**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «РОСТОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» (ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО)**

**Управление образования Администрации г. Новочеркасска**

**ММРЦ - МБДОУ детский сад №7 города Новочеркасска**

Конспект интегрированной деятельности

«Проделки Снежной королевы»

подготовительная к школе группа

Подготовили:

Скрипникова Т.А., воспитатель высшей квалификационной категории

Горбанева Т.Н., воспитатель высшей квалификационной категории;

г. Новочеркасск

2019-2020 учебный год

**Цель**: создать условия для повышения интереса к деятельности, посредством нетрадиционных технологий.

**Задачи:**

- формировать умения строить разные типы высказывания (рассуждение, описание), выбирать наиболее точные слова при формировании мысли и правильно их применять в процессе деятельности.

- продолжать активизировать словарный запас, выбирая слова для определения характера объекта.

- учить детей находить пути решения проблемы в поставленной ситуации.

- упражнять детей в восстановлении пословиц о дружбе по мнемодорожкам.

- закреплять умения соотносить предметы по трем признакам (цвет, форма, величина).

- развивать умение составлять схему звукового анализа.

- закреплять навыки ориентировки в пространстве, на плоскости листа в клетку.

- содействовать проявлению заботы по отношению к близким, сочувствия к их положению.

**Приоритетные направления (образовательные области) в соответствие с ФГОС ДО**: познавательное развитие, речевое развитие.

**Виды детской деятельности**: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

**Методы:**

**Словесный:** беседа, вопросы к детям.

**Проблемный:** постановка проблемной ситуации, проблемные вопросы, побуждающие речевую активность.

**Практический:** выкладывание клумбы по схеме, составление мнемодорожки, зеркала из подходящих частей, схем звуко-буквенного анализа слов, раскрашивание ключей, прокладывание тропы по схеме, изготовление зеркал.

**Игровые**: дидактическая игра.

**Приемы**: сказочный персонаж, сюрпризный момент, смена деятельности.

**Индивидуальная работа:** в ходе совместной деятельности, обращение к каждому из детей, учитывая их индивидуальные особенности; оказание помощи при самостоятельной практической деятельности детей (при затруднении по потребностям).

**Предварительная работа**: чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева».

**Оборудование:** аудиозаписи вьюги ветра, шкатулка с письмом, краски, кисть, карта, схемы цветов, схема клумбы, разрезные мнемодорожки по пословицам, изображения ключей, цветные карандаши, картинки животных, заготовки зеркал, нитки, пайетки, блестки, интерактивная панель.

**Ход деятельности:**

*Дети играют на ковре. Слышатся звуки ветра и вьюги. На экране появляется шкатулка, в ней письмо.*

В. Ребята, как вы думаете, от кого это письмо может быть?

*(дети высказывают свои предположения).*

В. Вариантов у нас много, а кто прислал нам письмо, нужно выяснить.

*На столе появляется та самая шкатулка с письмом.*

В. Какое-то волшебство! Шкатулка появилась у нас в группе. Можем мы теперь узнать, от кого оно?

*(дети предлагаю открыть ее и прочитать, от кого письмо)*

*Но на письме не указан отправитель.*

В. В шкатулке есть еще один листок. Но на нем ничего не написано. Рассмотрите его, может вы догадаетесь, в чем тут секрет?

*Дети замечают на листке следы какого-то изображения и предлагают раскрасить его, чтобы рисунок проявился.*

*На листке появляется портрет Снежной королевы.*

В. Кто же прислал нам это письмо? Как вы догадались?

*(дети высказывают свои варианты)*

В. Действительно, это Снежная королева. Послушайте, что она пишет.

В. *(читает письмо)* «В моем снежном царстве свершилось радостное событие. Волшебное зеркало, которое подарил мне злой колдун, разбилось.Его осколки разлетелись по всему свету. Если они попадут в сердца людей, то все станут злыми, жестокими.»

В. Ребята, можем ли мы допустить это?

*(выслушиваются ответы детей)*

В. Как сделать, чтобы осколки зеркала никогда и никому не причинили вреда?

*(Надо найти все осколки зеркала)*

В. А помогут нам герои сказки «Снежная королева». Вспомните путь Герды к Каю. К кому она обращалась за помощью?

*(к старушке-волшебнице, принцессе и принцу, ворону, разбойнице).*

В. А подскажет нам дорогу карта *(показывает).*

*На карте указана точка отправления. Вокруг точки – изображения героев сказки.*

*В.* К кому мы отправимся ,вы узнаете, правильно нарисовав тропинку.

