**Конспект занятия в старшей логопедической группе по теме «Транспорт»**

Цель: подвести итоги коррекционной работы, подчеркнуть значимость **логопедических занятий** для речевого и общего развития ребенка.

Задачи:

•Образовательные:

Совершенствовать практические умения и навыки детей:

- закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки;

-закрепить умения на слух выделять гласные звуки из слов, определять количество **слогов в слове**, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки

- усвоить правильное начертание букв и цифр.

-совершенствовать навыки пользования компьютером

•Коррекционно-развивающие:

- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление

- развивать грамматический строй речи;

-развивать быстроту, сообразительность, ориентировку в **пространстве**, во времени;

-развитие тонального звукоразличения, (шумовое восприятие,

-развитие сильной целенаправленной воздушной струи, развитие межполушарного взаимодействия, артикуляционных движений и мелкой моторики рук,

- развитие соматогностических функций (восприятие тела, снятие напряжения

•Воспитательные:

Воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы.

Совершенствовать навыки коммуникативного общения.

Оборудование:

Игрушки Транспорт, картинки Транспорт, мяч, игра *Танграм.*

**Ход ЗАНЯТИЯ**

1. Организационный момент

**Логопед**: Ребята! У меня для вас есть интересная игра. Мы можем вместе поиграть. Открываем…Что такое? Пустая коробка. Где же игра? А здесь лежит какой-то листок . Да это же - инструкция. Ребята, тут написано, что мы сможем найти игру и поиграть с ней, если выполним несколько заданий. Для этого нам придётся отправиться в небольшое ( поисковое) путешествие.

Во время путешествия вам придётся выполнять очень много заданий, вы должны быть внимательными, сообразительными, и конечно, вам надо взять с собой хорошее настроение.

*Встанем дружно*

*Мы в кружок.*

*Ты дружок и я дружок.*

*Повернитесь, улыбнитесь,*

*Друг на друга не сердитесь*

**Игра №1** Уточнение словаря по **теме** *«****Транспорт****»* (Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса).

**Логопед:** На чём можно отправиться в путешествие? (*Ответы детей*).

У логопеда в руках контейнер, она предлагает взять из контейнера детали игрушечной легковой машины.

**Логопед:** У меня в руках контейнер. Подходите, посмотрите и машину соберите.

**Логопед**: Пройдите к столу и соберите из деталей легковую машину.

Дети собирают машину и комментируют свои действия.

1-й ребенок. У меня красный кузов.

2-й ребенок. А у меня желтая кабина.

3-й ребенок. У меня черные колеса.

4-й ребенок. У меня синий руль (окно)

**Логопед**: Молодцы. Вы не только собрали машину, но и правильно назвали ее части. Вот на этой машине мы и отправимся в наше путешествие. А перед путешествием подготовим наши язычки и ручки. Чтобы они у нас были послушные, поиграем с ними.

**Игра № 2** **«Игры весёлого язычка»** на развитие артикуляционной моторики *(*кинезиология №1*)*

**Логопед.** Присядьте, слушайте внимательно и выполняйте упражнения старательно.

*Маленький Егор построил забор (*Заборчик*).*

*Выше парус поднимай, в путь кораблик отправляй (парус)*

*Пароход плывёт, нам звук Л везёт (пароход)*

*Щёлкай громче язычок, чтоб никто догнать не смог (Лошадка)*

*По шоссе машина мчит, во все стороны рычит.*

*За рулём лихой шофёр, д-д-д гудит мотор.*

**Игра №3 " Колечки "** *(кинезиология №2)*

Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

*(Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке).*

*У машины шины,*

*Шины шипят,*

*Пугают ребят.*

*Моет Даша уши*

*Под душем.*

**Игра №4** **"Город"** на развитие навыков слухового внимания.

Ребята, сейчас мы с вами отправимся в город и послушаем какой же **транспорт** ездит по улицам города. Приготовьте свои ушки.

**Игра** *«Догадайтесь, какой* ***транспорт гудит****?»* *(дети слушают запись)*

Дети угадывают **транспорт** по издаваемым им звукам на слух.

**Логопед**: А на чем мы начнем путешествовать вы должны угадать.

*Загадка №1*

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга прицепились

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок. *(Вагоны и паровоз)*

**Игра №5 «Поезд»** на исследование сукцессивных функций *(кинезиология№3)*

Инструкция: «Послушайте, как стучат колёса поезда, и постучите точно так же».

|| | ||, || || |, | | ||.

**Логопед**: А чтобы наш весёлый поезд тронулся нам нужно его завести, сказав волшебные слова:

Едет поезд не спеша,

ша-ша--ща!»

А я в поезде сижу,

Жу-жу-жу.

Мне в вагоне горячо,

Чо-чо-чо.

