**Конспект коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста по теме "Вместе веселее"**

**(тип занятия:квест-игра)**

**Данченкова С.Н., педагог- психолог, учитель - дефектолог**

**Цель:** развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закреплять умения детей в игре на музыкальном инструменте;
* упражнять в умении выкладывать силуэт животного из геометрических фигур;
* упражнять детей в счёте от 1 до 7;
* формировать у детей умения и навыки правильного физиологического и речевого дыхания.

**Развивающие:**

* развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать).
* развивать представление о геометрических фигурах, учить различать их.
* развивать слуховое внимание.
* развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
* развивать зрительно-моторную координацию.
* развивать зрительно-пространственную ориентацию.
* развивать элементарные навыки самооценки.
* развивать фантазию и воображение.

**Воспитательные:**

* воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе и к окружающим.
* воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться.

**Направление** – развивающее;

**Группа** – старший дошкольный возраст;

**Форма организации** – подгрупповая, парная.

**Тип занятия** – квест-игра

**Время реализации** – 25 минут;

**Количество детей** – 6 чел;

**Оборудование**: мягкая игрушка – подушечка в виде сердца; корзинка; гелиевый шарик «Зайчик»; ламинированные следы; «массажный шарф»; записка от героя; круги из цветной бумаги (жёлтого, красного и голубого цвета); музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен, трещётка, деревянные ложки); дидактические карточки с рисунком из геометрических фигур; магнитные доски; деревянные геометрические фигуры на магнитах; «волшебный мешочек»; каштаны (красного и зелёного цвета); тренажёр для дыхательной гимнастики; трубочки для сока; разноцветные ладошки на деревянных палочках; стол для песочной терапии; кисточки; ламинированная разрезная картинка с фотографией новой игры «Третий лишний»; дидактическая игра «Третий лишний».

**Учебно-методическое обеспечение:**

* Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников. – Москва: Клевер – Медиа - Групп, 2016.
* Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.
* Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
* Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: программа-технология позитивной социализации дошкольников. – Москва: Клевер – Медиа - Групп, 2016.

**Ход коррекционно-развивающего занятия**

**Предварительная работа перед занятием**

Перед тем, как войти с детьми в кабинет, педагог-психолог предлагает воспитанникам вспомнить правила дружбы, которые помогут на занятии.

Правила дружбы:

* внимательно слушать и слышать друг друга;
* помогать друг другу;
* быть добрыми и вежливыми.

**Приветствие**

**Педагог-психолог:** здравствуйте, дети! Я рада вас видеть! Сегодня у нас гости, поприветствуйте их! (Дети здороваются). Предлагаю поиграть, но для этого нам нужно построиться в круг. Я отвернуть, досчитаю до 3, а вы в это время построитесь. Посмотрим, кто тихо и быстро справится с заданием.

*(Педагог отворачивается и считает, а дети выстраиваются в круг).*

Игра на создание положительного эмоционального настроя **«Ласковое сердце».**

**Педагог-психолог:**дети, я к вам пришла с хорошим настроением и добром и сейчас хочу подарить их вам. *(Педагог из корзинки достаёт сердце – мягкую игрушку).*Предлагаю поиграть в игру «Ласковое сердце» (достаёт подушечку). Мы будем передавать эту подушечку другу и говорить комплимент или что-то приятное.

*(Педагог и дети передают подушечку и произносят добрые слова).*

**Игра «Солнечный зайчик**»

**Педагог-психолог**: (подходит к окну) дети, посмотрите, какой хороший/солнечный сегодня день! Посмотрите в окно!

- Давайте представим, что солнечный зайчик заглянул к нам в окошко. Закройте глазки…(дети закрывают глаза) и представьте, что солнечный зайчик попал к вам на носик. Погладьте свой носик! *(Пока у детей закрыты глаза, педагог раскладывает ламинированные следы солнечного зайчика на «массажном шарфе», которые ведут по направлению к двери).*

Солнечный зайчик побежал дальше по лицу (муз сопровождение), нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на щёчках, на подбородке, поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, животик, руки, он забрался на плечо – погладьте его там. Солнечный зайчик не озорник, он любит вас и ласкает. А вы погладьте его и подружитесь с ним.

