# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад «Огонёк»

#

# Конспект НОД по формированию целостной картины мира для детей старшей группы

# «Зимующие птицы»

# Выполнила:

# Абдулкадырова Курасхан Хайруллаевна,

# воспитатель

# МАДОУ «ДС «Огонёк» г.Новый Уренгой

# Новый Уренгой, 2017

**Цель**: Расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».

**Задачи:**

 **Обучающие*:*** Развивать грамматический строй речи:
— правильно употреблять форму дательного падежа, форму родительного падежа существительных в единственном числе, форму единственного и множественного числа творительного падежа;
— закрепить умение подбирать глаголы к существительному;
— закрепить употребление в речи простых предлогов –В; -НА;
— Продолжать упражнять в образовании сложных слов (прилагательных).
— Продолжать развивать диалогическую речь детей: умение задавать вопросы (с помощью опорных схем).

**Развивающие:** Развивать зрительное и слуховое восприятие;
— развивать общую моторику, координацию движений;
— развивать мышление, творческую фантазию.

**Воспитательные:** .Формировать навыки:
— доброжелательности, сотрудничества, умения взаимодействовать друг с другом;
— воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру, к зимующим птицам.

**Форма организации**: подг**рупповая.**

**Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Методы:** словесный (беседа, рассказ), наглядный, практический.

**Использование ИКТ.**

**Материал и оборудование:** мультимедийные средства обучения, презентация к занятию; предметные картинки с изображением зимующих птиц; с/к «Зимний лес» (по закреплению предлогов); шапочки птиц; п/к -схема по теме «Зимующие птицы»;
***Лексический материал:*** ворона, синица, снегирь, голубь, дятел, клест, сорока, кормушка, корм, зимующая, клевать, каркать и т.д.

**Предварительная работа:**— Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы»;
— чтение произведений, беседы;
— дидактические игры, загадки;
— игры на развитие диалогической речи

#

# Конспект НОД по формированию целостной картины мира для детей старшей группы компенсирующей направленности

# «Зимующие птицы"

***I.Организационный момент.
Федор Тютчев***
Чародейкою Зимою
Околдован, лес стоит,
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит.

***II. Вводная беседа***— Ребята, мы сегодня с вами отправимся в зимний лес.
— А вот и следы охотника, которые нам помогут пройти по глубокому снегу. — развитие координации.
— Кого мы можем встретить в зимнем лесу? *(Мы можем встретить диких животных, зимующих птиц).*
— Каких зимующих птиц вы знаете? *(…)*
— Почему их называют зимующими? *(Потому что эти птицы остаются с нами зимовать.)*
— Подумайте, а зачем летят зимой птицы к человеку? *(Правильно, птицы летят зимой в города и поселки, чтобы кормиться.)*
— Но не нужно думать, что в лесу их вовсе не остается.

Зимний лес не спит, а дремлет,
Серебром унизан весь,
Не покинув эту землю,
Много птиц осталось здесь!

— А вот какие птицы остались зимовать у нас, мы сейчас узнаем.

***1. «Узнай по части тела птицу, которая живет в этом лесу»*** (+ слайд с частями тул. птиц) + предметные картинки птиц.
— В этом лесу живет ***синица***. *(+ картинка)*

— Как ты догадался? *(Потому что у синицы желтая грудка)*
— Значит синица какая? *(Синица желтогрудая)*— В этом лесу живет ***снегирь***. *(+ картинка)*

— Как ты догадался?*(Потому что у снегиря красная грудка, черные крылья)*— Снегирь какой? *(Снегирь красногрудый; чернокрылый)* — В этом лесу живет***дятел.****(+ картинка)*



— Как ты догадался? *(Потому что у дятла красная головка (длинный клюв))*
— Значит дятел какой? *(Дятел красноголовый (длинноклювый)*— В этом лесу живет ***сорока***. *(+ картинка)*

— Как ты догадался?*(Потому что у сороки белые бока (длинный хвост))*
— Сорока какая? *(Белобокая (длиннохвостая))*— В этом лесу живет ***сова***. *(+ картинка)*

**— А ты как догадался?*(Потому что у совы большие глаза)*— Сова какая? (Сова большеглазая)
— В этом лесу живет***ворона.***

