**Информатика**

**Урок** № 8 **Класс:** 5 **Учитель:** Тулегенова Э.Н.

**Тема урока: Классификация и общая характеристика программного обеспечения**

**Цель урока:** Познакомить с основными группами программного обеспечения ПК.

**Задачи урока:**

**1.Образовательная.**

-дать понятие «программное обеспечение»;

- провести классификацию ПО.

**2. Развивающая.**

**-** развивать критическое мышление, умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач практического характера

**3. Воспитательная.**

- способствовать формированию информационной культуры;

- воспитывать бережливость и аккуратность при работе с компьютером.

**Ресурсы** Информатика 5кл, Учебник. Е.А.Вьюшкова 2013, «Арман- ПВ»

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические

**Формы обучения:** Фронтальная, индивидуальная, групповая

**Тип урока:** Усвоения новых знаний

**Подходы в преподавании / обучении**.

1. Новые подходы в преподавании и обучении.

2. Обучение критическому мышлению.

 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.

4. Использование информационно – коммуникационных технологий в преподавании.

5. Работа с одаренными и талантливыми детьми.

**Материально-техническое обеспечение урока:**  
Учебник: Е.А. Вьюшкова, Н.В. Параскун, Информатика 5 класс, «Арман-ПВ», 2013г; мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация по теме урока с тестовыми заданиями и кроссвордом, раздаточный материал, карточки – задания, оценочные листы с дескрипторами , плакат формата А3, маркеры, фломастеры, цветные карандаши

**Ход урока:**

1. **Вводная часть (2 мин)**

Учитель приветствует учеников, создает коллаборативную среду. Деление на группы по стратегии «собери пазл».

*Ученики входят в кабинет, получая от учителя элемент от картинок-пазлов, собирают картинки, занимая места за столом, куда подходит их элемент и готовятся к уроку.*

Ребята, сегодня вы разделились на группы, собирая картикти-пазлы.

Что получилось у команд? Что это за устройства? Дайте их определения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.oldi.ru/upload/resaiz_images_catalog/big/131/189806/0202395_1.jpg | http://download-pictures.net/dowloand.php?file=img/C2/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B_2.jpg | http://itrecord.ru/wp-content/uploads/2013/09/b3ba400da001290a3e798f0a9d419782.jpeg |

*Дают определения устройствам, собранным на картинках-пазлах (клавиатура, монитор, принтер).*

1. **Актуализация знаний, целеполагание (1 мин)**

*Учитель предлагает сформулировать тему и цели урока.*

Есть в компьютере две сферы,   
Мы о них расскажем тут,   
Первую вот, для примера,   
Аппаратною зовут.

Эту часть потрогать можно,   
Можно постучать по ней,   
Правда, очень осторожно,   
Все-таки не бьют друзей.

А вторая сфера тоже   
Словно воздух нам нужна,   
Мы ее программной можем   
Называть… Важна она.

Весь компьютер непременно   
Состоит из этих сфер,   
С ними действует отменно,   
Вмиг решит любой пример.

Иль картинку нарисует,   
Или сайт изобразит,   
Иль о жизни потолкует,   
Или песней одарит

*Учащиеся формулируют тему и цели урока. Записывают тему урока в тетради.*

1. **Проверка домашнего задания(10 мин)**

С первой сферой компьютера – аппаратной, мы с вами познакомились на прошлом уроке. Давайте проверим как хорошо, вы освоили ее.

**1 задание.**

Разгадать кроссворд.



*Ученики* *выполняют задание, затем передают на проверку другой команде по часовой стрелке. Полученные баллы заносят в оценочные листы.*

**2 задание.** «Горячий стул».

Ребята подготовили вопросы по домашнему заданию, которые задают представителям команд.

*Учащиеся внимательно слушают ответы представителей команд, полученные баллы заносят в оценочные листы.*

**3 задание.** «Мозговой штурм».Расскажите о следующем:   
- современная клавиатура компьютера;   
- символьные клавиши;   
- функциональные клавиши;   
- установочные клавиши;   
- цифровые клавиши;   
- специальные клавиши;   
- комбинации клавиш.   
*Оцениваются правильные и полные ответы.*

**4 задание.** «Верю – не верю»

У вас на столах лежит карточка с таблицей. Вы зачитываете утверждение, если вы с ним согласны, то в соответствующую ячейку напротив данного утверждения вы ставите «+». Если же не согласны, ставите «-».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игра «Верю - не верю»** | | |
| 1 | Клавиатура - это устройство символьной информации в компьютер |  |
| 2 | Монитор – это устройство ввода символьной и графической информации в компьютер |  |
| 3 | Принтер – это устройство вывода символьной и графической информации |  |
| 4 | Системный блок выполняет все функции по обработке данных |  |
| 5 | Мышь – это устройство управления |  |
| 6 | Колонки – устройство для вывода звука |  |
| 7 | Сканер – служит для ввода текстовой и графической информации с бумаги в компьютер |  |

