**Орта тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в средней группе**

**Өткізу күні/Дата проведения: 23.12.2019**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Текаева В.Ю.**

**Білім беру саласы/Образовательная область: Коммуникация**

**Пән/Предмет: Развитие речи**

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «Здравствуй, Новый год!»**

**Тақырыбы/Тема: «Как спасаются звери от зимней стужи»**

**Мақсаттары/Цели:**

**Тәрбиелік – воспитательная:** Воспитывать бережное отношение и любовь к животным

**Дамытушылық – развивающая:** Развивать слуховое внимание, упражнять в чётком произношении слов в рифмованных выражениях

**Оқыту – обучающая:** учить составлять предложения по вопросам воспитателя.

**Педагогикалық технологиялар/Педагогические технологии:** игровая, здоровьесберегающая.

**Ресурстармен қаматамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** игрушки - лесные животные, ёлочка, иллюстрации с изображением леса, дупло на дереве, тонированные листы бумаги, краски, кисти, образец рисунка медведя.

**Билингвалды компонент/Билингвальный компонент:** қоян – заяц - hare, тиін – белка - squirrel, аю – медведь - bear, қыс – зима - winter, аяз – мороз - frost

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**Ход организованной учебной деятельности**

**Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент:**

- Все садитесь рядком, поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки, начинаем нашу сказку.

Мы сегодня в лес пойдём и кого-то там найдём.

- Какое время года? *(зима)*

- А как живется животным в лесу? *(ответы детей)*

- Нужно ли взять с собой в лес угощения для животных? *(Да)*

Вспоминают, какие животные живут в лесах и чем они питаются:

Белка – шишками, грибами, семена растений, ягоды, птичьи яйца.

Медведь – ягоды, рыбу, насекомых, траву, мёд.

Заяц – корни растений, цветы, кору деревьев.

Беруткорзинку с разными вкусностями – угощением для животных.

***Билингвальный компонент:*** *қоян – заяц - hare, тиін – белка - squirrel, аю – медведь - bear*

**Негізі бөлімі/Основная часть:**

- Какого цвета шубка у зайчика? *(шубка у зайчика белая)*

- Какая у него шкурка? *(шкурка у зайчика мягкая, тёплая, пушистая)*

- Какие ушки у зайчика? *(у зайчика ушки длинные)*

- Какой у зайчика хвостик? *(хвостик у зайчика маленький, коротенький)*

Выбирают из корзины угощение для зайчика.

П/и: «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит, вот так и вот так он ушами шевелит – (*присаживаются на корточки и показывают пальчиками как шевелит ушами зайчик*)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, вот так и вот так, надо лапочки погреть – *(встают, трут ладошкой о ладошку)*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать, вот так и вот так, надо зайке поскакать – *(выполняют прыжки на месте)*

Кто-то зайку напугал, зайка прыг – и убежал. (*разбегаются на свои стульчики*).

*Обращают внимание на игрушечную ёлочку, что стоит в группе и под нейнаходят белочку. Рассказывают о внешнем виде белочки по наводящим вопросам воспитателя.* - Белчка рыжая.

- У белочки мягкая пушистая, тёмлая шубка.

- У белочки глазки похожи на босинки.

- У белочки длинный, пушистый хвост.

- Белочка прыгает по деревьям и живёт в дупле.

***Индивидуальная работа*** *с Таиром, Амирой, Ансаром: описывают белочку, как выглядит, что делают.*

***Физминутка «Сидит белка на тележке»:***

Сидит белка на тележке, продаёт она орешки.

Лисичке-систричке, воробью, синичке,

Мишке толстопятому, заиньке усатому.

Кому в платок, кому в роток, кому в лапочку.**Выбирают** из корзины угощение для белочки.

*Находят маленького медвежонока он убежал от мамы и заблудился.* Рассматривают медвежонка и рассказывают о нём:

- У медвежонка шубка мягкая, тёплая, коричневого цвета.

- Ушки у медвежонка маленькие и маленький хвостик.

- Носик у медвежонка тоже маленький и круглый.

- Межвежонок больше белочки, он живёт в берлоге.

*Угощают**его и отводят его к «берлоге».*

**Қорытынды/Итоговая часть:**

- Пора возвращаться в группу.

По заснеженной дорожке, по заснеженной дорожке,

Пошагали наши ножки, пошагали наши ножки. Через сугроб – прыг, через ямку – скок,

Бух – упали, куда же мы попали?

В группу мы вернулись.

*Анализирует ответы детей, хвалит за умение отвечать на вопросы. Обобщает знания детей полученные на занятии.*