**Краткосрочный план урока № 61**

**Предмет: Художественный труд (мальчики)**

**Класс: 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **Раздел 4. Культура питания** | | |
| **ФИО педагога:** | | **Ситникова Галина Александровна** | | |
| **Дата: 01.04.2022 г.** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Класс: 5** | |  |  | |
| **Тема урока:** | | **Ремонтные работы в быту** | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой**: | | 5.2.5.6 выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты | | |
| **Цель урока:** | | Выполнять ремонт простейших разъемных и неразъемных соединений.  Использовать материалы и применять инструменты, соблюдая технику безопасности. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание**  (Формативное) |
| **1.Организационный этап** | 1. Приветствие учащихся. Добрый день! Я рада приветствовать вас.  2. Проводит осмотр внешнего вида, организацию рабочего места, наличие учебных и рабочих принадлежностей, дидактических и вспомогательных пособий. По журналу проверяет явку учащихся на занятие.  3. Психологический настрой учащихся на урок. Прием «электрические цепи».  Помните, мы с вами на прошлом уроке изучали тему электрические цепи.  Давайте мы с вами представим, что мы все являемся единой электрической цепочкой.  Самое первое звено, желает что-нибудь хорошее, но это слово должно быть одно и это слово должно начинаться на первую букву твоего имени. | | 1. Приветствие учителя. 2. Контроль своей готовности   к предстоящему занятию  3. Настраиваются на продуктивную работу на уроке. | Устная похвала |
| **2.Этап актуализации субъективного опыта.** | Проверка домашнего задания:  сказка о правилах пользования с электрическими приборами.  Выявите уровень знания учащимися правил использования бытовой электротехники и правил электробезопасности при помощи наводящих вопросов.   * Какую основную мысль из вашей сказки вы хотели донести до нас? * Какие правила электробезопасности необходимо выполнять при пользовании бытовыми электроприборами, например, дома?   **Сообщение темы урока.**  Сегодня у нас новая тема, а какая мы с вами сейчас узнаем.  Послушайте загадку.  1,2,3,4,5  В нашем доме кавардак.  6 и 8, 9,10  Клеят, пилят, сверлят, режут.  У каждого работы в прок,  Ведь у нас сейчас….РЕМОНТ  Учитель дополняет ответы учащихся, затем предлагает назвать тему занятия.   * Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?   И тема сегодняшнего урока: Ремонтные работы в быту.  На данном этапе происходит диалоговое общение учителя с учениками, с помощью данного метода определяются цели урока. | | 4.Знакомятся с темой урока. Записывают тему урока в тетрадь.  Отвечают на вопросы  учителя, обсуждают их.  Формулируют цель урока, определив границы знания  и незнания.  Составляют  план достижения цели  урока и определяют  алгоритм своих действий.  Знакомство с целями и критериями оценивания урока. | Анализ ответов учащихся. |
| **3. Этап изучения нового материала** | 5.Объяснение нового материала.  Бытовой ремонт знаком каждому, например, нужно повесить полку, собрать мебель, починить дверную ручку. Чтобы провести ремонт необходимы инструменты.  Деление на группы №1: «3 конверта»  1.Инструмент для строительных работ.  2.Слесарный и столярный инструмент.  3.Инструменты для малярных работ.  **Задание:** Открыть конверт. Записать в флип чарт название указанной группы инструментов. Приклеить изображения инструментов на флип-чарт. Правильно прикрепить названия инструментов к рисункам (определить лишние названия).  Защита постеров:  Регламент 2-3 минуты. Необходимо рассказать способы применения данных инструментов. Назвать правила безопасной работы с инструментами.  **Инструмент для строительных работ**    1- шпатели, 2 - нож, 3 – ножницы по металлу, 4 – шуроповерт, 5 – уровень, 6 – карандаш, 7 – молоток, 8 – отвес, 9 – рулетка, 10 – дрель-перфоратор  **Слесарный и столярный инструмент**    1 - отвертка универсальная, 2 – пассатижи, 3 – щипцы, 4 – ножовка, 5 – струбцина,  6 – молоток, 7 – киянка, 8 – топор, 9 – гвоздодер, 10 – угольник, 11 – метр складной,  12 – стамески, 13 – шило, 14 – рубанок.  Итак, для выполнения ремонтных работ в быту вам понадобятся ножовки по дереву, металлу, молотки, отвертки, плоскогубцы и другие инструменты.  Сегодня вы познакомитесь с ними.  **Мерная лента или рулетка**- инструмент для измерения длинны, представляющий собой тонкую стальную или пластмассовую ленту с нанесенными на нее рисками миллиметровых и сантиметровых величин.  **У́ровень, или ватерпа́с** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) waterpass, [нидерл.