Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка» №85

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «ЦРР»

детский сад №85 г. Владикавказа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Базаева

**Конспект**

**НОД по ФЭМП**

образовательной области «Познание»

**на тему: «Путешествие в страну Заниматика».**

**в подготовительной группе**

Подготовила:

Цухишвили К.В.

Воспитатель высшей категории

г. Владикавказ 2019

Программное содержание: Закрепить у детей математические знания, умения и навыки от 1 до 10.

Материал: название станций, мяч, поезд картинки к задачам, игрушка Домовенок Кузя, детская песня *«Голубой вагон»*, магнитофон, тетрадь в клеточку, ручка, цветные карандаши.

Предварительная работа:

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта в пределах 10; продолжать формировать умение решать задачи путём сложения и вычитания чисел;

- Создать условия для развития логического мышления, внимания, внимательности; способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания и понимать учебную задачу.

Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

**Ход Нод**

Оргмомент

Воспитатель:

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем на право

А теперь пойдем на лево

В центре круга соберемся.

Улыбнемся, подмигнем.

И работать мы начнем.

Воспитатель :ребята, вы знаете такого сказочного героя как Домовёнок Кузя, *(воспитатель показывает игрушку)*. С ним приключилась беда он **путешествовал в стране Заниматика** и на одной из остановок потерял свой сундучок со сказками. Давай те вместе Кузей, и отправимся с вами в **страну** где живут только одни цифры, задачи сложные примеры и поможем отыскать сундучок нашего нового знакомого. *(Дети хором отвечают да)*.

Воспитатель: Эта **страна** находится очень далеко, а на чём мы с вами туда отправимся, вы узнаете отгадав загадку :

Вот зеленая гора,

В ней глубокая нора.

Что за чудо! Что за чудо!

Кто-то выбежал оттуда

На колесах и с трубой,

Хвост волочит за собой.

*(поезд)*

Воспитатель:

Вот наш поезд, на котором мы и поедем. Но для того чтобы сесть на поезд нам с вами нужно знать прямой и обратный отчет от 1 до 10 .*(игра с мячом.)*

Ребята! Давайте вспомним правила поведения за столом :

-Ты, сиди спокойно и веди себя …. *(достойно)*

-Стул -это не кровать и на нём нельзя *(лежать)*

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку …. *(подними)*

-Ну что приготовились?

Поехали (включается музыка *«Голубой вагон»*)

1 остановка (И что бы нам понять какая по счету остановка.

*(и первый ребенок прочитает нам стихотворение)*.

1 ребенок

Единице так не весело

Крючковатый нос повесила.

Спину гордо распрямила

И тихонько загрустила.

Воспитатель: как вы поняли ребята остановка наша по счету первая, а называется она:

*«Математическая разминка»*

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от 2 до 8, от 3 до 7, от 1 до 8.

4. Посчитайте от 9 до 6 от 9 до 3, от 7 до 2

5. Назовите соседей числа 2, 6, 9, .

6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7 ,4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.

9. Назовите предыдущее число чисел 3 ,6, 8.

10. Назовите последующее число чисел 2 ,5 ,9.

Воспитатель: молодцы! Справились с первым заданием. Поехали дальше (звучит музыка *«Голубой вагон»*.)

2 остановка *«Прекрасный лес»*

*(стихотворение про цифру два.)*

2 ребенок

Два

Плавно закругленная большая голова,

И изящно выгнутая тоненькая шея.

Хвостик симпатичный- это цифра два.

Написать такую я легко сумею

1 задание

-Сколько шишек? - Чего больше?

Сколько грибов? -Чего меньше?

-На сколько?

-Что нужно сделать, чтобы стало поровну?

2 задание

Воспитатель: числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Поможем им вернуться?

4, …., 6,7…. 9

6….7, 8…. 10

8, …., 6….

3…. 1

Воспитатель: все числа вернули на свои места, молодцы! Поехали дальше. (музыка *«Голубой вагон»*).

3 остановка *«Разминка»*

*(Стихотворение про цифру три.)*

3 ребенок

Три

Нет, ты только посмотри,

Как красива цифра три!

Стоит лишь два полукруга

Нам поставить друг на друга.

Воспитатель: *«Не зевай, быстро на вопросы отвечай»* *(бросаю мяч)*

1. Какой сегодня день недели? *(среда)*

2. Сколько всего дней в неделе? *(семь)*

3. Какой день идёт после четверга? *(пятница)*

4. Какой день идёт перед вторником? *(понедельник)*.

