**Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий в подготовительной к школе группе по лексической теме «Деревья».**

**Программное содержание:**

**Коррекционно-образовательные цели:**

Закрепление представлений о лесе, деревьях, различных их частях;

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;

Совершенствование грамматического строя речи.

Закреплять образование и употребление относительных прилагательных.

Закрепить навык согласования относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закрепить образование сложных слов.

Совершенствование навыка образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Закрепить употребление предлогов.

**Коррекционно-развивающие цели**:

Развитие зрительного внимания.

Совершенствование фонематического слуха и восприятия.

Развитие зрительного восприятия.

Развитие логического мышления и памяти.

Совершенствование тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.

**Коррекционно-воспитательные:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности, ответственности.

Стимулировать детей к выбору самостоятельных ответов.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

Игрушка Лесовичка, мяч.

Предметные картинки: липа, клен, ясень, береза, дуб, тополь, осина, ива, рябина, сосна, ель, пихта, кедр, лиственница.

Панно «Лес».

Схемы словообразования.

Карточки.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

Ребята, к нам сегодня в гости пришел Лесовичок и приглашает нас в лес.

- Вы хотите отправиться в лес?

- Что растет в лесу? (деревья, кустарники, травы, цветы, ягоды, грибы…)

- Какие деревья вы знаете? (дети вспоминают не менее 10 названий деревьев).

Каждый ребенок находит названное им дерево на картинке и крепит ее на панно.

Вот мы и оказались в лесу. Посмотрите, как здесь красиво, как много здесь деревьев. Спасибо, Лесовичок, что пригласил нас в гости.

1. **Закрепление понятий о лесе, деревьях.**

Лесовичок:

- Чем похожи деревья? (есть ствол, корни, крона, кора, ветки…)

- А чем они отличаются? (высотой, стволами, листвой…)

- Назовите и покажите хвойные деревья.

- Почему их так называют? (вместо листьев у них хвоя)

- Как называется лес, в котором растут только хвойные деревья? (хвойный лес)

- Как вы думаете, какие деревья растут в лиственном лесу? (лиственные)

- Почему его так называют – «лиственный лес»? (растут только лиственные деревья)

- А как называется лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья? (смешанный)

1. **Игра «Что около».** Усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом «около».

Лесовичок:

Ребята, посмотрите на картинку и скажите, где стоит дуб? (липа, сосна, клен, ясень)

Дуб около елки.

Липа около березы.

Сосна около пихты.

Клен около лиственницы.

Ясень около осины.

1. **Игра с мячом «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.**

Лесовичок:

Ребята, я очень люблю играть, а вы? Давайте с вами поиграем. Я вам буду называть дерево, а вы его будете называть ласково.

Береза – березка, березонька;

Дуб – дубок, дубочек;

Ива – ивушка;

Осина – осинка;

Рябина – рябинка;

Сосна – сосенка;

Елка – елочка.

1. **Игра «Четвертый лишний»**

Лесовичок: Молодцы, ребята. За то, что вы так хорошо назвали ласково деревья я вам покажу картинки, а вы догадайтесь: что здесь лишнее и почему.

Клен, осина, ель, дуб

Береза, сосна, липа, тополь

Дуб, рябина, осень, осина

Осень, зима, холод, весна.

1. **Физминутка.**

Под музыку дети выполняют движения.

Разыгрался ветер на лесной поляне, качают руками из стороны в

сторону над головой.

Закружил осинку в красном сарафане кружатся вокруг себя

И листок с березы золотистой пчелкой волнообразные движения руками

перед собой

Вьется и кружиться над колючей елкой. кружатся вокруг себя

Листья падают, мелькают

И на землю опадают. приседают.

1. **Образование сложных слов.**

Лесовичок: В какое время опадают листья с деревьев?

- Как называется явление природы, когда падают листья? (листопад)

- Как называется явление природы, когда падает снег? (снегопад)

- Когда падают шишки? (шишкопад)

- Когда в горах падают камни – это … (камнепад)

- Когда падает с высоты вода – это … (водопад).

1. **Игра «Соберем гербарий»** Образование относительных прилагательных.

Лесовичок предлагает детям собрать гербарий в лесу.

Сорву с дуба …(дубовый) лист,

Сорву с клена …(кленовый) лист,

Сорву с березы … (березовый) лист,

Сорву с рябины… (рябиновый) лист,

Сорву с осины… (осиновый)лист (каштановый, тополиный, ивовый, и т.д.)

1. **Игра «Посчитай листочки»**Согласование числительных с существительными и прилагательными.

Ребята, как вы думаете, чего в лесу больше – деревьев или листьев?

Давайте посчитаем, сколько листочков мы собрали:

Один кленовый лист,

Два кленовых лста,

Три кленовых листа,

Четыре кленовых листа,

Пять кленовых листьев (березовых, осиновых, каштановых).

1. **Игра «Закончи предложение»**

Ребята, куда спрятался Лесовичок?

Лесовичок спрятался за березу.

Лесовичок выглядывает… из-за березы,

Лесовичок прыгает… с березы,

Лесовичок любуется … березой,

Лесовичок думает… о березе.

1. **Итог занятия.**

На какие виды мы делим деревья?

Почему одни деревья называются хвойные, а другие – лиственными?

Про что можно сказать «березовая»? (роща, ветка…)

« березовый» (сок, веник…)

« березовое» (полено…)

«березовые» (дрова, веники…)