний**  **5. Открытие нового знания**  **Наблюдение над языковым материалом**    *Работа с правилом*  *Упражнения на этапе первичного закрепления.*  *Упражнения на этапе первичного закрепления* | - Ребята, давайте вспомним, сколько корней бывает в слове? *(посмотрите на минутку чистописания)*  - Как называются слова с двумя корнями?  -Откройте учебник на странице 100, посмотрите на номер 1. Прочитайте, что в этом упражнении нужно сделать?  -Верно. Давайте прочитаем все слова.  -Хорошо. Найдите и назовите первое слово с двумя корнями.  -Почему вы назвали это слово? Пароход - это что?  -Давайте запишем это слово и выделим корни.  -Какие два корня выделим?  -Давайте подчеркнем букву, находящуюся между корнями. Вспомните, как называется такая буква?  -Молодцы. Теперь назовите следующее слово с двумя корнями.  -Хорошо. Почему вы назвали это слово?  -Записываем это слово через запятую. Какие корни здесь выделим?  -Что подчеркиваем?  -Всё верно. Назовите следующее слово.  -Почему вы назвали это слово? Почему у него будет два корня?  -Хорошо, записываем это слово и выделяем корни. Какие здесь корни?  -Какую букву должны подчеркнуть?  -Молодцы! Назовите следующее слово с двумя корнями.  -Почему у него два корня?  -Хорошо, записываем это слово и выделяем корни. Назовите корни в этом слове?  -Верно. Какую букву не забудем подчеркнуть?  -Правильно. Теперь назовите следующее слово.  -Почему вы назвали это слово?  -Молодцы. Записываем это слово и выделяем корни. Какие корни в этом слове?  -Верно. Какую букву подчернем?  -Найдите следующее слово с двумя корнями.  -Почему вы его назвали?  -Верно. Записываем это слово, выделяем корни. Назовите корни?  -Молодцы. Подчеркиваем какую букву?  -Хорошо. И найдите еще одно слово с двумя корнями.  -Почему у него два корня?  -Хорошо. Записываем это слово и выделяем корни. Какие?  -Верно. Какую букву подчёркиваем?  -Молодцы. Справились с заданием.  -Теперь посмотрите на номер 2, на странице 101. Прочитайте задание.  -Хорошо. Прочитаем первое стихотворение.  -Найдите в этом стихотворении слово с двумя корнями.  -Почему у него два корня?  -Верно. Записываем и выделяем корни. Проговариваем, какие корни выделяем и какую букву подчеркиваем?  -Молодцы! Читаем второе стихотворение.  -Найдите в этом стихотворении сложные слова с соединительной гласной.  -Записываем слово листопад. Какие тут корни и какую букву подчеркнём?  -Хорошо. Теперь записываем слово водопад. Какие корни выделим и какую букву подчеркнем?  -Верно.  -Давайте посмотрим, какие буквы вы подчеркнули в первом и во втором упражнении. Назовите их.  -Правильно, буквы о и е. (на карточках показываю эти буквы) Попробуйте сделать вывод. Какие в русском языке бывают соединительные гласные?  -Молодцы.  -Посмотрите теперь на номер 3 в учебнике. Прочитайте задание.  -Что нужно помнить, выполняя это задание?  -Верно. Давайте прочитаем первую пару слов.  -Как вы думаете, какая соединительная гласная здесь будет?  -Какое слово получится?  -Хорошо. Записываем слово снегопад, выделяем какие корни?  -Верно. Следующая пара слов.  -Какая здесь будет соединительная гласная?  -Хорошо. Какое слово получится?  -Записываем. Выделяем корни.  -Хорошо. Читаем следующую пару.  -Какой буквой соединим эти слова?  -Какое слово получится?  -Записываем, выделяем корни.  -Верно. Читаем следующую пару слов.  -Какой буквой соединим эти слова?  -Какое слово получилось?  -Хорошо. Записываем это слово. Выделим корни.  -Давайте второй столбик сделаем устно. Кто хочет проговорить первую пару слов во втором столбике?  -Молодцы! Следующая пара слов.  -Верно. Следующая пара.  -Молодцы. И последняя пара слов.  -Молодцы, ребята.  -Откройте рабочую тетрадь на странице 27. Посмотрите на номер 2. Что вам здесь нужно сделать? Прочитайте задание.  -По цепочке читаем слова. Называем букву, которую вставим и называем корни, выделяем их карандашом. | - Один, два (и более корней)  - Сложными словами  -В этом номере нужно выписать слова, в которых два корня.  -пароход, старость, сероватый, самолёт, лесоруб, перелесок, мышеловка, пылесос, величайший, гористый, водолаз, землетрясение, садовник.  -пароход  -Пароход - это транспорт, который движется(ходит) с помощью пара.  *Ребенок выходит к доске и записывает*  *-*Корень пар и ход  -Соединительная гласная  -Самолёт  -Самолёт - это транспорт, который сам летает.  -сам и лёт  -Подчёркиваем соединительную гласную о.  -Лесоруб  -Потому что лесоруб- человек, который рубит лес.  -лес и руб  -Подчеркиваем соединительную гласную о.  -Мышеловка  -Потому что мышеловка - это приспособление для ловли мышей  -мыш и лов  -Соединительную гласную е.  -Пылесос.  -Потому что пылесос -это прибор для всасывания пыли.  -Пыл и сос.  -Соединительную гласную е.  -Водолаз.  -Потому что водолаз -это человек, который выполняет работу под водой.  -Вод и лаз.  -Соединительную гласную о.  -Землетрясение  -Потому что землетрясение -это явление природы, когда трясётся земля.  -Земл и тряс  -Соединительную гласную е.  -Найди в стихах сложные слова с соединительной гласной. Выпиши их.    -Мухомор  -Потому что мухомор -это гриб, который морит мух.  -Выделяем два корня мух и мор. Подчёркиваем соединительную гласную о.  -Листопад и водопад  -В слове листопад корни лист и пад, подчеркиваем соединительную гласную о.  -Выделяем корни вод и пад, подчеркиваем соединительную гласную о.  -Буквы **о** и **е.**  **-Между корнями в сложных словах бывают только две буквы. Это соединительные гласные о и е.**  **-**Составьте сложные слова. Не забывай: соединительными могут быть только буквы о и е  -Нужно помнить, что существуют только две соединительные гласные: о и е.  -снег+падать  -Буква о  -Снегопад  -Выделяем корни снег и пад, подчеркиваем соединительную гласную о.  -вода+падать  -Буква о  -Водопад  -Выделяем корни вод и пад, подчеркиваем букву о.  -лёд+колоть  -Буквой о.  -Ледокол  -Выделяем корни лед и кол, подчёркиваем букву о.  -сам+летать  -Буквой о  -Самолёт  -Выделяем корни сам и лёт, подчёркиваем букву о.  -Пара слов дом+хозяйка. Для соединения этих слов возьмём букву о. Получится сложное слово домохозяйка. Корни в этом слове дом и хозяй.  -Пара слов мышь и ловить. Соединительная гласная будет е. Получится слово мышеловка. Корни в этом слове мыш и лов.  -мясо+рубить. Соединительная гласная о. Получится слово мясорубка. Корни в этом слове мяс и руб.  -сам+сваливать. Возьмём соединительную гласную о. Получится слово самосвал. Корни в этом слове сам и свал.  -Вставьте пропущенную соединительную гласную.  -Пешеход - вставляем букву е, выделяем корни пеш и ход. Землетрясение - вставляем букву е, выделяем корни земл и тряс. Птицелов - вставляем букву е, выделяем корни птиц и лов. Паровоз - вставляем букву о, выделяем корни пар и воз. Мясорубка - вставляем букву о, выделяем корни мяс и руб. Овощечистка - вставляем букву е, выделяем корни овощ и чист. Путешествие - вставляем букву е, выделяем корни пут и шеств. Языковед - вставляем букву о, выделяем корни язык и вед. Снегокат - вставляем букву о, выделяем корни снег и кат. Кораблестроитель - вставляем букву е, выделяем корни корабл и строитель. Овощерезка - вставляем букву е, выделяем корни овощ и рез. Картофелекопалка - вставляем букву е, выделяем корни картофел и коп. | *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание)  *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  *Коммуникативные УУД*  (умение выражать свои мысли, навыки сотрудничества учителя с учениками)  *Познавательные УУД*  (поиск и извлечение нужной информации) |
| **5. Обобщающая беседа** | *-*Ребята, с какими словами мы сегодня познакомились?  -Как называется буква, которая стоит между двумя корнями?  -Какие две соединительные гласные пишутся в сложных словах?  -Молодцы, ребята! | *-*Со словами, которые имеют два корня.  -Соединительная гласная.  -Буквы о и е | *Регулятивные УУД*  (выделение и осознание учащимися того, что уже освоено)  *Познавательные УУД*  (умение строить речевое высказывание) |
| **6. Рефлексия** | - Ребята, если вы считаете, что были активны на уроке и усвоили тему, то поднимите карточку с соединительный гласной **О.**  Если вы считаете, что работали не в полную силу и не до конца усвоили тему, то поднимите карточку с соединительный гласной **Е.** | *Оценивают свою работу* | *Регулятивные УУД*  (осознание качества и уровня освоения знаний) |