**Кейс-технология как метод реализации**

**системно-деятельностного подхода в обучении.**

Учитель химии МБОУ СОШ №3

Парпула В.В.

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.*

*Адольф Дистервег*

Переход системы образования на ФГОС нового поколения поставил перед преподавателем много проблем. Изменились требования ко всем структурным составляющим преподавания и результатам обучения. Если раньше преподаватель давал знания, развивал умения и навыки, то теперь он должен формировать компетенции. Возникла проблема перехода на новый уровень организации учебного процесса. Преподаватель должен перестроить всю систему своего преподавания, изменить свою роль в учебном процессе из «дающего знания» в «помощника в получении знаний». Как осуществить этот переход без потерь в качестве образования? Как мотивировать на обучение, научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию?

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который должен обеспечивать:

* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация этих требований может быть осуществлена через использование личностно-ориентированных технологий обучения: проблемного, модульного, развивающего, интенсификации обучения на основе знаковых моделей и схем, кооперации в обучении, проектного, развития критического мышления, кейс - технологии. На последней остановимся более подробно.

Кейс (от английского case) – многозначное понятие. Во-первых, кейс это небольшой деловой чемоданчик для документов и книг. Во-вторых, в более современном значении «кейс» это случай из практики, казус (от латинского casus), который наглядно демонстрирует какую-либо теорию. Естественно, что в русском языке для обозначения рассматриваемого метода, наряду с термином кейс - технологии, используется понятие «метод анализа конкретной ситуации».

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Существует несколько разновидностей методик, применяемых кейс - технологией:

1. метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения)
2. метод инцидента;
3. метод ситуационно-ролевых игр;
4. метод разбора деловой корреспонденции;
5. игровое проектирование;
6. метод дискуссии.

Суть кейс - технологии состоит в том, что обучающиеся должны самостоятельно найти пути разрешения данной ситуации, принять решение по устранению проблемы, противоречий.

Обычно кейсы готовятся в пакете - «чемоданчике», включающем в себя:

* сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления - **вводный кейс;**
* объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью подробности - **информационный кейс**;

Кейсы можно использовать на различных этапах образовательного процесса: сообщения новых знаний; закрепления; контроля и оценки знаний; систематизации изученного материала, а также как один из основных методов самостоятельной работы учащихся, при проведении практических и семинарских занятий. Его использование позволяет учащимся применять теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию самостоятельного мышления. Очень важным моментом в использовании кейсов является результат - это не только полученные знания (предметный результат), но и навыки профессиональной деятельности (метапредметные и личностные результаты).

Кейс-технологияпредполагает различные виды самостоятельной деятельности обучающихся: подготовительную работу (сбор информации, работа с источниками, анализ), индивидуальную и групповую работу над поставленной проблемой, презентация и анализ результатов индивидуальной или групповой работы, дискуссия.

Очень жаль, что встречается мало источников, содержащих готовые кейсы. Приходится составлять их самостоятельно. Они не всегда получаются «правильными», полностью отвечающими требованиям к составлению. Для создания качественного «живого» кейса нужно знать следующие правила:

1. представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию;
2. ситуация должна соответствовать четко поставленной цели создания;
3. в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем.
4. иметь уровень трудности, соответствующий категории слушателей;
5. иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
6. быть актуальным на сегодняшний день;
7. иметь несколько решений.
8. провоцировать дискуссию;

Кейс-технология способствует реализации системно-деятельного подхода, однако выбор в пользу ее применения должен осуществляться с учетом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, их интересов и потребностей, времени на выполнение и многих других факторов.