— Как ты догадался? *(Потому что ворона черная, у нее острый клюв)*
— Ворона какая? *(остроклювая, чернокрылая)*

***2. «Что хорошо, что плохо»***— Тяжело птицам зимой. А почему? *(… потому что холодно, голодно…)*— А что страшнее птицам голод или холод? *(Голод. Если птичка сыта – тепло ей под пухом и перышками)*— Как помогают птицам зимой люди? *(Люди их подкармливают, строят кормушки)*— Ребята, кто из вас подкармливает птиц? ….
— А сейчас посмотрите на картинки *(+ СЛАЙД ЧТО ХОРОШО, ЧТО ПЛОХО)* и скажите, что хорошо для птиц, что плохо.





***3. «Кого чем угостим?»*** *(+карточки с угощением)* — образование родительного, творительного падежа.
— Мы с вами тоже принесли птицам угощение. Но прежде давайте подумаем и решим, чем и кого можно угостить..
-«Я угощу салом *(пшеном, семенами подсолнечника)* синичку».

— «Я угощу рябиной *(калиной)* снегиря».

— «Я угощу шишкой дятла».

— «Я угощу пшеном*(ест все)* сороку».

— «Я угощу мышкой сову».

— «Я угощу зерном…*(ест все)* …….ворону.



***4. «Кто как поет?»****(слайд с голосами птиц)* *(родительный падеж, подбор глаголов)*— Птицы наелись и весело начали подавать свои голоса.
*(СЛАЙДЫ)*— Голос кого ты слышишь? *(Я слышу голос вороны. Ворона каркает)*— -.-.-.—.-.-.-.-.- ( Я слышу голос сороки.***Сорока трещит***)
— -.-.-.-.-.-.-.-.-.- (Я слышу голос совы. ***Сова ухает***)
— -.-.-.-.-.-.-.-.-.- (Я слышу голос синицы. ***Синица тинькает***)
— -.-.-.-.-.-.-.-.-.- (Я слышу голос снегиря. ***Снегирь свистит***)

— Про какую птицу говорят, что она воркует? *(Голубь).*
— Про какую птицу говорят, что она чирикает? *(Воробей).*

***5.***



***6. Составление предложений по вопросу с предлогами.*** *(закрепление употребления предлогов –В; -НА)*— Вот и наши птички сейчас будут перемещаться. Кто и куда скажете вы мне.
— Куда прилетела сова?*(Сова прилетела В дупло)*
— Куда прилетела синица? *(Синица прилетела НА кормушку)*
— Куда приземлилась ворона? *(Ворона приземлилась НА снег)*
— Куда села сорока? *(Сорока села НА пень)*
— Куда прилетел дятел? *(Дятел прилетел НА дерево)*

***7. Зрительная гимнастика***— Мы долго играли, наши глазоньки устали.
***СЛАЙД***





***8. Игра «Отгадай»****(развитие диалогической речи)****по схеме***.
— А сейчас мы с вами поиграем в игру «Отгадай»

*(Водящий ребенок встает и отворачивается. Надеваю шапочку, чтобы он не видел)*

Вокруг себя повернись
В зимующую птицу превратись.
Ребенок поворачивается и задает вопросы детям:
— Эта птичка большая или маленькая? *(Эта птичка маленькая)*— У меня грудка желтая? *(Да, у тебя желтая грудка)*





— Я люблю сало? *(Ты любишь сало)*

**— Я синичка? *(Да, ты синичка)* и т.п.
— Вы очень хорошо справились с заданием. Угадали всех птиц.

***III. Итог занятия.***— Ребята, какое большое, хорошее, доброе дело сегодня мы сделали – покормили птиц.
— Меня порадовало то, что все вы знаете любимые лакомства птиц, правильно образовывали сложные слова.
— Вы мне все сегодня очень понравились.
— А что вам сегодня запомнилось больше всего?…….
— Сегодня дома раскрасите ту птичку, которая вам больше всего понравилась (*раздаю детям рисунки с контуром птиц).*—***Встали. Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись. Руку правую подали, руку левую пожали и сказали «Молодец».***