- Открывайте глазки. Вам понравилось играть с зайчиком? (Ответы детей).

- Посмотрите, а что это на нашем полу? (Ответы детей)

*(Педагог-психолог обращает внимание детей на следы).*

- Действительно, это следы. Пока мы играли, солнечный зайчик успел наследить. Если вы не хотите узнать, куда ведут следы – потопайте, а если вам интересно – похлопайте. (Дети выполняют движения).

**Счет до 7**

**Педагог-психолог:** я готова вместе с вами отправиться в путь, но сначала я вас посчитаю, чтобы никто не потерялся, а вы мне помогайте. *(Счёт в прямом порядке от 1 до 7)*.

**«Массажный коврик»**

- Сейчас предлагаю построиться за мной, пройти по следам и узнать, куда же они ведут.

*(Педагог и дети проходят в чешках по массажному коврику, на котором также лежат следы. В результате следы приводят к двери и педагог с детьми видит гелиевый шарик в виде зайчика, к которому прикреплена записка).*

**Педагог-психолог:**дети, Солнечный зайчик оставил вам записку, а в ней написано: *«Дорогие дети, вы мне очень понравились, поэтому я оставил вам подарок, но для того, чтобы его получить, вам необходимо выполнить все мои задания! Чтобы узнать первое задание, необходимо найти цветные шарики».*

*(Шары из цветной бумаги висят на шторах, на разном расстоянии друг от друга, а на подоконнике за шторами лежит записка с загадками).*

**Педагог-психолог:** да тут конверт с загадками. Внимательно послушайте, постарайтесь отгадать.

**«Гимнастика для глаз»**

1.

На картине небо ясным
Нарисуем мы с тобой
И его закрасим краской
Как обычно -… (Голубой)

***- найдите глазками круг голубого цвета. Поморгайте глазками.***

2.

Говорила мама Боре:
- Не пойдем сейчас - опасно!
Потому, что в светофоре
Не зеленый свет, а ...(Красный)

***- только глазками посмотрите на круг красного цвета. А теперь только глазками вверх и вниз.***

3.

Если ищешь этот цвет,
Знай, его в морковке нет.
А вот в репке бы нашел ты
Этот цвет. Какой он?...(Желтый)

- Найдите жёлтый круг. А теперь попробуйте только глазками нарисовать такое же круглое солнышко.

**Педагог-психолог:** молодцы, сейчас присаживайтесь на стульчик те, кто:

- в синей футболке.

- в красном платье.

- девочки…

**Д/и «Музыкальные звуки»**

*(В это время звенит колокольчик, чтобы дети не видели его. На столе стоит тактильный ящик с музыкальными инструментами, накрытый скатертью).*

**Педагог-психолог:** ой, а что это за звук? (Ответы детей)

*(Педагог подходит к столу с музыкальными инструментами)*

- А вот и ещё одно задание солнечного зайчика. Внимательно послушайте звук, а потом выскажетесь, какой инструмент издаёт такой звук.

*(Педагог играет мелодии на разных инструментах: гусли, погремушка, , бубенчики, бубен, деревянные ложки).*

- Давайте ещё раз назовём всё то, что было в ящике (педагог показывает на музыкальный инструмент, а дети его называют).

- А как называются все эти предметы вместе? (Музыкальные инструменты).

**Чистоговорки**

*(Дети во время произнесения чистоговорки отстукивают ритм на деревянных ложках).*

НА – НА – НА – наступила вновь весна
НЕ – НЕ – НЕ - очень рады мы весне
ЧИ – ЧИ – ЧИ - солнца теплые лучи
КА – КА – КА - в небе облака

**Игра «Танграммы»**

После того, как педагог озвучил все музыкальные инструменты, педагог достаёт из ящика конверт, а в нём лежат 2 ламинированные карточки, на которых из геометрических фигур изображена картинка.

**Педагог-психолог:** дети, для нас есть новое задание (педагог демонстрирует конверта карточки).

- Как вы думаете, что нам нужно сделать? (Ответы детей).

- Действительно, нам нужно сложить картинку из геометрических фигур. Но как же быть: нас много а карточек только 2? (Ответы детей).

