Конспект НОД по математике в младшей группе на тему:  
«Приключения Паровозика из Ромашково»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» *(формирование элементарных математических представлений)*».

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», **«**Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели деятельности педагога:**

- закрепить умения различать и называть круг, квадрат;

- закрепить умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много», «поровну»;

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, способами наложения;

- Вызвать желание помочь Паровозику.

**Материалы:**изображение -Паровозик, Паровозик без колес и окошек, круги квадраты на каждого ребенка, макеты мостов красного и синего цвета разной ширины, ромашки по количеству детей и один одуванчик, клесте, кисти, салфетки, клеенки.

**Часть 1.**Дети стоят в кругу.

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, наше Солнышко заждалось нас и очень хочется поздороваться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся. У кого в руках солнышко, тот назовёт своё имя ласково.

Но сначала все вместе проговорим волшебные слова и будем передавать солнышко из рук в руки, когда слова закончатся и у кого в руках останется наше солнышко с того и будет начинаться игра.

*Ходит солнышко по кругу*

*Дарит деточкам свой свет.*

*А со светом к нам приходит*

*Дружба – солнечный привет.*

У нашего солнышка есть хороший друг Паровозик из Ромашково. (При помощи магнита крепит изображение Веселого паровозика на магнитную доску.) Паровозик очень любит путешествовать. А вы, ребята хотите прокатиться на паровозике?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Становитесь друг за другом….

**Голос**: Внимание! Внимание! Паровозик из Ромашково отправляется с друзьями в путь.

(Звучит песня «Песенка Паровозика из Ромашково», музыка В. Юровский, сл. Г.Саппгир, Г.Цыферов. Дети становятся друг за другом «паровозиком» и под музыку передвигаются по группе.)

**Воспитатель:** Вдруг Паровозик остановился. Что случилось?

**Паровозик:** Перед нами река, а через реку перекинуты 2 моста? Я не знаю по которому можно проехать.

**Воспитатель:** Ребята давайте поможем Паровозику. Посмотрите один мосты они какие (разные). А по цвету (один синий другой красный). А по ширине?

**Дети:** Разные.

**Воспитатель:** Чтобы Паровозик смог проехать на другую сторону реки, нужен широкий мост. (Воспитатель показывает прием наложения. Дети повторяют. Выясняют, что синий мост шире красного, а красный мост уже синего.) Так по мосту какого цвета удобнее и безопаснее ехать Паровозику.

**Дети:** По синему мосту, потому что он широкий, а красный узкий.

(Раздается гудок паровоза дети строятся «паровозиком» и продолжают путь.)

**Воспитатель:**Ребята, у нас через речку какие мостики? Один - широкий, а другой — узкий. Антон, - это какой мост?

**Ребенок:**Отвечает.

**Воспитатель:**А как ты узнал(а)?

**Ребенок: Я**наложил красный мостик на синий. Синий мостик выглядывает, значит, он шире. А красный уже.

**Воспитатель: Правильно,**нужно наложить один мостик на другой. По какому мостику поедет Паровозик?

**Дети:**Паровозик поедет по широкому мостику.

**Воспитатель:**Почему?

**Дети:**Потому что большой.

**Воспитатель:**У Паровозика есть друг-жеребенок. Они любят бегать наперегонки. Как вы думаете, по какому мостику побежит Жеребенок?

**Дети:**Жеребенок побежит по узкому мостику.

**Воспитатель:**Почему?

**Дети:**Потому что, жеребенок маленький

**Воспитатель:**Дарина, вот тебе жеребенок. По какому мостику ты побежишь с ним?

**Ребенок:** Я побегу по узкому мостику.

**Воспитатель:**вот тебе, Витя паровозик. По какому мосту ты побежишь?

**Ребенок:**Паровоз поедет по широкому мосту.

**Воспитатель**: Побежали. (Дети с жеребенком и паровозиком бегут по «Мостикам».) Жеребенок прибежал первым. Почему?

**Дети:**потому что быстрее бежал.

**Воспитатель:**А теперь поехали дальше. Физкультминутка «Загудел паровоз».  
«Ту-ту» (Дети кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку.)  
И вагончики повез.  
Чу-чу-чу, чу-чу-чу («Паровозы» едут по кругу.)  
Далеко их укачу.  
Паровоз кричит: «Ду-ду,  
Я иду, иду, иду».  
А колеса стучат,  
А колеса говорят:  
«Так-так-так!»  
(Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед - назад.)

**Часть 2.** Воспитатель: Вдруг Паровозик остановился, и все пассажиры повалились друг на друга. В чем дело? Да-да, здесь, в березовой роще, цветут ромашки. Подул ветер. И одна ромашка склонилась прямо на рельс.

Вот почему остановился Паровозик. Ромашку поднять. (На пол выкладывает «ромашки» на одну меньше, чем детей количеству детей и один одуванчик.)

**Воспитатель**: какие красивые ромашки выросли на полянке. Сколько ромашек выросло на полянке? **(много).**

**Воспитатель:** ребята, посмотрите среди ромашек какой-то желтенький цветок, что это? **(одуванчик).** Сколько одуванчиков на полянке**? (один).**Вдруг у одуванчика лепестки стали белыми, пушистыми. Снова налетел ветерок и пушинки-парашюты улетели (убираю одуванчик).

Сколько одуванчиков осталось? **(ни одного).**

**Звучит музыка «Вальс цветов» П.И. Чайковский**

**Воспитатель:**Давайте немного потанцуем. (Дети кружатся под музыку. После окончания музыки дети становятся около «ромашек», каждый ребенок около одной «Ромашки».)

**Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы»**

(одному ребенку не хватает цветка)

**Воспитатель:** Ребята, у всех есть цветок? **(нет).**Егор, сколько «ромашек» не хватает? **(одной).**

Что же нам делать? Давайте вместе подумаем. (дети высказывают свои предложения, и решают, что надо посадить еще одну ромашку). Сколько у нас детей? **(много). А** ромашек сколько? **(столько -сколько детей).**Детей и ромашек теперь поровну? **(детей и ромашек поровну).**

**Часть 3 Дидактическая игра «Лечим паровозик из Ромашково»**

**Воспитатель:**Паровозик возвращался на рельсы и нечаянно поломал колеса, и не может ехать дальше, ведь его ждут пассажиры на станции. Надо ему помочь.

(На столе разложены квадраты и круги.)

**Воспитатель:** Какого цвета круги? Что с кругами можно делать? (катать). (Дети пробуют катать круги.)

Воспитатель: У вас осталось еще по одной фигуре. Как эта фигура называется? (квадрат) (дети пробуют катать квадраты). Почему квадрат не катиться? (квадрату мешают углы).

**«Больница для паровозика».**

В конце занятия дети «лечат» Паровозик, комментируя свои действия: круги кладут вместо колес, квадраты вместо окошек.

Вот какой красивый Паровозик получился. Молодцы, ребята, вы вылечили Паровозик, погуляли с ним по цветочной поляне, помогли найти мостик нужной ширины.

*Литература:*

1. Паровозик из Ромашково» Г.Цыфиров.
2. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» И.А. Помораева, В.А.Позина.

Нравится0 Плохо0