(*ребенок рисует дорогу по схеме-подсказке)*

В. Проверим правильность выполнения, наложив прозрачный файл с дорогой на наш рисунок. Совпадают ли пути?

*(дети накладываю файл на рисунок дороги).*

В. К кому мы пришли?

*(к старушке-волшебнице).*

В. Волшебница очень любит цветы. Она разводит их в своем прекрасном саду. Но налетел ветер, и цветы с клумбы разлетелись по разным уголкам сада. Старушка просит вас собрать их на клумбу. За это она даст нам осколок волшебного зеркала.

*Дети подбирают цветы по схеме (цвет, размер, форма) и располагают их на своих местах в соответствие с цифрой).*

*Рядом с клумбой находим первый осколок.*

*В. Идем дальше. Прокладываем тропинку.* (*ребенок рисует дорогу по схеме-подсказке)*

В. Проверим правильность выполнения. Совпадают ли пути?

*(дети накладываю файл на рисунок дороги).*

В. К кому мы пришли?

*(к мудрому ворону)*

В. Ворон предлагает нам составить схемы слов, а за это он отдаст нам второй осколок зеркала.

*(дети выкладывают в парах схему звуко-буквенного анализа слов сани, зима, мороз с объяснением и получаю второй осколок).*

*В. Как вы думаете, почему именно эти слова загадал ворон?*

*(выслушиваются ответы детей)*

В. Пора в путь. Куда лежит наша дорога дальше?

(*ребенок рисует дорогу по схеме-подсказке)*

В. Проверим правильность выполнения. Совпадают ли пути?

*(дети накладываю файл на рисунок дороги).*

В. Кто приготовил нам следующее задание?

*(принц и принцесса)*

В. Они просят нас составить из зашифрованных картинок пословицы.

*(дети составляют из частей мнемодорожки с зашифрованными пословицами о дружбе: 1. Дружба в огне не горит, в воде не тонет; 2. Не имей 100 рублей, а имей сто друзей; 3. Дружба, как стекло, разобьется – не склеишь.)*

*В.* Чем похожи эти пословицы? О чем они?

*(все пословицы о дружбе)*

В. Почему люди дорожат дружбой?

(ответы детей).

В. Вы – молодцы, такие дружные, помогаете друг другу во всем. Получаем третий осколок.

В. Куда лежит наш дальнейший путь?

(*ребенок рисует дорогу по схеме-подсказке, проверяем правильность выполнения).*

*В.* Маленькая разбойница предлагает нам поиграть в игру «Да-нет».

Надо угадать, какие животные есть у нее в зверинце.

*(в корзинке картинки с изображением голубей, лисы, оленя. Ребенок берет картинку, а дети с помощью наводящих вопросов, угадывают, кто изображен. Ведущий может отвечать только «да» или «нет». После отгадывания дети получают четвертый осколок)*

В. Куда еще приведет нас тропинка?

(*ребенок рисует дорогу по схеме-подсказке, проверяем правильность выполнения).*

В. Мы подошли к дворцу Снежной королевы. Но на воротах ее дворца висит замок. Как нам его открыть?

*(сказать волшебные слова, подуть на него, подобрать ключ и т. д.)*

*Воспитатель обращает внимание детей на ключи, лежащие на столе. Их надо раскрасить в соответствие с заданием. На ключах написаны примеры на сложение и вычитание. Ответы обозначены соответствующим цветом.*

В. Ключей получилось несколько, но какой же из них нам понадобится?

*На доске появляется изображение нужного ключа, дети выбирают тот, который ему соответствует. Получают последний осколок.*

В. Давайте проверим, все ли осколки найдены?

*(дети складывают из осколков изображение зеркала)*

В. Мы зеркало волшебное собрали,

И чары Снежной Королевы все пропали.

А чтобы Снежная Королева тоже порадовалась, мы сможем сделать ей новые зеркала.

(на столах разложены заготовки зеркал. Дети украшают их с помощью различных материалов – блестки, пуговицы, нитки, пайетки и т. д.)

В. Очень красивые зеркала у вас получились. Если Снежная королева будет смотреться в них, какой она будет?

(улыбчивой, веселой, радостной, доброй).

В. Сложим наши зеркала в шкатулку и отправим их во дворец Снежной Королевы.