**Учитель истории Матус Анастасия Валерьевна**

**Тема** Хозяйственное развитие Греции в 5 веке до н.э. для 5 класса

**Основные цели:**

***Предметные:***

1. Формировать умение выявлять причины и следствия роста рабства в 5 веке до н.э.
2. Формировать представление о рабском труде в хозяйстве, на каменоломнях, в богатых семьях.

***Метапредметные:***

**Регулятивные УУД**:

1. формировать умение ставить цель, принимать решение.

**Коммуникативные УУД**:

1. формировать умение учитывать разные мнения;
2. сравнивать разные точки зрения;
3. аргументировать свое мнение;
4. проводить взаимный контроль;
5. адекватно использовать речь;
6. работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

**Познавательные УУД:**

1. формировать умение проводить анализ**,;**
2. устанавливать причинно-следственные связи;
3. осуществлять логическую операцию;
4. сравнивать, рассуждать;
5. структурировать тексты – выделять главное и второстепенное;
6. выстраивать последовательность событий.

**Личностные УУД:**

1. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и по­ступках по отношению к окружающим.

**Основные понятия:** раб, керамика, порт Пирей, Керамик.

**Оборудование**: учебник Ф.А.Михайловский «Всеобщая история. История Древнего мира», раздаточный материал, эталоны, презентация.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности. (3 мин)**

- Сегодня мы снова отправляемся с вами в виртуальное путешествие. Вспомните, какое древнее государство вы изучаете? (Ответы детей.) ( Греция.)

- Сегодня вы продолжите изучение древнегреческого государства. И надеюсь, что урок пройдёт с пользой для вас.

- Мы будем с вами открывать новые знания. Как вы это будете делать? (**Мы определим, что ещё не знаем и самостоятельно построим новые знания.)**

1. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

- С чего начнём наше путешествие? (**С повторения.)**

- Почему начать надо с повторения? (**То, что мы будем повторять, поможет нам самостоятельно открыть новые знания**.)

Повторение проводиться в виде игры «**Покупка билета на самолёт**». Раздаются небольшие листочки (билеты), задаются вопросы из презентации. Ученики в билетах записывают только ответ.

1. Слово «демократия» означает по-гречески …

1**) «власть народа»;**

2) «власть толпы»;

3) «власть избранных».

1. Начало демократии в Афинах положил …
2. Софокл;
3. **Солон;**
4. Перикл.
5. Остракизм - это вид голосования, при котором решался вопрос …
6. **о начале войны**;
7. о принятии в гражданство Афин;
8. об изгнании из города на 10 лет.
9. Назовите имя человека, о котором говорили:

«Будучи знатного происхождения, примкнул к демосу, дабы не заподозрили его в стремлении к тирании. 14 лет подряд побеждал на выборах и оставался первым стратегом. Даже его противники признавали его огромный авторитет. Превратив Афины в богатейший город, он ни на одну драхму не увеличил своего состояния против того, которое ему оставил отец. Нарушая афинские обычаи, разрешал жене Аспасии выходить к гостям и принимать участие в спорах. Время его правления вошло в историю Греции как «золотой век».

1. Патрокл;
2. **Перикл;**
3. Писистрат.
4. Метеки - это...
5. рабы;
6. военнопленные;
7. **свободные люди, не имевшие афинского гражданства**.

Проводится проверка по образцу и в соответствии с результатами решают в самолёте на местах какого класса летят учащиеся:

5 правильных ответа – бизнес класс,

4 правильных ответа – 1 класс,

3-2 правильных ответа – эконом класс.

- Что мы сейчас повторили? ( **мы повторили как зарождалась демократия в Афинах**)

- А когда происходил расцвет афинской демократии? **( во время греко-персидских войн).**

- Греко-персидские войны еще привели к росту рабства в Греции, особенно много рабов было в Афинах. И пока мы с вами туда летим, попробуйте ответить на вопросы:

**Кто мог быть рабом в Греции? Как становились рабами? Где применялся рабский труд? Каково было положение рабов? Слайд 9**

- У кого нет ответа на вопрос? Что вы не можете? ( **не можем ответить, кто мог быть рабом, где применялся рабский труд, как становились рабами, каково было положение рабов)**

- У кого есть ответ? Вы уверены в его правильности? В чём ваши затруднения? (Мы не уверены, что правильно определили, мы не можем обосновать свой ответ.)

