**Конспект интегрированного занятия в средней группе**

**на тему: «Зимушка-зима»**



**Интегрированное занятие в средней группе**

**Тема: «Зимушка-зима».**

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о явлениях природы в зимнее время года и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе;

- Активизировать словарный запас детей;

- Учить вести диалог со сверстниками, слушать друг-друга и высказывать свое мнение по теме;

- Закрепить умение соотносить название цифры с ее графическим изображением.

**Развивающие:**

- Развивать навыки общения;

- Способствовать развитию чувства прекрасного через коллективную работу – «снеговик»;

- Развивать и укреплять физическое и психическое здоровье детей средствами физкультминутки и дыхательной гимнастики.

**Воспитательные:**

- Формировать у детей чувство прекрасного, сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

**Интеграция образовательных областей:**

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Художетсвенно-эстетическое развитие;

- Речевое развитие;

- Физическое развитие.

**Оборудование:**

-картинки с зимним пейзажем и зимними забавами (на обороте цифры от 1 до 5);

- аудиозапись со звуками вьюги  метели;

- снежинки из бумаги для дыхательной гимнастики (по количеству детей);

- 5 альбомных листов (для работы в группах);

- белый пластилин;

- белые салфетки;

- 3 ватных диска;

- 3 картонных круга разного диаметра;

- фломастеры;

- 3 полоски гофрированного картона для работы в технике «квиллинг»;

- клей;

- кисточки;

- разрезной пазл с изображением снеговика 4 шт.;

- подборка художественной литературы по теме.

**Предварительная работа:**

- Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой;

- Беседы о характерных признаках зимы, какую одежду и обувь необходимо надевать зимой, чтобы не простудиться, какие зимние развлечения актуальны для детей;

- Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме;

- Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами;

- Изготовление «таблеток» в технихе «квиллинг»;

-  Просмотр мультфильмов: «Из цикла про Лунтика и его друзей», «Зима в Простоквашино».

**План совместной деятельности**

1. Мотивация детей на беседу о зиме, ее приметах.

2. Закрепление и обобщение знаний детей о зиме через беседу.

3. Творческая работа в разных техниках по группам «Снеговик».

**Ход совместной деятельности.**

**Вводный этап:**

*Звучит музыка (вой вьюги) воспитатель предлагает детям угадать, что это за звуки? Дети дают ответы (ветер, вьюга…)*

- Ой-ой-ой! Вот это да! Откуда же ветер появился в нашей группе и что он нам принес? На полу я нашла письмо! Это его, наверное, ветром принесло к нам. Ну, надо-же! Ветер-почтальон! А здесь (открывает письмо) ничего особенного… какая-то загадка! Здесь написано, что отгадав загадку, мы узнаем, кто же это сегодня с нами так шутит! То ветер, то письмо… (читает загадку)

Солнце землю греет слабо,

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной бабы.

Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда,

Вьюга злится, снег кружится,

Заметает все кругом белоснежным серебром. *(ответы детей)*

**Основной этап:**

- Да, верно, Зима! Наверное, в последние дни своего правления, зима хочет нам еще раз напомнить, что она вовсе не злая и холодная, а напротив – веселая и добродушная. А давайте мы с вами тоже отправим «письмо – подарок» для зимушки-зимы с ветром и вьюгой, чтоб зима не скучала в весенний, летний и осенний период, а вновь ждала с нами встречи и знала, что мы все ее очень будем ждать. Ведь зимой нас всегда ждет много интересного! Только что – же мы ей подарим? Для того чтоб это понять, нужно вспомнить, какая она – зима…

- Ребята, какая погода бывает зимой?*(ответы детей)снежная, холодная, ветренная*

- Скажите ребята, чем вы любите заниматься в это чудесное, сказочное время года?*(ответы детей)*

- Конечно! Зимой можно играть в снежки, кататься на санках, лыжах, коньках или на ледянках и плюшках с горки! А еще можно строить снежные замки и изучать различные следы, любоваться снежинками!

- Но мне хочется узнать, действительно ли вы знаете о зиме все!? Я буду читать вам утверждения, но в них есть ошибки, ну, а вы, постарайтесь их найти и исправить!

