**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Классный час «Ради жизни на Земле»***

***Цели:***

познакомить учащихся с проблемами охраны окружающей среды, с правилами поведения в природе, с основными проблемами и задачами экологии; формировать у учащихся познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

Задачи:

- формировать чувство сопричастности к происходящему вокруг;

- повторить экологические правила поведения людей в природе;

-воспитывать новое экологическое мышление, умение правильно реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Оборудование: фонограм­ма спокойной инструментальной мелодии, компьютер, мультимедийный проектор, листы , фломастеры, магниты

**Форма проведения:** урок-презентация

**Направление воспитательной работы: экологическое воспитание**

1. **Организационный момент**  
   **Видео**

**Выходят 2 девочки, разговаривают:**

Мне сегодня приснился страшный сон. Как-будто мы с другом гуляем в лесу. Там мы увидели поломанные ветки, срубленные деревья, вытоптанные полянки. Птички не пели, бабочки не летали. Страшно! Что за странный у нас лес? Непорядок! Лес облез! Где трава? А где кусты? Неужели сорвали их вы? Где река и рыба где? Нет их в этой стороне! Нет деревьев и кустов, Нет тут ягод и грибов. Кто сорвал и срезал их? Страшно очень. Лес затих.

Расскажите, объясните, Что случилось? Помогите!

**II. Постановка цели:**

I. Вступительное слово классного руководителя:

- Ребята, а как вы думаете, что же случилось? Подумайте и скажите, о чём мы сегодня будем говорить на нашем классном часе?

**Ученик:** Сегодня у нас классный час, посвящён экологии. Экология… Мы часто слышим это слово. Что же оно означает? (Ответы детей) «Экос» - по-гречески жилище, «логос» - наука. Наука о жилищных условиях организмов. Значит, экология – наука, дающая человеку возможность жить с природой в полном согласии. Соблюдать все её законы – это и есть экологическая культура.  
Печальную картину представляет собой заброшенный дом: стены в грязных подтёках, выбиты стёкла, сломаны двери. Но во много раз страшнее бесхозяйственность и запустение в жилище, где нет стен и окон, а есть задымленное тысячами труб небо, варварски вырубленные леса. Мутные отравленные ядовитыми стоками воды рек и озёр. А жить в нём не только нам, сегодняшним, но и тем, кто будет после нас.  
**Ученик:** Мы живем странно, неправильно. Охраняем ценное, а бесценное не охраняем. Если природе становиться плохо, непременно будет плохо и нам, людям.  
Набатным колоколом звучит слово «экология» на данный момент. Человечество стоит на пороге глобального экологического кризиса. Меня, как и большинство людей, волнует этот вопрос. Посмотрите видео и вы увидите страшную картину нашей планеты. **видео (Немлиенко Настя**)

**Нам нужна такая планета?**

«Экологическая бомба» для человечества так опасна, как и ядерная. Поэтому для нас нет заботы более серьёзной, чем найти силы, средства, чтоб спасти природу.

Будущее планеты – за нами, нашей заботой и нашим разумом. Эпиграфом классного часа я взяла слова Антуан де Сент-Экзюпери: **«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок и сразу приведи в порядок свою планету».**

1. **Основная часть**

***Земля! Какая она?***

Предлагаю вам **батл**

**Ученик:**   
Вращаясь в космосе, в плену своей орбиты,  
Не год не два, а миллионы лет,  
Я так устала…  
Плоть моя покрыта  
Рубцами ран – живого места нет.  
Терзает сталь моё земное тело,  
И яды травят воды чистых рек,  
Всё то, что я имела и имею,  
Своим добром считает человек.  
**Ученик:**

Не потому ли, загораясь мщеньем,  
Я против сил безумных восстаю  
И, сотрясая твердь землетрясеньем,  
На все обиды свой ответ даю.  
И не случайно грозные вулканы  
Выплёскивают с лавой боль земли…  
Очнитесь, люди! Призовите страны,  
Чтобы, меня от гибели спасти!  
**Учитель:** Многие серьёзные специалисты в тревоге. Они указывают на распространившиеся повсюду « опухоли»: огромные нефтяные пятна на поверхности океанов, трупы рыб в отравленных реках, завесу смога над городами, птицы в мазуте   
**Ученик:** Словно гигантские «гнойники» на теле Земли - свалки.

Они вызывают боль и отвращение. Мусор постепенно становится монстром цивилизации. Человеку свойственно в процессе деятельности оставлять за собой всевозможный мусор и различные отходы. За одну человеческую жизнь его накапливается очень много. И как человек поступит с ними – зависит от его культуры и воспитанности. Или он сбросит его здесь или – в отведенное для мусора место.

**ОПЫТ**

Возьмем сухой листик, попробуем его раскрошить, получается легкая, незаметная пыль, которую тут же разнесет ветер. А теперь попробуем раскрошить листок бумаги. Он только помялся, но не превратился в пыль. А с баночкой и бутылочкой вообще ничего не стало. Теперь попробуем намочить листок дерева, бумагу и баночку. Что получается? Листок намок и легко рвется, листок туалетной бумаги тоже легко порвать, а вот обычная бумага не рвется так легко. Пленка же и баночка только намокли, и порвать их или сломать мы не сможем. Вот так же и в природе — только листочки и туалетная бумага быстро сгниют и исчезнут, а для того, чтобы сгнила и исчезла бумага, полиэтиленовая пленка или бутылка понадобятся годы.