5. Как называется пятый день недели? *(пятница)*

6. Про какие дни недели мы говорим *«рабочие дни?»*

7. Как называются выходные дни недели? Молодцы! Поехали дальше. *(музыка)*

8. Какое сейчас время года? *(осень)*.

9. Какой месяц? *(Ноябрь)*.

10. Сколько всего месяцев в году? *(двенадцать)*.

4 остановка *«Отдыхайка»*

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево,вправо повернулись,

Руками коленей коснулись

Сели-встали,сели-встали

И на месте побежали.

Воспитатель :немножко отдохнули. Продолжаем наше **путешествие**.

(И что бы наш поезд поехал дальше девочки расскажут стихотворение про цифры четыре и пять.)

4 ребенок

Четыре

Чтобы четыре написать,

Черту нам нужно провести,

И угол к ней подрисовать.

Вот, все готово- посмотри!

5 ребенок

Пять

Как красива цифра пять!

Будем мы ее писать.

Полукруг мы нарисуем,

Палку, хвостик подрисуем.

звучит музыка *«голубой вагон»*.

5 остановка *«Порешайка»*

Воспитатель: ребята,мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательно в задаче? *(условие задачи и вопрос)*

Сейчас внимательно послушай задачу.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

*(Сколько стало щенят)*

*(Ответ детей)* *(1+1=2)*

вот задумал ёж друзей

Пригласить на юбилей.

Пригласил двух медвежат, трех зайчат и пять бельчат.

Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей?

2+3+5=10

Утка морковку в корзине несла,

Этой покупкой довольна была.

Морковку еще ей купить, Сколько их будет?

Ты можешь сложить?

(1+1=2

Гуляет в джунглях старый слон,

И одинок, и грустен он.

Но подошел к нему сынок,

И больше слон не одинок.

*(Сколько слонов теперь, ребята)*

*(1+1=2)*

-Есть ли условие в этой задаче?

-А какой вопрос?С

-Скажите, пожалуйста

- Что общего?

Едем дальше *(музыка, садимся за столы)*

(Вот мы приехали на остановку Составляйка, и на этой остановке нам расскажут стихотворение про цифры шесть и семь).

6 ребенок

Шесть

Нарисуем мы кружок,

Сверху маленький крючок.

Его плавно закругляем,

Цифру шесть мы получаем.

7 ребенок

Семь

Так просто и легко совсем

Написать нам цифру семь.

Палочка, две закорючки,

Вот семерка из-под ручки.

6 остановка *«Составляйка»*

Воспитатель:

Учит нас она считать

И фигуры узнавать.

Объясняет цифры, знаки,

И задачки как решать!

Знать где лево, а где право

Знать длинну и ширину.

Понимать значение: "равный",

"Больше", "меньше", высоту.

Математика - точна,

Математика - нужна!

Дети любят всё считать,

Нужно только понимать!

Я, друзья, от вас не скрою

Карандаш вот так держу

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

Дети, у вас в тетрадочке у каждого стоит красная точка.

От этой точке мы будем работать дальше.

1) 2 клетки вправо

2) 1 клетка вверх

3) 1 клетка вправо

4) 1 клетка вверх

5) 1 клетка вправо

6) 3 клетки вниз

7) 4 клетки вправо

8) 1 клетка вверх

9) 1 клетка вправо

10) 5 клеток вниз

11) 2 клетки влево

12) 2 клетки вверх

13) 3 клетки влево

14) 2 клетки вниз

15) 2 клетки влево

16) 4 клетки вверх

17) 2 клетки влево

18) 1 клетка вверх

-Кто же у нас получилось?

Я сейчас вам загадаю загадку

Он бежит за мной и лает,

Он не злится, он играет,

Добрый, вовсе не кусака,

Он мой друг – моя. *(собака)*.

Молодцы! Кто у нас с вами получился? *(собачка)*

Давайте возьмем карандаш и заштрихуем косыми линиями собачку.

А кто у нас желает рассказать стихотворение про цифры восемь, девять и десять? *(Дети читают стихотворение)*.

8 ребенок

Восемь

Восьмерка- это два кружка,

Соединенные слегка.

Писать ее совсем не сложно,

И научиться быстро можно.

9 ребенок

Цифра девять- маленький кружок.

С снизу подрисованным крючком.

Написать такую я бы смог,

С цифрами давно уж я знаком.

10 ребенок

Если грустной единице

С круглым ноликом сдружиться,

Цифра десять в тот же час

Взглянет весело на вас.

8 остановка *«Поощряй-ка»*

Воспитатель:

-С каким героем мы сегодня **путешествовали**?

-На каких станциях останавливались?

-Что вам больше всего понравилось?

-Что запомнилось?

