**Конспект логопедического занятия по устранению дисграфии**

**Тема: Составление и запись предложений по сюжетным картинкам**

**Задачи:** упражнять в составлении и записи предложений по сюжетным картинкам; совершенствовать навыки оформления предложений на письме.

Оборудование: сюжетные картинки.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

*Учитель демонстрирует сюжетную картинку с изображением мальчиков, которые кормят плавающих в пруду уток.*

– Сядет тот, кто составит предложение по данной картинке.

**II. Письмо по памяти.**

– О чём говорится в стихотворении, которое вы учили дома? *(О ветре.)* Ветер что делал? *(Летал, листики считал, злился и сбивался.)* Прочитайте стихотворение наизусть. Запишите его по памяти.

**III. Актуализация опорных знаний.**

*Учитель демонстрирует сюжетную картинку с изображением детей, работающих в огороде.*

– Кто нарисован на картинке? Что делают дети? Составьте предложение.

– Нарисуйте схему предложения в тетради.

– Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе… С какой буквы пишем начало предложения? Что ставим в конце?

– Какое правило использовали при записи предложения?

– Сегодня мы продолжим упражняться в правильном оформлении предложений на письме, будем составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.

*Учитель демонстрирует сюжетные картинки.*

Работа ведется по плану:

 Рассматривание картинки. Беседа по её содержанию.

 Составление, анализ и запись предложений по картинке.

 Повторение правила написания предложения.

**Физкультминутка**

С физкультурой я дружу. Свою спину разогну.

Руки кверху подниму, а потом их опущу,

А потом попрыгаю, раз, два, три.

Ножками подрыгаю, раз, два, три.

Ручками похлопаю, раз, два, три.

Ножками потопаю, раз, два, три.

Сяду я за стол довольно и веду себя достойно.

**IV. Итог занятия.**

– Трудно ли было вам выполнять задания? В чём заключалась трудность?

– Кто может сказать о себе: «Я сегодня молодец!»?