Продолжительность разложения отходов:  
**Автобусный билет – 1 месяц.**

**Кожура банана – до 6 месяцев.  
Бумажный стаканчик — до 5 лет.  
Консервная банка — 10 лет.  
Шерстяной носок — 1 год.  
Деревянная палка — 4 года.  
Деревянная окрашенная доска — 13 лет.  
Полиэтиленовая пленка разложится через 60 — 100 лет**

**Алюминиевые, пластиковые бутылки – более 500 лет.  
Стеклянные бутылки — никогда.**  
«Шрамы» на Земле – асфальтовые дороги. Бетон продолжает поглощать Землю. «Спаси!!!» - просит природа. «Помоги!!! » - умоляет она.  
**Презентация. Садах Даша**

**Ученик:** Великие умы прошлого предвидели последствия бездумного покорения человеком природы. Они предупреждали: род людской может погубить себя. Истребляя растительный и животный мир, отравляя землю, воду, воздух. К третьему тысячелетию наступил кризис в отношениях между человеком и природой. Мы живём, словно на пороховой бочке. Рядом с нами каждый день, каждый час – бомба замедленного действия, которая в любой момент может взорваться. *«Человек рубит сук, на котором он сидит».*  
**Ученик:**  
Ты человек, ты только часть природы!  
В ответе за планету ты всегда.  
Так почему же ты, пусть даже ради пользы,  
Приносишь ей так много горя и вреда!

**Классный руководитель:** **«Знание – сила»** – справедливо утверждает пословица. Сегодня мы убедимся в этом на **конкурсе «знатоков – экологов»** .  
**Тест:**  
1.Большую часть мусора, загрязняющего землю, составляют:  
**1)пластмасса,** 2) стекло, 3) металл.  
2.Чтобы переработать пластмассу, её необходимо:  
1) компостировать, **2) сжечь при специальных условиях**,3) переплавить.  
3. Вредные выбросы оказывают влияние:  
1) только на те регионы, где появилось загрязнение, 2) на близлежащие регионы, **3) даже на территории, удаленные от места, где загрязнение «увидело свет»**  
4. Самая страшная «добавка» к воде:  
1) бытовой мусор, **2) пестициды,** 3) минеральные удобрения.  
5. Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:  
**1) газы,** 2) жидкости, 3) твердые вещества.  
6. После окончания лабораторной работы по химии ваш товарищ вылил использованные реактивы в раковину, а не в специально приготовленную для этих целей ёмкость. Как вы поступите:  
1) выльете свои реактивы туда же, куда и он, **2) объясните ему, почему этого не следует делать,** 3) расскажите о его действиях учителю.  
7. Человек разбил градусник. Как ему поступить:  
1) выбросить остатки градусника в окно, чтобы их не увидели родственники, **2) вызвать представителей ДЕЗ,** 3) оставить всё, как есть (убрав разбитое стекло градусника).  
8. Как бы вы поступили, если бы, прогуливаясь по берегу водоёма, увидели ржавое ведро возле старого кострища:  
1) очистили берег, выбросив ведро в воду, 2) не обратили бы внимания, **3) отнесли ведро на близлежащую свалку или закопали его в землю.**  
9. Из-за превышения нормы азотных удобрений, внесённых в почву, у двух человек, работающих в поле, произошло отравление нитратами. Как и должен поступить работодатель:  
1) запретить использование минеральных удобрений на полях, 2)посчитать происшествие случайностью, **3) сократить количество вносимых в почву нитратных удобрений и впредь использовать удобрения в соответствии с принятыми нормами.**  
10. В какую почву лучше всего вносить фосфорные удобрения:  
1) щелочную,**2) кислую,** 3) нейтральную.

**Классный руководитель:**  
Молодцы! Вижу- все знатоки!

**Ученик:** Настало время каждому осознать, что мы живём в озоновом одуванчике, что наша Земля – одинокий небесный цветок, расположенный на удачном расстоянии от солнца. А мы взрываем в одуванчике бомбы! Мы прогрызаем его ранимую оболочку, стираем пыльцу, смахиваем нежные тычинки лесов. Человек должен понять: всё живое имеет одинаковое право на существование. У природы нет пасынков, всё для нее любимые дети: и человек, и тоненькая гусеница, и крошечная божья коровка. Человеку лишь кажется, что безмолвное выпадение из ткани жизни какой- либо ниточки несущественно. Заблуждение! «Ткань» становится менее прочной и менее яркой, и возвратить потерянное невозможно.  
**Ученик:**  
Природа в таком обморочном состоянии, когда протестовать по поводу её загрязнения уже недостаточно. Нужны не бумаги, не конференции, не заседания, а реальная созидательная помощь озеленять, очищать, отмывать, спасать. Беречь и приумножать богатства нашей родной Земли - долг каждого. От всех нас в целом и от каждого в отдельности зависит, будет ли звучать песнь соловья, будут ли дышать прохладой прозрачные родники, будет ли плескаться рыба в чистой воде рек и озёр, будет ли над нами синева неба.