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) waterpas от water «вода» + pas «отрегулировать») — измерительный инструмент прямоугольной формы из пластика, дерева или металла с установленными в нём прозрачными колбами (глазками), заполненными жидкостью. Уровень применяется для оценки соответствия поверхностей вертикальной или горизонтальной плоскости, а также для измерения углового отклонения поверхности от горизонтали или вертикали.    **Дрель** — ручной, пневматический или электрический инструмент, предназначенный для придачи вращательного движения сверлу или другому режущему инструменту для сверления отверстий в различных материалах при проведении строительных, отделочных, столярных, слесарных и других работ.  Ручная дрель - инструмент маленький да удаленький, а также недорогой но  хороший подарок мужчине с руками Дрель пневматическая: сила воздуха - для сверления Купить Дрели безударные Kolner KED 240 V Дрель электрическая по цене 10500  тг. со склада в интернет магазине BT24.kz | Отзывы, характеристики,  описание, видео обзор  С помощью этих инструментов можно легко повесить полку. Полки не только обеспечивают дополнительное пространство для хранения, но и выполняет декоративную функцию. Например книжные полки. Они могут быть различными по цвету и размерам, изготовлены из разного рода материалов.  Деление на группы №2:  1.Разъемные соединения  2. Неразъемные соединения.  Что относится к разъемным соединениям? Приведите примеры. (Болты, гайки)  Что относится к неразъемным соединениям? Приведите примеры. (Клей, монтажная пена, припаивание, приваривание) | | 5.Знакомятся с теоретическим материалом к уроку.  Записывают определение слова «Питание» в тетрадь.  Участвуют в беседе;  формулируют выводы,  делают записи в рабочей тетради.  Участвуют в диалоге и  обсуждении проблемных  вопросов, формулируют  собственное мнение и  аргументируют его.  Отвечают на вопросы, участвуют в  обсуждении, отстаивают  свою точку зрения, приводят примеры.  Для изучения нового материала можно использовать учебник  5 класс, В.Г. Чукалин, Х.К.Танбаев, И.А.Развенкова : Келещек баспасы 2030 2018г (рус), §23 стр. 80-81.  Обсуждают классом, в  группах, индивидуально,  обосновывают выбор  своего решения или  несогласие с мнением  других. | Использование сигнальных карточек. |
| **4.Закрепление и отработка пройденного материала** | **(И, Г) (Э)** Практическая деятельность. **«Ремонтные работы в быту»**   1. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеевым пистолетом. 2. Инструктаж по технике безопасности при работе с острыми инструментами.   **Задание:** Выполнить ремонт рамки для фотографии таким способом, который указан в группе (клеевым и болтовым соединением).  **Критерий оценивания** Обучающийся • Производит простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты  Презентация практической работы:   * Какими навыками нужно обладать чтобы починить эту рамку?(Знать направление резьбы винта, уметь пользоваться отверткой нужного размера и формы) * Можно ли снова разобрать склееную рамку? (Нет, неразъемные соединения нельзя разобрать без повреждения изделия.) | | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.  Выполняют на оценку  практические работы. | Молодцы! Я думаю эти рамки прослужат нам долгие годы. |
| **5. Итог урока** | **Обратная связь**  Учитель предлагает учащимся листы оценивания где указаны критерии оценивания практической работы. Подводя итоги к исследовательской работе учащиеся в группах анализируют ответы друг друга и выставляют оценку друг другу.  **Рефлексия. Прием «Оценочный лист». КМ.**  Заполнить оценочный лист:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Достиг** | **Стремлюсь** | | Выполнил ли работу по организации интерьера и ремонтным операциям по устранению дефектов используя инструменты? |  |  | | Аккуратность выполненной работы |  |  | | Правильный выбор инструментов для ремонта мебели |  |  | | Соблюдение правил техники безопасности |  |  |  1. Чему мы с вами сегодня научились? 2. За что бы себя вы похвалили на уроке?   Проводится уборка рабочих мест и помещения мастерской.  **Домашнее задание: (дифференцированное)**  А)Повторить пройденную тему.  В)Подготовить короткое сообщение о ремонтных работах в быту.  **Спасибо за урок!** Урок закончен до скорых встреч. | | Представляют результаты  усвоения материала в классе  и индивидуально,  осуществляют контроль (с  помощью учителя применяются формы  самоконтроля и  взаимоконтроля), формулируют затруднения и  осуществляют коррекцию,  возможных допущенных  ошибок.  Дают анализ своей деятельности на уроке и деятельности своих товарищей. Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности.  Учащиеся в конце урока осуществляют рефлексию.  Записывают домашнее задание. Осознают вариативность  домашнего задания,  выбирают посильный  вариант его выполнения и работы над ним.  Убирают рабочее место.  Прощаются с учителем. | Устная похвала. |