*Выполненные задания передают следующей команде для проверки. Правильный ответ показывается на экране. Полученные баллы заносят в оценочные листы. (Взаимопроверка)*

1. **Изучение нового материала (15 мин)**

Ребята, посмотрите, что за устройство у меня на столе? (сканер)

А для чего служит это устройство? А если я сейчас подключу его к компьютеру, смогу ли я с ним работать? Почему?

То есть, для того, чтобы работать с компьютером, необходимы не только устройства, которые мы относим к аппаратному обеспечению, но и программы.

А какие компьютерные программы вы знаете?

Программ много и каждая имеет свое назначение. Все ПО принято делить на 3 группы

Системное ПО

Системы программирования

Приложения

Прочитайте определения каждой группы ПО и запишите в тетрадь.

*Читают определения и записывают в тетрадь.*

**Метод «Джексо»**

1.Первая группа – Системое ПО

2. Вторая группа – Приложения

3. Третья группа – Систеиы программирования.

*Учащиеся разбирают тему, обсуждают, готовят постеры. Представители (по два человека) выходят на защиту.*

**V. Физкультминутка (1 мин)**

- А теперь все тихо встали,  
Дружно руки вверх подняли,  
В стороны, вперёд, назад,  
Повернулись вправо, влево  
Глазки видят всё вокруг,   
Обведу я ими круг.  
Погляжу на мир вокруг.

В стороны, вперёд, назад,  
Повернулись вправо, влево  
Тихо сели, вновь за дело.

1. **Закрепление нового материала (12мин)**

**Задание 1. Впишите пропущенные слова в предложениях:**

1.  Компьютер без \_\_\_\_\_\_ – это бесполезный хлам, груда железа. И только \_\_\_\_\_\_ делают его нашим помощником, другом, советчиком.

2. Программирование – деятельность человека по \_\_\_\_\_\_\_ программы.

3. Для обработки информации на компьютере необходимо иметь не только \_\_\_\_\_\_\_ обеспечение - устройства компьютерной системы (“hardware”), но и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обеспечение (“software”), которое наделяет компьютер мыслями и интеллектом.

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПО – предназначено для выполнения конкретных задач пользователя.

5. Наиболее дружественно пользователю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПО.

**Задание 2.**Укажите (поставьте знак «+» в нужной графе), какое программное обеспечение необходимо людям в следующих ситуациях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ситуация** | **Системное ПО** | **Приложения** | **Системы програм**  **мирования** |
| **Вариант 1** | | | |
| Архитектор проектирует внешний вид нового жилого комплекса |  |  |  |
| Сотрудник банка пишет новое приложение для банковской сети |  |  |  |
| Фотограф обрабатывает фотографии, полученные в результате съемок видов города |  |  |  |
| **Вариант 2** | | | |
| Корреспонденты журнала собирают информацию о прошедшем недавно празднике |  |  |  |
| Подросток создает сайт для любимой игры в Интернете |  |  |  |
| Первоклассник изучает буквы с помощью компьютерной обучающей программы |  |  |  |
| **Вариант 3** | | | |
| Продавец в супермаркете заносит данные о купленном товаре |  |  |  |
| Врач ведет историю болезни вновь поступившего больного в электронной базе данных |  |  |  |
| Строители нового моста проводят исследования его прочности по созданной на компьютере модели |  |  |  |

*Выполняют работу. Метод проверки-самопроверка*

**Задание 3.** Тестовые вопросы. Проверь себя. *Работают индивидуально. Метод проверки – самопроверка (ответы показать на экране)*

**Работа с одаренными учащимися:**

Люди каких профессий работают с различными видами информации? Заполните таблицу примерами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессия** | **Результат деятельности** | **Программное обеспечение** |
|  | Обработка символьной информации |  |
|  | Обработка символьной информации |  |
|  | Обработка графической информации |  |
|  | Обработка звуковой информации |  |

*Выполняют работу индивидуально*

1. **Подведение итогов урока, оценивание (2 мин)**

Суммативное оценивание по оценочным листам ученика

*Считают баллы, озвучивают оценку*

1. **Домашнее задание (1 мин)**

Гл.3, §8, с.60-62. *Записывают задание в дневник*

1. **Рефлексия (1 мин). «Лестница успеха».** Учащиеся записывают, что они нового узнали на уроке, что поняли и смогут применить.