**Упражнение «Назови правильно»**

1. Наступила зима. Она длится три месяца. Декабрь, январь и февраль. Кругом бело. Листья на деревьях начали желтеть.

2. Зима у нас морозная, снежная. Теплый снег падает на землю.

3. За окном ветер кружит снежинки. В весеннем лесу трещит мороз.

4. Зимой в лесу тихо. Лишь изредка слышно, как трещат сучки деревьев, которые ломает неуклюжий медведь.

5. Птицам в зимний период холодно и голодно. Дети насыпают им в кормушки крошки хлеба, семечки и наливают сок.

6. Скоро закончится зима и наступит лето.

7. Зимой дети катаются на велосипедах, санках и лыжах.

- Вы справились! Вы молодцы, ребята!

- Какое все-таки интересное время года – зима! Вот, например, какие малюсенькие снежинки падают с неба, но превращаются они в сугробы! Снежинки маленькие…., а сугробы? (*большие*) Снег зимой мягкий, а лед ….? (*твердый*)

А давайте поиграем с вами в игру. Я называю любой зимний предмет или явление, а вы мне называете, какой он этот предмет?

**Игра «Какой?, Какая?»**

**Горка –** (длинная, скользкая, ледяная);

**Снег –** (белый, пушистый, мягкий);

**Лед –** (холодный, твердый, скользкий);

**Ветер –** (сильный, холодный);

**Мороз –** (жгучий, холодный);

**Одежда –** (теплая).

- Конечно ребята! Самое главное зимой, для ребятишек, это быть тепло одетыми! Вставайте-ка из-за своих столов, я проверю, как вы умеете тепло одеваться на улицу!

 **Физминутка: “ Собираемся на прогулку”**

С помощью имитации

надеваем штаны, брюки, носки;*Дети делают легкое поглаживание ног,*

надеваем кофты;*Поглаживание рук, живота,*

надеваем валенки;                                     *Поглаживание ног от пальцев до колена,*

надеваем шапки;*Поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязок,*

застегиваем пуговицы на пуховиках,        *Точечные движения от шеи до живота,*

завязываем шарфы.*Имитация завязывания.*

- Готовы? (*Да!)*

- Отлично! Ну, раз уж мы с вами тепло оделись, я предлагаю вам веселую детскую забаву! А что мы будем делать вы узнаете, когда соберете пазл! (*дети собирают пазл «Снеговик»)*

- Ну, что, вы узнали, о какой забаве идет речь? Я предлагаю слепить снеговиков. Но эти снеговики будут не из снега, а из бумаги, ватных дисков.

Дети делают аппликацию «Снеговик».

- Здорово! Какие замечательные снеговики у вас получились.

- А из чего лепят снеговиков на улице?*(ответы детей)*

- Каким бывает снег?*(ответы детей)*

 -На что похожи снежинки?*(ответы детей)*

- На что похож снег?*(ответы детей)*

- Какие же Вы молодцы. Вы все знаете про зиму.

- Мне сейчас захотелось прочесть отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»:

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Стали дни короче, солнце светит мало.

Вот пришли морозцы и зима настала.

- Ребята, а давайте мы и со снежинками немного поиграем? Мы их будем сдувать со стола, как настоящий ветер (*звучит музыка ветра*).

**Игра «Сдуй снежинку»**

Чтобы нам снежинку сдуть,

Нужно глубоко вдохнуть*.*

*(Дети выполняют упражнения на дыхание)*

- Какие вы у меня молодцы! Ну, что я предлагаю сложить наших снеговиков в конверт и отправить его с самым сильным ветром Зимушке – зиме! Но это мы сделаем, когда пойдем на прогулку.

**Рефлексивно-оценочный этап**

- А сейчас найдите на своих столах смайлики, и покажите, какое у вас сейчас настроение, после того, как вы слепили в подарок снеговиков для Зимушки-зимы?

- Что сегодня, на нашем занятии вам показалось сложным?

- А что помогло подняться вашему настроению?

- Спасибо вам большое! Я тоже с удовольствием вспомнила, о том, какое это все-таки замечательное время года – ЗИМА, сколько много есть зимних забав. И мне очень нравятся ваши снеговики!





