**Тема:** Звуки [г], [г'], буква Г, г. Дифференциация звуков [г] - [г'].

**Класс:** 2.

**Продолжительность учебного занятия:** 40 минут.

**Цели:**

**Коррекционно-образовательные:** учить слухо-произносительной дифференциации звуков [г] - [г’]; формирование в пассивном и активном словаре ребенка понятий: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; обучение выделению звуков [г] - [г’] из ряда звуков, слогов, слов.

**Коррекционно-развивающие:** Развивать грамматический строй речи через обучение умению отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь, зрительное и слуховое восприятие, активизировать речевую деятельность детей, формировать самоконтроль за речью у детей. Активизировать и расширять лексический запас по теме «Зима. Новый Год».

**Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, умение слушать, слышать друг друга, учить работать в коллективе.

**Оборудование:** индивидуальные листы «Маршрут по сказочному лесу»; индивидуальные зеркала; наглядное пособие «Звуковой домик»; фишки; игрушка Снеговик; наглядные пособия – ёлочные шишки и ёлочные игрушки; две корзины, ёлочка. Мультимедийная презентация.

**Ход занятия.**

**1 этап.** *Организационный момент. Уточнение пространственно - временных представлении.*

***Цель этапа.*** *Настроить учащихся на работу****.***

-Здравствуйте ребята. Я очень рада вас видеть красивыми, весёлыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы такое настроение сохранилось на протяжении всего занятия. А для этого мы должны улыбаться друг другу и нашим гостям.

- Скажите, на какое занятие вы пришли? *(Мы пришли на занятие логопедии)*

- Что мы делаем на занятиях логопедии? *(Мы пишем, читаем, учимся красиво разговаривать)*

- Какое сегодня число? *(Сегодня 15 декабря)*

- Какое число было вчера? *(Вчера было 14 декабря)*

- А какое число будет завтра? *(Завтра будет 16 декабря)*

- Какой сегодня день недели? *(Сегодня четверг)*

- Какой день недели был вчера? *(Вчера была среда)*

- А какой день недели будет завтра? *(Завтра будет пятница)*

- А какое сейчас время года? *(Зима)* Какой самый большой зимний праздник приближается? *(Приближается праздник Новый Год)* Да ребята приближается любимый детский праздник Новый Год. Кто главные герои Нового Года. *(Дед Мороз и Снегурочка)* Молодцы!

- Сегодня на занятие к нам пришёл самый главный помощник Деда Мороза – Снеговик. И он рассказал мне очень интересную историю «На самой большой сосне в сказочном лесу Деда Мороза, есть волшебные часы. И вот случилось самое страшное, его часы остановились и стали показывать неправильное время. И Дед Мороз очень боится опоздать поздравить нас с Новым годом».

- Ребята нам нужно помочь Деду Морозу исправить его волшебные часы, а для этого мы должны отправиться в сказочный лес и проделать очень нелёгкий путь, на котором нас ждут испытания. Вы готовы? (Да) Снеговик каждому из вас нам приготовил карту – маршрут, чтобы мы не заблудились в сказочном лесу. Каждая наша остановка отмечена картинкой. Передвигаться по сказочному лесу мы будем с помощью отмеченных стрелочек и вот таких красивых фишек, поставили фишку на начало маршрута и покатились по стрелочки до первой картинки.

**2 этап.** *Артикуляционная гимнастика.*

**Цель этапа.** *Выработка полноценных движений и положений органов артикуляционного аппарата.*

- Первая остановка, что у нас изображено *(Девочка смотрит в зеркало).* Молодцы, чтобы правильно и красиво говорить во время нашего путешествия мы возьмём зеркала и сделаем артикуляционную гимнастику. Представили, что наш язычок - это зайчик и начинаем.

