**Конспект открытого урока по окружающему миру в 1 классе**

**на тему : «Кто такие насекомые ?»**

**16.10.18г**

**«Технологическая карта урока»**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Лихтенберг Нина Михайловна |
|  | Место работы | МБОУ Краснознаменская СОШ п.Краснознаменский |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет | Окружающий мир |
|  | Класс | 1 класс |
|  | Тема и номер урока в теме | Насекомые. 1урок |
|  | Предметная программа  | УМК «Школа Росси» |
|  | Цель урока:  | Формировать знания об особенностях насекомых( строение, питание) Формировать умения определять и называть части тела насекомых. Определять и называть среду их обитания.  |
|  | Тип урока | Открытие новых знаний |
|  | Модель организации УПД младших школьников | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
|  | Необходимое оборудование | - Презентация «Насекомые»Фильм «Животный мир. Насекомые»- Компьютер.- Мультимедийный проектор.- Экран. |

 **Понятийная гроздь.**

Насекомые

строение

есть

нет

Наземно –

воздушная

воздушная

подземная

Среда обитания

водная

организменная

кора

питание

Др.насекомые

листья

пыльца

кровь

нектар

**Таблица « Формируемые представления»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Понятие | Пояснение |
|  |  |  |
| 1 | Насекомые | Самая многочисленная группа животных. |
| 2 | Строение насекомых | Все насекомые имеют 6 ног, у большинства 4 крыла,3 части тела: голова, грудь, брюшко,2 усика - служат органом обоняния. |
| 3 | Среда обитания | Естественная среда в которой обитают животные, все что окружает живое существо в природе.Наземно-воздушная среда(ее обитатели :мухи, кузнечик, бабочки, майский жук, стрекоза.Водная среда ( Жук-плавунец, водомерка, жук - водолюб).Подземная среда (медведка, личинка майского жука).Организменная среда (блоха, вошь, постельный клоп) |
| 4 | Питание | Чем питаются насекомые? Листья растений и кору деревьев поедают жуки ( у них сильные челюсти),нектаром, пыльцой питаются бабочки; мелких насекомых, тлю, поедают божьи коровки; комары, блохи – питаются кровью. |

**Карточки**

Фактологический уровень

 **1.**Как называются эти животные ?



**2**.Подпиши, как называются части тела насекомого?

 

**3.Подчеркни, чем питаются насекомые**: корой, молоком, пыльцой, грибами, другими насекомыми, нектаром, рыбой, листьями, орехами, кровью.

Описательный уровень.

  



**1.Распредели насекомых на две группы. В чем их различие?**

**2. В чем сходство этих насекомых? Что их объединяет?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Распредели насекомых по их питанию.**

Кора:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Листья:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пыльца, нектар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие насекомые:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кровь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доказательный уровень

**1.К какой группе животного мира можно отнести муху? ( Насекомые ) Почему?**

**2. Можно ли сказать, что паук –это насекомое?**



**3**.Почему у одних насекомых есть крылья, а у других нет?( зависит от среды обитания)

**4**.Подумай, почему одни насекомые питаются корой, листьями, другими насекомыми ,а другие только пыльцой , нектаром. ( Зависит от строения челюстей)

   