**СТАНЦИЯ "Думай-ка"**

**Логопед**: Посмотрите мы приближаемся к станции , которая называется "Думай-ка".

**Игра №6 *«Назови транспорт»***

*«Думай, думай, вспоминай,*

*Разный транспорт называй.*

**Игра №7 Игра *«Один и много»*** *на образование формы множественного числа существительных, на*  развитие ловкости.).

**Логопед**: А теперь - игра *«Один и много»*. Я бросаю мяч одному из вас и называю машину. Вы ловите мяч, называете много таких же машин и возвращаете мяч мне.

«Думай, думай, рассуждай,

много **транспорта называй**!»

**Логопед:** Автобус.

1-й ребенок. Автобусы.

**Логопед**: Трамвай.

2-й ребенок. Трамваи.

**Логопед**: Самосвал.

3-й ребенок. Самосвалы.

**Логопед**. Корабль.

4-й ребенок. Корабли.

Игра «*Сосчитай» (от 1 до 6).*

**Игра № 9. *«Семейка слов»*** *на образование однокоренных слов.*

Логопед вновь приглашает детей выйти на ковер и берет в руки мячик.

**Логопед**. Давайте продолжим играть с мячом и соберем семейку слов к слову машина. Как можно назвать маленькую машину?

1-й ребенок. Машинка.

**Логопед**. А очень большую машину?

2-й ребенок. Машинище.

**Логопед**. А как назвать человека, который водит поезд?

3-й ребенок. Машинист.

**Логопед**. А как называется масло для двигателя машины?

4-й ребенок. Машинное масло.

**Логопед:** Вспомните и ещё раз назовите «дружные» слова семейки.

**Дети**: *машина, машинка, машинище, машинист, машинное масло.*

**Логопед:** Нам пора двигаться дальше. Отгадайте, на каком **транспорте** мы поедем дальше?

**Загадка № 2:**

Как блестит на солнце рама!

Удивляется сосед:

Целый день учусь упрямо

Я водить… велосипед *(кинезиология №4)*

Встаньте напротив друг друга, коснитесь ладонями ладоней партнера и изобразите велосипед.

**Игра 10. *«Из чего — какой»*** на *образование относительных прилагательных.*

**Логопед**: Молодцы, ребята. Пока велосипед не уехал, давайте поближе рассмотрим его и назовём из чего сделаны детали велосипеда А теперь, посмотрите на экран. Как называются эти предметы, сделанные из разных материалов.

Дверца из металла *(какая)* — металлическая.

Руль из пластмассы *(какой)* — ….

Сиденье, обшитое кожей *(какое)*— ….

Колесо из резины *(какое)* — ….

Ну, вот велосипедист уехал.

**Логопед:** А что бы вы не заскучали, отгадайте загадку.

**Загадка №3**

Он гудит и чертит мелом,

Он рисует белым-белым

На бумаге голубой

Над моею головой. *(Самолёт)*

**Логопед:** А теперь надо разделить слова на части.

**Игра №12 "Раздели на слоги"** *на слоговой анализ слов* (на магнитной доске)

Назовите **транспорт**, который вы видите на картинках и разделите название транспорта на части.

**Логопед:** Ребята, а что можно сказать про самолёт. Какой он? Скажите, какой лётчик? Составьте про самолёт, лётчика, небо небольшие предложения.

**Логопед:** Чтобы полететь на самолёте дальше, необходимо проверить вашу координацию и выносливость.

**Игра13** *(кинезиология № 6, 7, 8.)*.

*1. Ухо—нос.* Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук *«с точностью до наоборот»*.

**Логопед:** Ну, что же, вы готовы лететь.

**Игра № 13. "Самолет"** *(кинезиология№9)*

**Самолёты загудели, *(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)***

**Самолёты полетели, *(руки в стороны, поочередно наклоны в стороны)***

**На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям).**

**Логопед**

**Игра № 14 *«Найди игрушкам свой домик»*** на развитие внимания, быстроты, сообразительности, ориентировки в **пространстве**.

Автобус, вертолет, корабль, мотоцикл.

**Логопед:** В красный обруч соберите игрушки, названия которых начинаются на гласный звук.В синий обруч соберите игрушки, названия которых начинаются на согласный звук (*Дети выполняют).*

**Логопед:** Молодцы, Ребята, вы справились со всеми заданиями. Вот вам последняя часть игры от лётчика. Теперь можно собрать и посмотреть, что получилось

**Логопед:** Но сначала, скажите, что вам понравилось в путешествии? Что запомнили очень хорошо? (ответы детей).

*Далее дети собирают* пазлы игры.

МБДОУ № 141 «Пилеш» комбинированного вида

Г.Чебоксары

***Конспект занятия***

**в старшей логопедической группе**

**по теме «Транспорт»**

Составила

Горбачёва Т.А.