Утром заинька проснулся,

Потянулся **(язык тянуть вверх),** улыбнулся **(улыбка)**

Про зарядку не забыл,

Окна широко открыл. **(«Окошечко»)**

Посмотрел он за окно **(«Иголочка»)**

На земле белым-бело **(«Часики»)**

Вьюга воет и метёт

Ёлкам песенки поёт. (**На выдохе У-У-У)**

Зайка чашечку достал (**«Чашечка»)**

Чай с вареньем выпивал. **(«Вкусное варенье»)**

И во двор собрался быстро

Всё лопаткой чистил чисто. **(«Лопаточка»)**

Навестил своих друзей **(«Накажем непослушный язычок»)**

И домой бежит скорей. **(«Лошадка»)**

**3 этап.**

**А)** *Сообщение темы занятия.*

**Цель этапа.** *Подготовка учащихся к предстоящей учебной деятельности.*

- Продолжаем наш путь по стрелочке и вторая картинка, что у нас изображено *(Сова с книгой)* Сова предлагает нам очень интересное задание разгадать небольшой кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | г |  |  |  |  |  |
|  |  | о |  |  |  |  |  |
| г | и | р | л | я | н | д | а |
|  |  | к |  |  |  |  |  |
|  |  | а |  |  |  |  |  |

Вопросы:

1. Я большой любитель санок.  
Встану утром спозаранок,  
Обзвоню своих ребят  
И девчонок – всех подряд.  
Будем вместе веселиться-  
Нужно только вниз скатиться.  
Если есть у снега корка -  
Всё, тогда готова … **(ГОРКА)**

2. Раз, два, три! — Звучит команда, —  
Ну-ка, елочка, гори!  
Зажигает фонари  
Новогодняя … **(ГИРЛЯНДА)**  
**Б)**Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звуков с буквой.

- Какой первый звук в слове горка? *(В слове горка первый звук [г])*

- Какой первый звук в слове гирлянда? *(В слове гирлянда первый звук [г*’*])*

- Молодцы! Сегодня во время нашего путешествия по зимнему лесу мы будем учиться различать звуки [г] - [г’].

- Сейчас мы поработаем с нашим звуковым домиком и дадим характеристику звукам [г] - [г’]. Берём листочек с домиком, он у нас многоэтажный сейчас мы будем заполнять эти этажи. Итак, приготовились, посмотрите, на самом первом этаже расположились наши картинки горка и гирлянда. Давайте поработаем сначала со звуком [г] – какой он гласный или согласный *(согласный)* берём ручку и ставим букву эс в квадратике на втором этаже, твёрдый или мягкий звук [г] *(твёрдый)* каким цветом мы выделяем твёрдые согласные *(синем)* берём карандаш синего цвета и закрашиваем кружочек на третьем этаже и глухой или звонкий звук [г] *(звонкий)* берём ручку и обводим в кружочек колокольчик на четвёртом этаже нашего домика. Молодцы, а теперь поработаем с мягким звуком [г’] - какой он гласный или согласный *(согласный)* берём ручку и ставим букву эс в квадратике на втором этаже, твёрдый или мягкий звук [г’] *(мягкий)* каким цветом мы выделяем мягкие согласные *(зелёным)* берём карандаш зелёного цвета и закрашиваем кружочек на третьем этаже и глухой или звонкий звук [г’] *(звонкий)* берём ручку и обводим в кружочек колокольчик на четвёртом этаже нашего домика.

- Скажите, чем похожи наши звуки, а чем отличаются? *(Звук [г] – твёрдый, а звук [г’] – мягкий)*

- Какой буквой обозначаются звуки [г] - [г’] на письме? *(На письме звуки [г] - [г’] обозначаются буквой Гэ)*

- Молодцы ребята, а теперь на крыше нашего звукового домика запишите большую и маленькую письменные буквы Гг.

**4 этап.** *Дифференциация звуков [г] - [г’] в слогах.*

**Цель этапа.** *Дифференциация звуков в слогах.*

- Продолжаем наш путь, приготовили фишки и движемся к следующей картинке по стрелочке. Остановились, что у нас изображено? *(Зайчики играют в снежки)*

Ребята, а вы любите играть в снежки? Сейчас мы поиграем в снежки, но мы не просто так будем их кидать, а выполнять задание. Я кидаю вам снежок, называю слог со звуком [г], а вы мне возвращаете снежок и произносите слог со звуком [г’].