**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика) | Деятельность учителя ( с указанием действий с ЭОР,например, демонстрации) | Название используемых ЭОР, гиперссылка |  ( в мин) |
| 1 | Адаптационный этап | -адаптировать учащихся к деятельности на уроке;-выявить предварительные знания учащихся и определить их границы: интеллектуальное затруднение ( создание проблемной ситуации) | Включение учащихся в деятельность. Осуществляют самооценку готовности к уроку. -Разгадывают кроссворд. Приходят к слову **НАСЕКОМЫЕ.** |  Демонстрация « Стрекоза и муравей»- Кого ,ребята, вы видите?- Давайте разгадаем с вами кроссворд и узнаем тему урока.**Кроссворд.**-Каким словом мы можем объединить все отгаданные слова? (Насекомые)-А почему вы думаете, что все эти животные - насекомые? -По какому признаку можно отличить насекомых от других животных? -В каких местах они обитают?-Чем питаются? -Как размножаются?-Вот на эти вопросы в течение урока мы должны будем ответить. | Слайд «Стрекоза и муравей»Слайд « Кроссворд» | 5 |
| 2 | Основной этап | формирование знаний, отношений, действий, опыта;-разрешение интеллектуального затруднения – находится ответ на проблемный вопрос. | -Можем узнать из учебника, из атласов, энциклопедий, рассмотреть картинки, макеты.**Просматривают фильм о насекомых.**-о животных.-Птицы, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, насекомые, млекопитающие.**-Самая многочисленная группа животных.** | -Ребята,а как же мы можем узнать то, чего не знаем?-Давайте мы с вами посмотрим фильм .-О ком был фильм?-На какие группы делятся животные?Слайд **с насекомыми.****-Посмотрите, как много здесь** **насекомых.**-Так, кто же такие **насекомые?** | **Фильм о животном мире.****Слайд с насекомыми.** |  |
|  | -формирование знаний, отношений, действий, опыта;-разрешение интеллектуального затруднения – находится ответ на проблемный вопрос | **Работа в парах** или фронтально ( в зависимости от количества и размеров макетов)**Рассматривают макеты. Делают выводы.**Строение **муравья**: 6 ног, 3 части тела ( голова, грудь,брюшко), 2 усика.Строение **стрекозы** : 6 ног, 3 части тела ( голова, грудь,брюшко), 2 усика + крылья.-С крыльями и без крыльев. | -А можно ли отличить насекомое от других групп животных?-Ребята, давайте вернемся к нашим героям: cтрекозе и муравью.(Макеты муравья и стрекозы).Рассмотрите **строение тел** этих насекомых. Сравните их. Что одинаково, а что нет?- Сколько ног у стрекозы , у муравья?( по 6)-Сколько частей тела? ( 3)-Назовите их.-Усиков-? (по 2)-А крылья? ( есть,нет)- Посмотрите, ребята ,на слайд ответьте:-одинаково ли строение тел у всех этих насекомых?-На какие две группы можно их разделить? | **Слайд с насекомыми.** |  |
|  |  | -формирование знаний, отношений, действий, опыта-разрешение интеллектуального затруднения – находится ответ на проблемный вопрос | -в воздухе, в коре, в траве, на воде, в земле,на животных…?**Работают в группах.****-Наземно-воздушная среда.****-Водная среда.****-Подземная среда.****-Организменная среда**. | - Ребята, а давайте назовем места**, где обитают насекомые?****-**У каждого насекомого своя среда обитания. А вот как назвать среду обитания того или иного насекомого ,вы постарайтесь выяснить сами.- Разделитесь на 4группы.Каждая группа найдёт информацию в атласе –определителе, энциклопедии о том , где обитают те насекомые, которые у вас на карточках.**1группа**Мухи, кузнечик,бабочки, майский жук,стрекоза.**2 группа**Жук- плавунец, водомерка, жук-водолюб.**3 группа**Медведка, личинка майского жука.**4группа**Блоха,вошь, постельный клоп.-Как бы вы назвали среду, в которой обитают насекомые 1 группы?--Как бы вы назвали среду, в которой обитают насекомые 2 группы?- Как бы вы назвали среду, в которой обитают насекомые 3 группы?Как бы вы назвали среду, в которой обитают насекомые 4 группы? |  |  |
|  |  | -формирование знаний, отношений, действий, опыта-разрешение интеллектуального затруднения – находится ответ на проблемный вопрос | * Листьями, корой, другими насекомыми, пыльцой, кровью, соком растений.

**Рассматривают картинки. Сравнивают. Делают вывод**.-Зависит от строения челюстей. У жуков они более мощные, поэтому они могут откусить от листочка…,а у бабочки- тонкий, но длинный хоботок, он помогает ей добыть нектар из цветка. У комара –острый и тонкий хоботок, им комар пьёт кровь и сок растений. | Ребята, насекомые это живые организмы. Значит им нужно **питание**?- А чем же питаются насекомые?**Слайд**-Подумайте, почему одни насекомые питаются корой, листьями, другими насекомыми, а другие -только пыльцой, нектаром. | **Слайд,****где хорошо видно строение челюстей жуков, хоботок у бабочки, острый хоботок комара.** |  |
|  | **Физминутка.** |  |  |  |  |  |
|  | **Творческий этап.** | -первичное закрепление знаний,действий, отношений, опыта на основе их применения;-повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий. | * Насекомые

-голова, грудь, брюшко, усики, ноги( 6), крылья.-Наземно-воздушная, водная, подземная, организменная.-один ученик работает у доски.Самостоятельно работают с карточками. Осуществляют самоконтроль. | Закрепим, то что мы узнали.Просмотрим слайды и ответим на вопросы.**1Слайд**( группа насекомых)-Как называются эти животные?**2 слайд** ( насекомое)-Назовите ,как называются части тела насекомого.**3слайд**(Среда обитания: 4 всплывающие картинки)-Назовите среду обитания.**4слайд**(2 группы: в первой насекомые, во второй , то чем они питаются)-Соедини насекомое и его источник питания.-А сейчас вы сами проверите , как усвоили новый материал.Возьмите разноуровневые карточки и выполните задания.88888-Проверьте свои ответы по образцу. Если нужно, откорректируйте свою работу. | Слайды. |  |
|  | **Рефлексия** | Формировать умения оценивать себя |  | -Наш урок подходит к концу . Давайте вспомнимкакие цели ставили на уроке?- Достигли поставленных целей?- Какие трудности встретились и почему? |  |  |
|  | **. Домашняя работа** | Развивать познавательную активность | Дети осуществляют выбор задания | По выбору:Пересказ по плану.Сообщение об особенностях насекомых.Рисунок насекомого. |  |  |