**Конспект подгруппового занятия**

**( подготовительная группа)**

**Тема: «Автоматизация звука «Л» в словах и предложениях».**

**Цели:** Автоматизация звука «Л» в словах и предложениях.

 Дифференциация звука «Л» в словах и предложениях.

 Совершенствование грамматического строя речи на базе речевого материала для

 автоматизации.

 Совершенствование связной речи на базе речевого материала для автоматизации.

 Формирование навыка фонематического анализа и синтеза.

 Развитие внимания, памяти и словесно-логического мышления.

 **Оборудование**: предметные картинки для автоматизации звука «Л», рабочие листы «4-й лишний», «Ассоциации», «Волшебный поезд», фишки для фонематического анализа, карточки с чистоговорками, волшебная палочка, фотоаппараты, карточки-гномики, карточки для голосовой гимнастики, орешки для массажа, песочные часы.

**Ход занятия**

**Оргмомент.**

 - речедвигательная игра «Поздняя осень»

 «Солнышко светит уже еле-еле,

 Перелетные птицы давно улетели.

 Голы деревья, пустынны поля,

 Первым снежком принакрылась земля.

 Реки покроются льдом в ноябре.

 Поздняя осень стоит во дворе».

 - артикуляционная гимнастика.

**Основная часть.**

 - уточнение артикуляции звука «Л»,

 - КРИ «Эхо» ( автоматизация звука в слоговых рядах)



 - КРИ «Лабиринт» ( автоматизация звука «Л» в словах палка, галка, фиалка, балкон, колпак, молния, иголка, футболка, бутылки).

 - КРИ «Эхо», «Загадки», «Чего не стало?», «Считалка», «Фотограф» ( повторение цепочки слов, согласование существительных с прилагательными, с числительными, изменение существительных в Р.п. ед. числа, развитие памяти).

 

 - КРИ «4-й лишний» ( обобщающие понятия, выделение заданного звука в словах, определение позиции звука в слове: «крыжовник-клубника**- яблоко**-облепиха», «корова-**белка-**коза-собака», «колбаса-конфета-**ложка-**пельмени», «туфли-**платье**-тапки-кроссовки»).

 - КРИ «Волшебный поезд» ( деление слов на слоги «волк, слон, белка, ласточка, дятел, колобок, клоун, волшебница »)

**Физминутка.**

 « Орешковый»» массаж» ( с использованием грецких орехов)

 «Сидит белка на тележке, раздает она орешки.

 Кому? Лисичке-сестричке, синичке,

 Воробью мохнатому, мишке толстопятому,

 Зайчишке усатому… Всем раздала!»

 - КРИ «Чья голова, чей хвост, чье ухо?» ( согласование существительных с притяжательными прилагательными «волчья, волчий …», «слоновья, слоновий…», «лошадиная, лошадиный»).

 - КРИ «Ассоциации» ( составление сложных предложений с использованием предлогов по ассоциативному признаку «яблоко-яблоня», «белка-дупло», «мыло-полотенце», «лодка-весло», «водолаз-ласты», «лошадь-седло»).Например: «Я выбираю яблоню и яблоко потому, что яблоко растет на яблоне», и т.д.

 

 - Работа с чистоговорками ( звукопроизношение, выразительность речи: тихо-громко, медленно-быстро, изменение эмоциональной окраски: грусть, веселье, удивление, злость)

 «Белая болонка пила у колонки, пила у колонки белая болонка»

 «Кошка Алла молоко лакала, а лакомка Полкан молоко не лакал»

 

**Итог.**

 - Рефлексия.

 «Что вы сегодня делали на занятии? С каким звуком играли? Какие игры запомнили? И т.д.»

 - Речедвигательная игра

 «Спасибо нашим пальчикам, спасибо язычку,

 Красиво, четко, правильно я говорить хочу».

**Корась Татьяна Федоровна**

**Учитель-логопед высшей категории, ГККП я/сад № 35**

**Стаж работы 29 лет.**