**Краткосрочный план урока № 61**

**Предмет: Художественный труд (мальчики)**

**Класс: 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Раздел 4. Культура питания** |
| **ФИО педагога:** | **Ситникова Галина Александровна** |
| **Дата: 01.04.2022 г.** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Класс: 5**  |  |  |
| **Тема урока:** | **Ремонтные работы в быту** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой**: | 5.2.5.6 выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты |
| **Цель урока:** | Выполнять ремонт простейших разъемных и неразъемных соединений.Использовать материалы и применять инструменты, соблюдая технику безопасности. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание**(Формативное) |
| **1.Организационный этап**  | 1. Приветствие учащихся. Добрый день! Я рада приветствовать вас.2. Проводит осмотр внешнего вида, организацию рабочего места, наличие учебных и рабочих принадлежностей, дидактических и вспомогательных пособий. По журналу проверяет явку учащихся на занятие.3. Психологический настрой учащихся на урок. Прием «электрические цепи».Помните, мы с вами на прошлом уроке изучали тему электрические цепи.Давайте мы с вами представим, что мы все являемся единой электрической цепочкой.Самое первое звено, желает что-нибудь хорошее, но это слово должно быть одно и это слово должно начинаться на первую букву твоего имени. | 1. Приветствие учителя.
2. Контроль своей готовности

к предстоящему занятию 3. Настраиваются на продуктивную работу на уроке. | Устная похвала |
| **2.Этап актуализации субъективного опыта.** | Проверка домашнего задания:сказка о правилах пользования с электрическими приборами.Выявите уровень знания учащимися правил использования бытовой электротехники и правил электробезопасности при помощи наводящих вопросов. * Какую основную мысль из вашей сказки вы хотели донести до нас?
* Какие правила электробезопасности необходимо выполнять при пользовании бытовыми электроприборами, например, дома?

**Сообщение темы урока.** Сегодня у нас новая тема, а какая мы с вами сейчас узнаем.Послушайте загадку.1,2,3,4,5В нашем доме кавардак.6 и 8, 9,10Клеят, пилят, сверлят, режут.У каждого работы в прок,Ведь у нас сейчас….РЕМОНТУчитель дополняет ответы учащихся, затем предлагает назвать тему занятия.* Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?