***Слоги:*** га – гя, го – гё, гу– гю, гы – ги, гэ – ге.

**5 этап.** *Физминутка.*

**-** Продолжаем наш путь и следующая картинка. Что изображено? (Зайчики прыгают). Молодцы! Как вы думаете, какое задание мы должны сделать. Хорошо встаём на физминутку. (Музыкальное сопровождение «Кабы не было зимы»)

**На морозе.**

Ручки вверх, ручки вниз.

На носочки подтянись.

Ручки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем поприседаем,

Никогда не замерзаем.

**6 этап.** *Дифференциация звуков [г] - [г’] в словах.*

**Цель этапа.** *Дифференциация звуков в словах.*

- Садимся на свои места, берём фишки и продолжаем путь. Остановка, новая картинка, что мы видем? (*Белочку на ёлке*) Да, правильно белочка сидит на веточке ёлки и пытается достать, что? *(шишки)* Ребята сейчас мы поможем белочке собрать шишки, но шишки мы будем собирать не простые, на каждой шишки напечатано слово. Посмотрите, пожалуйста, на доску у нас две корзины синяя и зелёная, в синюю корзинку мы будем собирать шишки со словами, в произношении которых есть твёрдый звук [г], а в зелёную корзинку шишки со словами, в произношении которых есть мягкий звук [г’].

**Слова:** гармошка, год, дорога, пирог, галстук, снегирь, серьги, гиря, гитара, гирлянда.

Молодцы! Все справились.

**6 этап.** *Дифференциация звуков [г] - [г’] в словосочетаниях. Пальчиковая гинастика.*

**Цель этапа.** *Составление словосочетаний. Выделение х звуков в словах. Развитие мелкой моторики рук.*

-Едим дальше, последняя картинка и что мы видим? (Дерево, а на нём часы и рядом Дед Мороз). Ну, вот мы и добрались до того дерева о котором нам рассказал Снеговик. Часы висят очень высоко и, чтобы их завести, мы должны выполнить задание, чтобы завести часы на большой ели в сказочному лесу мы должны украсить её игрушками, но украсить мы её должны правильно. Сейчас каждый из вас выйдет к ёлочке, найдёт две одинаковые игрушки на каждой игрушке напечатано слово, составит из слов словосочетание и повесите игрушки. Задание понятно.

**Словосочетания:** ледяная горка, красногрудый снегирь, новогодняя гирлянда, красивый галстук, ягодный пирог.

- Молодцы! Справились с заданием. Посмотрите часы стали снова работать и показывать время. Теперь Дедушка Мороз не в коем случае не опоздает на праздник поздравить детей. А теперь мы запишем в тетрадь составленные словосочетания. Но прежде чем начать писать давать сделаем гимнастику для ручек с помощью массажных мячиков. Взяли в ручки мячики:

Снежок в руки мы возьмем, *(берем массажный мячик)*

Покатаем и потрем*. (катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймаем,

Пальчиками посчитаем. *(пальчиками одной руки нажимаем на шпики)*

Пустим мы снежок на стол, *(кладем мячик на стол)*

Ручкой мы его прижмем *(ручкой прижимаем мячик)*

И немножко покатаем… *(ручкой катаем мячик)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем мячик)*

- А сейчас открываем тетради, отступаем две строчки вниз, на третьей записываем число. Затем составленные словосочетания запишите в тетрадь.

**7 этап.** *Итог занятия. Оценка деятельности детей.*

**Цель этапа.** *Подведение итогов занятия.*

- Ребята наше занятие - путешествие заканчивается.

- Скажите, что мы делали на занятии?

- Какие звуки учились различать?

- Какие задания выполняли?

- Молодцы ребята вы сегодня все хорошо и активно поработали и заработали хорошие оценки.