|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана 8.3.1 Физическая география. Литосфера** | КГУ « О С школа-интернат имени Крупской» |
| **Дата:** 11.10.2018 | **Ф.И.О. учителя:** Жумабекова Айгуль Жумабековна |
| **Класс:** 8а | Участвовали: Отсутствовали: |
| **Тема урока:** | Классификация горных пород и минералов |
| Учебные цели для достижения на этом уроке( ссылка на учебную программу) | 8.3.1.5 классифицирует горные породы и минералы по различным признакам |
| Уровни мыслительных навыков | Применение.Анализ.Оценка. |
| Цели урока | **Все учащиеся:** Отображают и объясняют признаки и свойства горных пород и минералов. **Большинство учащихся:** Анализируют признаки и свойства горных пород и минералов.**Некоторые учащиеся:** Дают оценку классификации горных пород и минералов. |
| Критерии оценки | Описывают свойства горных пород, минералов. |
|  | Анализируют признаки горных пород и минералов. |
|  | Дают оценку классификации горных пород и минералов. |
| Языковые цели | Учащиеся смогут: -строить речь логично, последовательно- давать развёрнутые ответы на вопросы на основе информации  |
| Ключевые слова | Горные породы,интрузивные,эффузивные, хемогенные, гидротермальные, метаморфизм ( метасоматоз) |
| Привитие ценностей | Патриотизм,стремление к знаниям, толерантность, бережное отношение к историческому и культурному наследию. |
| Межпредметная связь | История, химия, физика, естествознание |
| Предшествующие знания по теме | Крупные орографические объекты на материках и в океанах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** |  |  |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы**  |
| Начало урока |  |  |
| 2 мин | **1Круг радости** (учащиеся становятся в круг, берутся за руки и дарят друг другу улыбку) | музыка |
| 1 мин | **2 Деление на группы по материкам**  | Шаблоны материков |
| 7 мин | **3 Актуализация знаний.**  Заполните таблицу:Ф.О.**1 группа**: Орографические единицы материка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Горы, возвышенности | Низменность, равнины | хребет |
| вулкан | нагорье | плато |

**2 группа:** Орографические единицы океанов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| котловины | Подводный хребет | желоба |
| поднятия | впадина | разлом |

**4.Вызов. Приём «Верю не верю»** 1 Самый маленький по размерам материк Антарктида? 2 Казахстан находится в центре Евразийского континента? 3 К крупным формам рельефа относится микроформа? 4 К орографии материка относятся котловины и желоба? 5 Казахский мелкосопочник и Сарыарка это одно и тоже? 6 Океанские платформы в рельефе дна имеют равнины, котловины и горы? 7 Казахстан поражает не только своими размерами,но и природными ресурсами?**Оцените свою работу на уроке.Самооценка.****Ф.О.** Мне многое не понятно Всё понял, но делаю ошибки Ура!Всё получается! | Раздаточный материал карточки с заданиями.дескрипторы дескрипторыстикерысмайлики  |
| Середина урока14 мин | **Изучение нового материала.Постановка цели урока.****1.а** Прочитайте текст учебника и ответьте на вопрос устно: Что такое горные породы? Горные породы- это природные образования определённого состава и строения, образующие в земной коре геологические тела |
| Рефлексия 1 минКонец урока 5 мин | Итак, для того, чтобыузнатьна какие группы делятся горные породы и минералы, мы должны найти в кабинете клад**,** который открываетсянесколькими ключами при правильном выполнении инструкций **.*****Загадка 1*****б. Составьте кластер** : Классификация горных пород по минеральному составу: 1.Мономинеральные (мрамор, известняк, гранит) 2 Полиминеральные (гранит, базальт, гнейс)отгадка покажется после ответа учащихся***Загадка 2*****Работа в группе** .Приём «Треугольник». На слайде есть подсказки.По рисункам определите какие это горные породы?**1групп**а. Найти под №1 Ответ: Магматические горные породы **2 группа** Найти под№2 Осадочные горные породы Метаморфические горные породыПосле правильного ответа появляется слайд

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магматические**  | примеры | **Осадочные** | примеры | **Метаморфически**е | примеры |
| Интрузивные ( глубинные) | Гранит, габбро | обломочные | Песок,гравий,цемент, глина,кальцит | региональный |  |
| Эффузивные ( выливные) | Обсидиан, пемза, базальт | Химические (хемогенные) | Гипс,ангидрит,доломит, магнезит,туф | контактовый |  |
|  |  | органогенные | Известняк,диатомит, уголь | дислокационный |  |
|  |  |  |  | метасоматоз |  |

***Загадка 3***Найти недостающее звено горных пород по имеющимся примерам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магмати-ческие**  | примеры | **Осадочные** | примеры | **Метаморфи-****чески**е |
| Интрузивные ( глубинные) | гранит, габбро | ? | песок, гравий, цемент, глина, кальцит | региональный |
| Эффузивные ( выливные) | обсидиан, пемза, базальт | ? | гипс, ангидрит, доломит, магнезит, туф | контактовый |
|  |  | ? | известняк, диатомит, уголь | дислокационный |
|  |  |  |  | метасоматоз |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магмати-ческие**  | примеры | **Осадочные** | примеры | **Метамор-****фически**е |
| ? | гранит, габбро | обломочные | песок, гравий, цемент, глина, кальцит | региональный |
| ? | обсидиан, пемза, базальт | химические (хемогенные) | гипс, ангидрит, доломит, магнезит, туф | контактовый |
|  |  | органогенные | известняк, диатомит, уголь | дислокационный |
|  |  |  |  | метасоматоз |

***Загадка 4*** В кабинете находятся горные породы и минералы.Нужно их найти.Среди образцов горных пород найти химическое вещество.После правильного ответа демонстрируется слайд.**Классификация минералов по химическому составу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Силикаты** | Полевой шпат,слюда,тальк |
| **Карбонаты** | Кальцит,магнезит,доломит |
| **Окислы и гидроокислы** | Кварц,опал,лимонит |
| **Сульфаты**  | Гипс,ангидрит |
| **Галоиды** | Галит (поваренная соль), флюорит |

Подводятся итоги.На формате А-3 составляется постер.Клад найден.Цель урока достигнута. |

гранит габбро обсидиан пемза базальт песок туф гравий цемент гипс глина кальцит ангидрит доломит магнезит уголь известняк диатомит