**III Заключительная часть**

**Классный руководитель:**  
**Игра «Если вдруг…»**

Я предлагаю вам задуматься обо всем услышанном и поиграть со мной в игру «Если вдруг…».

Условия этой игры таковы: я вам буду давать начало ситуаций, а вы должны назвать конечный результат развития ситуации. Например: если люди уничтожат все цветы на Земле ...погибнут многие насекомые …не станет меда, очень ценного продукта для здоровья человека. Продолжите теперь вы:

1) На городских пляжах перестанут убирать территорию …

2) Вырубят все леса на земле …

3) Уберут из дворов мусорные баки…

- Да, ребята, из нашей игры мы видим, что в природе все взаимосвязано и одно зависит от другого. Значит, не зря природа бьет тревогу и, обращаясь к вам, просит вас о разумном с ней обращении.

**Работа в группах ( 6 групп)**

**Вопрос!**- Какие признаки грозной беды являются для планеты? **Желтый лист**  
*1.Вырубка лесов.  
2.Гибель животных.  
3.Загрязнение воды.  
4.Загрязнение воздуха.  
5.Накопление мусора.  
6.Отравление почвы.*  
-Кто виноват во всех причинах болезни планеты? ( Человек)  
**Вопрос!-** Каждый живущий на Земле человек может внести свой посильный вклад в дело охраны природы. А, **что мы можем сделать**, чтобы сохранить нашу планету? **Зеленый лист**

*1.Пресечение браконьерской деятельности;  
2.Разумное освоение и использование территорий;  
3.Охрана редких и исчезающих видов животных и растений;  
4.Уменьшение загрязнения окружающей среды.*

**Ответ:**  Не рубим деревья, а наоборот сажаем.   
**Ответ:**   Не разводим костры в лесу. А если разжигаем, то затем гасим костер, применяя все правила предосторожности, чтобы не возник пожар. В жаркие летние дни следим, чтобы не было возгораний.  
**Ответ:**   Бросаем мусор только в контейнеры. Мы должны помнить, что для естественной переработки отбросов иногда требуются долгие годы и даже столетия.  
**Ответ:**    Будем же беречь нашу Землю! Повсюду, на каждом шагу, все вместе и каждой в отдельности! Земля с её биосферой – величайшее чудо, и она у нас только одна. Завтрашний день будет таким, каким мы его создадим сегодня! Мир спасёт надежда, она остаётся жить в каждом человеческом сердце.  
**Идеи:**

**- организовать субботник по уборке территории школы;**

**- организовать сбор макулатуры и металлолома;**

**- выпустить листовки о вреде мусора;**

**-выявлять несанкционированные свалки и сообщать о них экологической службе;**

**( ответы на магнитную доску)**

**Ученик:**  
Берегите Землю! Берегите!  
Времени крутые повороты,  
Радость, вдохновенье и заботы,  
Древнего родства живые свойства.  
Дерево надежды, беспокойства.  
Откровения земли и неба.  
Сладость жизни, молока и хлеба,  
Берегите доброту и жалость,  
Чтоб она за слабого сражалась.  
Берегите будущего ради.  
Это слово из моей тетради.  
Всё дарю! И все от вас приемлю,  
Только берегите эту Землю!

**Ученик:**

На нашем шарике земном,  
Где мы родились и живём,  
Где в травах летняя роса  
И голубые небеса,  
Где море, горы, степи, лес –  
Полно таинственных чудес.  
**Ученик:**

Ты – тоже часть её чудес,

И для тебя темнеет лес,  
И речка светлая течёт,  
И по весне сирень цветёт.  
И надо постараться  
Нам с этим не расстаться.

**Видео**

**Подведение классного часа: (рефлексия)**

**Классный руководитель:** Заинтересовал ли вас сегодняшний разговор? Какие факты вас удивили? Какое впечатление у вас осталось после знакомства с материалами классного часа?  
Ответы: Тревога. Ощущение опасности. Вера в разум и совесть человека. Надежда на то, что люди прозреют и остановят катастрофу.  
**Я** призываю вас, относитесь к природе сознательно, ответственно. Проявите свою причастность к её сохранению. Планета заболела! Мы должны её вылечить!  
***Помните:***   
Земля - единственная планета,  
На которой возможна жизнь!  
Давайте сохраним ее для будущего поколения, **ради жизни на Земле!!!** Судьба планеты в наших руках!  
**Видео ( песня «планета Земля»)- передают из рук в руки ГЛОБУС**

**Классный руководитель** делает вывод: Ребята, какой вывод можно сделать по нашему классному часу? (Все в наших руках: наша жизнь, жизнь нашей планеты, будущее наших детей и всего человечества). Спасибо , мы хорошо поработали! Апплодисменты нам!!!