**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (ПР) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Организационный момент** | | |
|  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.  Фронтальная форма | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место |
| 1. **Актуализация знаний** | | |
| Личностные:  -освоение социальных норм, правил поведения.  -формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности  Метапредметные:  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | -Что тяжелее – 1 кг ваты или 1 кг железа? *(Одинаково).*  Предлагает ученикам заполнить карточки на столах по пройденному материалу.  Проверка карточек  Фронтальная  *Фронтальный опрос* | Высказывают мнение.  Заполняют карточки  Оценивание своих знаний  *Фронтальный опрос.* |
| 1. **Постановка учебных задач** | | |
| Личностные:  -освоение социальных норм, правил поведения.  Метапредметные:  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Предметные:  -формирование о системообразующей роли физики. | Эксперимент: (проделывается в начале урока, наблюдается в течение всего урока, результат в конце урока). Масло и вода  Эксперимент: измерение на рычажных весах спирта и воды равного объема  Фронтальная, индивидуальная  *Беседа.* | Высказывают свое мнение о представленных экспериментах. Высказывают мнения о поведении жидкостей.  *Фронтальная беседа*  Начинают оформление конспекта урока в тетради с записывания темы урока. |
| 1. **Изучение нового материала** | | |
| Личностные:  -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  Метапредметные:  -смысловое чтение;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Предметные:  -приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов; | -Почему сосуд с водой оказался тяжелее чем сосуд со спиртом*?(у воды больше плотность)*  Записываем определение и формулу плотности  -Рассмотрим таблицу плотностей, представленную в учебнике на стр.63.  Предлагает ученикам привести примеры из жизни веществ различных плотностей и их взаиморасположение.  Плотность зависит от агрегатного состояния вещества.  Плотность зависит от температуры. Демонстрация опыта.  Фронтальная  *Беседа, эксперимент* | Участвуют в обсуждении.  *Фронтальная беседа*  Оформляют конспект  Работа со слайдами  Работа с учебником. Обсуждение.  *Фронтальная беседа*  Работа со слайдами  Наблюдение опыта. Оформление конспекта |
| 1. **Первичное осмысление и закрепление знаний** | | |
| Личностные:  -формирование ответственного отношения к учению  Метапредметные:  -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач;  -владение основами самооценки.  Предметные:  -овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; | Предлагает учащимся построить «Башню плотностей», пользуясь таблицей плотностей представленных на слайде.  Демонстрирует учащимся «лавовую лампу»  -Кто знает что такое «ньютоновская и неньютоновская жидкость»? Предлагает ученикам сделать неньютоновскую жидкость и проверить ее свойства  *Фронтальная лабораторная работа* | Обдумывают предложенную задачу, высказывают решение, объясняют свой ответ.  Выбирают жидкости по мере убывания плотности  *Фронтальная беседа.*  *Наблюдение.*  *Фронтальная беседа.*  Выполняют указания учителя по приготовлению неньютоновской жидкости.  *Фронтальный опыт* |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия** | | |
| Личностные:  -освоение социальных норм, правил поведения.  -формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Метапредметные:  -формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ | Предлагает вернуться к опыту с маслом и водой. Обсуждаем полученное.  Предлагает ответь на вопросы, для закрепления темы.  Фронтальная  *обсуждение*  Домашнее задание. | Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают.  Думают над ответами. Систематизируют изученный материал.  *Обсуждение, самоконтроль.* |