Ну, а теперь, ребятки, самое интересное.

Решив все задания которые для нас с вами приготовила **страна Заниматика мы с вами**, нашли сундучок со сказками и он приготовил вам картинки с изображением Домовенка Кузей дома вы их сможете красиво

раскрасить.

**Самоанализ НОД по математике в подготовительной группе**

Тема «Занимательное путешествие в страну Заниматику».

На своем занятии я перед собой поставила следующие образовательные   задачи:

1. Образовательная область «Речевое развитие»

-продолжать развивать речь детей

-формировать умение детей отвечать полными ответами

-учить детей рассуждать  и высказывать свое мнение при решении логических задач.

2.Образовательная область «Физическое развитие»

обеспечить двигательную активность во время проведения занятия;

формировать навыки ритмических движений в соответствии с речевым сопровождением;

     3. ОО «Познавательное развитие»

-развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать

-формировать навыки вычислительной деятельности;

-закрепить знание цифр, математических  знаков;

развитие мелкой моторики.

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

воспитывать умение слушать собеседника;

воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.

умение работать в команде, договариваться друг с другом;

развивать уверенность в себе при общении;

*Демонстрационный материал:* сундучок, буквы, название станций, письмо от Королевы математики, домики с примерами , домики с неравенствами , мяч, презентация.

 *Методические приемы:*

- Игровой (сюрпризный момент);

- словесный  (чтение письма, вопросы, беседа, логические задачи);

- наглядный (демонстрационный материал)

- анализ занятия, поощрение.

Средства реализации:  мультимедийная презентация, простые карандаши, листочки с примерами,  графический диктант, письмо  от Королевы Математики, листочки в клеточку для графического диктанта.

При подготовке к НОД мною проведена следующая работа: подготовлен конспект; продумано использование наглядного, раздаточного материала; оформление НОД на основе ИКТ.

Представленная НОД построена в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

-принцип непрерывности(НОД построена на основе предыдущих НОД и совместных действий воспитателя и детей);

- принцип доступности (соответствие возрастным возможностям);

-принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес у детей);

- принцип системности(Образовательная область «Речевое развитие», Образовательная область «Физическое развитие», «Познавательное развитие», Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

-принцип дифференцированного обучения (индивидуальная работа);

-принцип психологической комфортности.

Для достижения цели были использованы следующие методы:

-игровой, наглядный(использование ИКТ)

Соблюдалась нагрузка на зрение детей в работе с ИКТ

-словесный,

-практический (решение примеров, написание графического диктанта, решение неравенств),

Приемы:

-сюрпризный момент (сундучок, письмо, блокнотики для детей);

-прием эмоциональной заинтересованности (слайд-шоу, использовалась музыкальная физкультминутка);

-игровой прием (путешествие по станциям, отгадывание загадки);

-сочетание хоровых и индивидуальных ответов

Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.  Мною были подобраны необходимые наглядные пособия и раздаточный материал.

Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в занятие.

Основная часть занятия направлена на развитие познавательной деятельности, на формирование умственных и практических действий. Поставив перед детьми конкретные задачи, добивалась от каждого ребенка (в зависимости от его возможностей) их реализации, осуществляла контроль за выполнением заданий, вносила коррективы в их знания, оказывала необходимую помощь, поощряла даже минимальные успехи. Объем учебного материала обеспечивал активность детей и темп работы в течении занятия.

Применение инновационных технологий- использование ИКТ, позволило мне заинтересовать и привлечь внимание детей. на протяжении НОД у детей поддерживалась мотивация. Дети являлись участниками игровых и сюрпризных моментов и активно помогали мне во время НОД, что позволяло сохранить у детей положительный эмоциональный настрой. Дети отвечали на поставленные мною вопросы.

В процессе НОД осуществлялась индивидуализация обучения( помощь, напоминания, наводящие вопросы, показ, обьяснения).

НОД состояла из этапов, в каждом из которых давались четкие инструкции.

Поэтапно проходила смена всех видов деятельности.

Образовательная деятельность началась с организационного момента, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всей НОД.

В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные цели: воспитывать интерес к математике, формировать умение трудиться в коллективе в подгруппе.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность.

Детям занятие понравилось, были активны, соблюдалась культура общения и поведения.

Смена видов деятельности *(игровой, коммуникативной, двигательной)*способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Ожидаемые результаты достигнуты:

-дети на протяжении всей НОД проявляли познавательный интерес,

-взаимоотношение ребенок-воспитатель были доброжелательными.

-дети с удовольствием играли, что способствовало высокой работоспособности.

Считаю, что поставленная цель и задачи выполнены.