- Предлагаю поделиться на 2 команды. А каким образом мы можем это сделать? (Ответы детей)

**«Волшебный мешочек».**

**Педагог-психолог:** предлагаю сделать выбор с помощью «Волшебного мешочка», в котором каштаны красного и зелёного цвета. Педагог подходит к детям и по одному предлагает достать каштан из мешочка.

*(На столах лежат 2 магнитные доски, а поодаль стоит ящик с деревянными геометрическими фигурами).*

**«Командная игра»**

**Педагог-психолог:** (на столе стоят указатели – зелёного и красного цвета).

- Сейчас вам необходимо занять свои места: те, кому достался каштан зелёного цвета, встаньте рядом со столом с зелёной карточкой. Те, кому достался красный каштан – со столом с красной карточкой.

*(Дети подходят к столам, а педагог объясняет задание)*

- Вам необходимо вместе собрать такую же фигуру, но на магнитной доске. Для этого нужно будет взять по 1 детали в нашем ящике. Чтобы правильно выполнить задание, вам необходимо работать дружно, помогая друг другу.

*(Под музыкальное сопровождение дети выполняют задание).*

**«Дыхательная гимнастика»**

Педагог предлагает детям подойти к следующему столу, на котором стоят дыхательные тренажёры, накрытые тканью.

Дыхательный тренажёр «Феерверк»: пластмассовая ёмкость с крышкой, внутри которой на дно приклеены жёлтые или зелёные ладошки, а сверху лежит большой слой серпантина. В прорезь в крышке вставлена трубочка для сока.

- Дети, и здесь нам нужно постараться правильно выполнить дыхательное упражнение: вдох нужно делать через нос, а выдох через рот. При этом помните, что во время выдоха щёки надувать нельзя (губки трубочкой и щёки напрягаем).

- Приступайте к выполнению задания!

*(Дети и педагог выполняют дыхательное упражнение. На дне каждой ёмкости прикреплены ламинированные ладошки: жёлтого и синего цвета)*.

- А что это у вас на дне тренажёра? (Ответы детей)

**Физминутка «Цветные ладошки»**

Педагог достаёт из-под стола коробочку с сигналами: цветные ладошки на палочках.

- Предлагаю построиться в круг. Немного подвигаемся. Будьте внимательны: если я покажу ладошку жёлтого цвета – приседайте, если зелёного – хлопайте в ладоши, а если синего топайте.

- Теперь мы знаем, куда двигаться дальше. Запомните какого цвета была ваша ладошка и найдите в помещении точно такую же.
(Дети находят ладошки у песочницы и встают рядом)

**«Песочная терапия»**

**Педагог-психолог**: вот мы и подошли к последнему заданию. Совсем скоро узнаем, что же для нас приготовил солнечный зайчик.

*(Педагог показывает стаканчик с кисточками)*

- Работать будем в парах. Представьте, что вы самые настоящие учёные, вам необходимо провести раскопки. Делать это нужно в паре с другом. Я каждому раздам кисточку, а вам нужно найти свой холмик и в паре аккуратно расчищать его.

*(Дети выполняют задание под музыку. В результате поисков каждая пара детей находит по одному кусочку ламинированной картинки с изображением новой для детей игры «Третий лишний»).*

**«Разрезные картинки»**

- Положите кисточки, отряхните руки. Как вы думаете, что было спрятано? (Ответы детей – разрезная картинка).

- Хорошо, возьмите по одному кусочку и положите на стол. Давайте соберём вместе и узнаем, какой сюрприз нам оставил Солнечный зайчик.

*(Дети собирают разрезную картинку на столе)*

**«Сюрпризный момент»**- введение новой игры в предметно-пространственную среду группы.

*(Педагог достаёт игру «Третий лишний» и демонстрирует её детям)*

- Дети, вам знакома эта игра? (Ответы детей)

- Мне эта игра тоже не знакома, поэтому предлагаю взять подарок, показать его друзьям в группе и всем вместе поиграть. А воспитатель научит вас играть по правилам.

**Рефлексия**

- Аня, какое задание тебе понравилось больше всего? А тебе, Полина?

- Дима, какое задание для тебя было сложным?

- Кто напомнит, какие ещё задания у нас были? (Ответы детей)

- Сейчас протяните руки вперёд ладошками вверх. Закройте глазки, а я поглажу того, кто сегодня особенно старался.