И тема сегодняшнего урока: Ремонтные работы в быту.На данном этапе происходит диалоговое общение учителя с учениками, с помощью данного метода определяются цели урока. | 4.Знакомятся с темой урока. Записывают тему урока в тетрадь.Отвечают на вопросыучителя, обсуждают их.Формулируют цель урока, определив границы знанияи незнания. Составляютплан достижения целиурока и определяюталгоритм своих действий.Знакомство с целями и критериями оценивания урока. | Анализ ответов учащихся. |
| **3. Этап изучения нового материала** | 5.Объяснение нового материала.Бытовой ремонт знаком каждому, например, нужно повесить полку, собрать мебель, починить дверную ручку. Чтобы провести ремонт необходимы инструменты. Деление на группы №1: «3 конверта»1.Инструмент для строительных работ.2.Слесарный и столярный инструмент.3.Инструменты для малярных работ.**Задание:** Открыть конверт. Записать в флип чарт название указанной группы инструментов. Приклеить изображения инструментов на флип-чарт. Правильно прикрепить названия инструментов к рисункам (определить лишние названия).Защита постеров:Регламент 2-3 минуты. Необходимо рассказать способы применения данных инструментов. Назвать правила безопасной работы с инструментами.**Инструмент для строительных работ**1- шпатели, 2 - нож, 3 – ножницы по металлу, 4 – шуроповерт, 5 – уровень, 6 – карандаш, 7 – молоток, 8 – отвес, 9 – рулетка, 10 – дрель-перфоратор**Слесарный и столярный инструмент**1 - отвертка универсальная, 2 – пассатижи, 3 – щипцы, 4 – ножовка, 5 – струбцина, 6 – молоток, 7 – киянка, 8 – топор, 9 – гвоздодер, 10 – угольник, 11 – метр складной, 12 – стамески, 13 – шило, 14 – рубанок.Итак, для выполнения ремонтных работ в быту вам понадобятся ножовки по дереву, металлу, молотки, отвертки, плоскогубцы и другие инструменты.Сегодня вы познакомитесь с ними. **Мерная лента или рулетка**- инструмент для измерения длинны, представляющий собой тонкую стальную или пластмассовую ленту с нанесенными на нее рисками миллиметровых и сантиметровых величин.**У́ровень, или ватерпа́с** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) waterpass, [нидерл.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) waterpas от water «вода» + pas «отрегулировать») — измерительный инструмент прямоугольной формы из пластика, дерева или металла с установленными в нём прозрачными колбами (глазками), заполненными жидкостью. Уровень применяется для оценки соответствия поверхностей вертикальной или горизонтальной плоскости, а также для измерения углового отклонения поверхности от горизонтали или вертикали. **Дрель** — ручной, пневматический или электрический инструмент, предназначенный для придачи вращательного движения сверлу или другому режущему инструменту для сверления отверстий в различных материалах при проведении строительных, отделочных, столярных, слесарных и других работ. Ручная дрель - инструмент маленький да удаленький, а также недорогой но  хороший подарок мужчине с руками Дрель пневматическая: сила воздуха - для сверления Купить Дрели безударные Kolner KED 240 V Дрель электрическая по цене 10500  тг. со склада в интернет магазине BT24.kz | Отзывы, характеристики,  описание, видео обзорС помощью этих инструментов можно легко повесить полку. Полки не только обеспечивают дополнительное пространство для хранения, но и выполняет декоративную функцию. Например книжные полки. Они могут быть различными по цвету и размерам, изготовлены из разного рода материалов.Деление на группы №2:1.Разъемные соединения2. Неразъемные соединения. Что относится к разъемным соединениям? Приведите примеры. (Болты, гайки)Что относится к неразъемным соединениям? Приведите примеры. (Клей, монтажная пена, припаивание, приваривание) | 5.Знакомятся с теоретическим материалом к уроку. Записывают определение слова «Питание» в тетрадь.Участвуют в беседе;формулируют выводы,делают записи в рабочей тетради.Участвуют в диалоге иобсуждении проблемныхвопросов, формулируютсобственное мнение иаргументируют его.Отвечают на вопросы, участвуют вобсуждении, отстаиваютсвою точку зрения, приводят примеры.Для изучения нового материала можно использовать учебник5 класс, В.Г. Чукалин, Х.К.Танбаев, И.А.Развенкова : Келещек баспасы 2030 2018г (рус), §23 стр. 80-81.Обсуждают классом, вгруппах, индивидуально,обосновывают выборсвоего решения илинесогласие с мнениемдругих. | Использование сигнальных карточек. |
| **4.Закрепление и отработка пройденного материала** | **(И, Г) (Э)** Практическая деятельность. **«Ремонтные работы в быту»**1. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеевым пистолетом.
2. Инструктаж по технике безопасности при работе с острыми инструментами.

**Задание:** Выполнить ремонт рамки для фотографии таким способом, который указан в группе (клеевым и болтовым соединением).**Критерий оценивания**Обучающийся• Производит простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты Презентация практической работы:* Какими навыками нужно обладать чтобы починить эту рамку?(Знать направление резьбы винта, уметь пользоваться отверткой нужного размера и формы)
* Можно ли снова разобрать склееную рамку? (Нет, неразъемные соединения нельзя разобрать без повреждения изделия.)
 | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.Выполняют на оценкупрактические работы. | Молодцы! Я думаю эти рамки прослужат нам долгие годы. |
| **5. Итог урока** | **Обратная связь**Учитель предлагает учащимся листы оценивания где указаны критерии оценивания практической работы. Подводя итоги к исследовательской работе учащиеся в группах анализируют ответы друг друга и выставляют оценку друг другу.**Рефлексия. Прием «Оценочный лист». КМ.**Заполнить оценочный лист:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Достиг** | **Стремлюсь** |
| Выполнил ли работу по организации интерьера и ремонтным операциям по устранению дефектов используя инструменты? |  |  |
| Аккуратность выполненной работы |  |  |
| Правильный выбор инструментов для ремонта мебели |  |  |
| Соблюдение правил техники безопасности |  |  |

1. Чему мы с вами сегодня научились?
2. За что бы себя вы похвалили на уроке?

Проводится уборка рабочих мест и помещения мастерской. **Домашнее задание: (дифференцированное)**А)Повторить пройденную тему.В)Подготовить короткое сообщение о ремонтных работах в быту.**Спасибо за урок!** Урок закончен до скорых встреч. | Представляют результатыусвоения материала в классеи индивидуально,осуществляют контроль (спомощью учителя применяются формысамоконтроля ивзаимоконтроля), формулируют затруднения иосуществляют коррекцию,возможных допущенныхошибок.Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей. Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.Учащиеся в конце урока осуществляют рефлексию.Записывают домашнее задание. Осознают вариативностьдомашнего задания,выбирают посильныйвариант его выполнения и работы над ним.Убирают рабочее место.Прощаются с учителем. | Устная похвала. |