- У вас возникло затруднение, как к нему надо относиться? (К затруднению надо относиться спокойно, надо остановиться и подумать, почему оно возникло.)

1. **Выявление места и причины затруднения.**

- На какой вопрос вы должны были ответить? (**Мы должны были сказать, кто мог быть рабом в Греции, как становились рабами, где применялся их труд, и каково было их положение)**

Почему вы не смогли ответить на вопрос? (**Мы не знаем, кто мог быть рабом в Греции, как становились рабами, где применялся их труд, и каково было их положение**.)

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

- Сформулируйте цель вашей дальнейшей деятельности. (**Узнать, кто мог быть рабом в Греции, как становились рабами, где применялся их труд, каков было их положение)**

- Как бы вы предложили сформулировать тему урока? **(Рабство в Древней Греции в 5 веке до н.э.)**

- Чем вы можете воспользоваться, т.е., какие средства вы можете использовать при достижении цели? (**учебник, интернет, энциклопедия, спросить учителя.)**

Сегодня я хочу, чтобы вы попытались использовать один из методов открытия нового знания - это работа с текстом.

У каждого из вас есть эталоны, как это правильно сделать.

Итак, каков же наш план действий? (Составляют самостоятельно план, после чего он выходит в презентации).

1. Выяснить, кто мог быть рабом в Греции?
2. Как становились рабами?
3. Узнать где применялся труд рабов?
4. Каково было положение рабов?
5. **Реализация построенного проекта*.***

Работа проводится в парах, читают учебник, обсуждают, каждая пара получает «Дневник путешественника», который они должны заполнить в процессе самостоятельной работы.

**Дневник путешественника**

1. Греко-персидские войны привели к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Росту рабства способствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Раб выполнял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Рабы добывали мрамор в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а металл в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Особенно широко рабский труд применялся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В Афинах целый район назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Но расписывали посуду только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, раб же занимался лишь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Особенно ценились\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Труд рабов использовался меньше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Рабу доверяли только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Хозяин раба не нес ответственности за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12Лишь немногие рабы имели семью и собственное имущество, но должны были хозяину за это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. В этот порт с причерноморских колоний доставляли рабов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Из Греции же вывозили\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Демонстрация дневников путешественника.

- Вы достигли поставленной цели?

- Вы справились с затруднениями?

Вы много потрудились, побывали в Греции, узнали положение рабов. Теперь нужно заработать на обратный билет.( заполняют билет путешественника, вписывая только правильные ответы).

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**
2. Росту рабства в Греции в 5 веке до н. э. способствовало:
3. греко-персидские войны;
4. морское пиратство;
5. **оба утверждения верны.**
6. Слово "Керамик" означает …
7. глиняная посуда;
8. сухая глина;
9. **район города, где жили гончары**.
10. Главным портом Афинского государства в 5 веке до н. э. считался …
11. Фалер;
12. Пропилеи;
13. **Пирей.**
14. Товары, которые вывозили из Афин, - это …
15. **расписная керамика, оливковое масло, вино, оружие**;
16. рабы, зерно, оливковое масло;
17. зерно, мед, шкуры животных.
18. Кто имел право расписывать и лепить посуду?
19. **Свободные люди**
20. Рабы
21. Метеки

 Проверка по эталону.

* Теперь мы можем лететь обратно, после проведённой проверки мы все летим в салоне 1 класса.

***8*. Включение в систему знаний и повторение.**

* Сможете ли вы в дальнейшем использовать открытые знания? (Ответы детей.)
* Что нового вы узнали о Древней Греции? (Ответы детей.)

***9.* Рефлексия учебной деятельности.**

* Мы вернулись из виртуального путешествия. Что нового вы узнали на уроке?
* Какую цель ставили перед собой?
* Вы достигли поставленной цели?
* Как вы достигли цели?
* С какими затруднениями встретились на уроке?
* Как вы выходили из затруднения?

Учащиеся оценивают свою работу

* Что необходимо сделать тому, кто достиг поставленной цели на уроке?
* Нужно ли дома работать тому, кто не достиг поставленной цели? Зачем?
* Запишите домашнее задание: §. 31 ответы на вопросы после параграфа (устно), по желанию подготовить сообщение «Жизнь раба в Греции ».