**Класный час «Весёлое кругосветное путешествие»**

**Тақырыбы- Тема: «Весёлое кругосветное путешествие».**

**Мақсаты- Цель:** Формирование личности школьника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

**Міндеттері- Задачи:**

**1.Тәрбиелік- воспитывающая:** Воспитывать интерес и любознательность к практическому экспериментированию. Прививать интерес к Родине, путем ознакомления с достопримечательностями

**2.Дамыту- развивающая:**  Развивать познавательную активность, умственные способности и любознательность детей, навыки детского экспериментирования; закреплять у детей представления об основных свойствах магнита, песка. Познакомить детей с природными явлениями – вулканом, облаками, причиной их возникновения.

**3.Оқыту- обучющая:**  Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий, устанавливать причинно-следственные связи

**Дидактикалық қамтамасыз ету - Дидак.обеспечение:** Фартуки, стаканы с водой, камушки, скрепки, магниты, сухие салфетки; большая ёмкость с песком, листы белой бумаги, лупы, мерные ложки, влажные салфетки; сухой лёд, горячая вода; ёмкости наполненные тремя видами жидкости, таблетки аспирина, видео сопровождение.

**Көптілділік- Полиязычие:** гора – тау- mountain, песок – құм -sand , облака – бұлт- cloud, вулкан – жанартау- [volcano](http://wooordhunt.ru/word/volcano).

**Пед.технологиялар- пед.технологии:** Технология поисково-исследовательской деятельности,здоровьесберегающая технология , ИКТ, личностно-ориенитрованная технология.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/ Ход организованной учебной деятельности:**

1**.Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент:**

П*редлагает* попутешествовать.

*Задает* вопросы:

- На чем люди могут отправиться в путешествие? (*самолёт, пароход, машина, поезд и т.д. )*

*Приглашает* попутешествовать на воздушном шаре.

- Мы отправимся с вами в путешествие вокруг земли.

- Из чего состоит наш шар? (*корзина, шар(купол*))

- Путешествие будет необычное. В пути нас могут ожидать интересные задания – испытания, и поэтому я взяла с собой волшебный чемодан путешественника, где хранятся вещи, которые могут нам пригодиться во время нашего необычного путешествия.

- Так это путешествие с заданиями, значит мы чему- то во время него должны научиться. Чтобы ничего не забыть – предлагаю вести дневничок-путешественника и делать в нем записи. Назначаю для этого ответственного задания – Алина.

- Но прежде чем мы полетим на шаре, я хочу, чтоб вы рассказали мне о правилах поведения во время полёта.

( Не толкаться. Не шуметь. Слушать внимательно. Мальчики помогают девочкам во всём. Строго выполнять все указания педагога!)

- Вы готовы? Тогда вперед за приключениями!

**2. Негізгі бөлімі/Основная часть**

*Организует* процесс познания.

- Вот мы и поднялись над землёй. Посмотрите, какая она красивая!

*Привлекает внимание детей*.

- И пока вы любуетесь красотами земли, я расскажу интереснейшую историю.

*Рассказывает* в сопровождении видеослайдов.

« В давние времена на горе Ида пастух по имени Магнас пас овец. Он заметил, что его сандалии, сделанные из железа, липнут к каким-то чёрным камням. Он снял свои сандалии и попробовал дотронуться до них ногой, потом своей деревянной палкой и вскоре понял, что эти чудесные камни не признают никаких других материалов, кроме железа. Он захватил несколько таких камней домой и поразил этим своих соседей. Вот так и стали эти камни называть именем этого пастуха – Магнит.

- Ребята, а вы не заметили, что наш воздушный шар спускается всё ниже и ниже?

- Что же его так притягивает?

*Предлагает* выяснить причину притяжения.

*Приглашает* к столам.

- Если мы исследователи, значит, нам нужно вспомнить правила работы при выполнении опыта.

- Для проведения опытов нужна специальная одежда – фартуки. Вот и пригодился наш волшебный чемоданчик! (*Рассматривает схему, вспоминают правила поведения при экспериментировании. Одевают фартуки).*

**Опыт 1.**

*Обращает* внимание на магнит, з*адает* вопросы:

- Как вы думаете, что это? (м*агнит*)

- Какое волшебное свойство есть у магнита? (*притягивает к себе предметы*)

- Все ли предметы может притягивать к себе магнит? *Предлагаю* это проверить.

- Посмотрите, что находится в стаканах? Задача наша такая: достать из стакана с водой скрепки не намочив руки.

- Возможно ли это? (*высказывают свои* *предположения*)

- Что же нам поможет? (*магнит*)

*Объясняет*: берём магнит и приставляем его стакану.

- Что происходит? Магнит притягивает к себе металлические предметы, и мы можем достать их даже через стекло.

- А все ли предметы притянул к себе магнит? Почему? Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** Магнит притягивает к себе только металлические предметы.

- Теперь понятно, что наш шар так притягивало к горе. Это гора оказалась магнитной!

- Пора продолжать путешествие. Вы не устали? Готовы? Тогда вперед! Вот мы снова поднялись над землёй.

- Посмотрите, ребята, сейчас мы пролетаем над нашей родиной. Как она называется? Какая большая у нас страна. Мы пролетаем над пустыней, национальным парком «Алтын Эмель».

*Привлекает* внимание детей.

- Какой интересный звук. Прислушайтесь. Откуда же он? (*высказывают свои предположения*)

*Предлагает* спуститься и исследовать это явление.

**Опыт 2.**

- Посмотрите, как мы и говорили в пустыне только песок. Что же издает этот звук?

- Ваши предположения очень интересны, но на самом деле это поёт песок.

- Почему же он поёт и как это происходит?

*Предлагает* провести опыт.

- Не забывайте о правилах поведения.

*Предлагает* рассмотреть песок с помощью лупы.

- Кто-нибудь знает что это? Лупа - это научный прибор, с помощью которого изображения предмета можно увеличить в несколько раз.

*Объясняет:* насыпьте немного песка на лист белой бумаги и с помощью лупы рассмотрите песок.

- Какие песчинки? Все ли они одинаковые по цвету, размеру, форме?

-Какой вывод можно сделать*? (Вывод: песчинки разного размера и цвета)*

- Как же он издаёт звук?

- Я вам расскажу: когда дует ветер, песчинки начинают двигаться. Они сталкиваются и трутся друг об друга, издавая звук. Он может быть похож на лёгкий писк или даже грохот, а иногда и на мелодию – отсюда и название «Поющие пески».

*Предлагает* попробовать создать и послушать звуки песка.

*Показывает, что для этого необходимо* набрать в ладони немного песка и ссыпать его в ёмкость.

- Если песок сыплется, значит, он какой?

- С помощью опыта мы поняли, что означает выражение «поющие пустыни» и сможем это объяснить.

- Я думаю, что можно отправляться дальше. Согласны? Ну, тогда вперед! И вот мы с вами снова поднялись над землей. Как же красива наша земля!

*Спрашивает:*

- Посмотрите, что нас окружает?

- Какие облака? Так и хочется к ним прикоснуться, правда же, ребята?

- А вы знаете, как образуются облака? *Предлагаю* спуститься и провести опыт.

**Опыт 3.**

- Что такое облако?

Облако - это густой туман, высоко в небе, оно состоит из мельчайших капелек воды. А сейчас я сделаю волшебное облако, которое мы все сможем потрогать руками. В волшебное вещество я добавлю немного воды... и вот что получается!

- Что это? Да это же облако! И мы можем к нему прикоснуться!

И здесь мы с вами справились! Можно продолжать наше путешествие!

*Предлагает* продолжить путешествие.

- И вот мы с вами снова пролетаем над горой. Но смотрите, она не простая: пламенные вспышки можно наблюдать на ее верхушке. Кто-нибудь знает что это?

- Да это вулкан и гора эта вулканическая. Я предлагаю приземлить наш шар и провести интереснейшее наблюдение за тем, как в недрах земли зарождается тот взрыв, то пламя, которое потом вырывается наружу. Но для начала посмотрим на экран.

**Опыт 4.**

- У вас на столах есть ёмкости, их я заранее заполнила жидкостями, которые отличаются по своему весу.

Первое – это масло,

Второе - это соленая вода.

Третье – это простая вода, подкрашенная красным цветом.

Когда глубоко в земле поднимается очень высокая температура, то породы, слои земли смешиваются между собой и получается магма. А именно за этим мы сейчас и понаблюдаем.

*Предлагает* взять таблетку шипучего аспирина и опустить ее в стакан.

- Красиво, правда? Вот так «кипят» и перемешиваются породы внутри вулкана.

- Какие молодцы! Теперь вы знаете, что такое вулкан и как он образуется… Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться.

**3. Қорытынды/Итоговая часть:**

*-*Что вам особенно запомнилось от нашего веселого путешествия? Что мы с вами узнали, скажи Алина, используя дневничок.

- В чем вы испытывали затруднения?

- Мне очень понравилось, что вы занимались как настоящие исследователи. За ваши старания я хочу наградить вас дипломом исследователя. Теперь вы настоящие исследователи. Спасибо вам за работу!