|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Климат: изменение климата** | **Школа** |
| **Урок10: Казгидромет сообщает………** | **ФИО учителя Ботищева С.А.** |
| **Класс 7** | **Кол-во присутствующих:**  | **Кол-во отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | 7.СГ3.пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание и рассуждение) с изменением лица7.Ч1.понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию7.П4.создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассужденияи создавать тексты публицистического и официально-делового стилей (объяснительная записка, расписка, правило, поздравление, инструкция,заметка, интервью, дневник, блог, письма: просьбы, приглашения и др.) с учетом целевой аудитории, выражая собственное мнение |
| **Языковая цель:** | **Все учащиеся смогут:** понимать основную инф-цию сплошных и несплошных текстов;пересказывать кратко с помощью слов – подсказок; создавать тексты по шаблону**Большинство учащихся смогут:** извлекатьглавную информацию, определять основную мысль; подробно и выборочно пересказывать текст по плану; создавать тексты по ключевым словам или плану**Некоторые учащиеся смогут:** извлекать информацию; определять основную мысль, аргументируя свой выбор; пересказывать с изменением лица; создавать тексты разных стилей |
| **Ключевые слова и фразы:** | **Погода, климат, казгидромед, казметеоцентр. прогноз** |
| **Полезные фразы для диалога/ письма** | **Состояние атмосферы, облачность, хорошая(плохая) погода, плохая видимость** |
| **Вопросы для обсуждения:** | **Что такое погода? Какие представления у вас связаны со словом погода?****Как составляется словесный портрет погоды?** |
| **Письменные подсказки** | **Кластер, раздаточный материал** |
| **Предыдущее обучение** | **Белые ночи** |
| **Межпредметные связи** | **География, ТВ** |
| **План**  |
| **Планируемое время и этапы** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Начало** | **Оргмомент.** **Разминка "Солнышко"**http://900igr.net/up/datas/167733/014.jpg**Задание:** Перед вами Солнышко настроения С помощью стикеров определите своё настроение в начале занятия | **Приветствие**Учащиеся прикрепляют стикеры напротив того рисунка. Который соответствует настроению | **Стикеры** |
|  | Учитель включает аудиозапись со звуками различной погодыЗадание : Учащиеся слушают и зарисовывают , что услышали**ФО: "Бросание мяча"Учитель бросает мячик и задаёт вопрос: Что представляли, когда слушали?** | **И:**Учащиеся на слух определяют явления природы и зарисовываютУчащиеся ловят мяч и озвучивают свои рисунки | **Карандаши, листы, фломастеры** |
|  |  **Стратегия "Мозговой штурм":** Какую тематическую группу они составляют? Как это можно назвать одним словом?Что такое погода? https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0740/00033b8f-fa7ac418/1/img4.jpg | **К:** учащиеся отвечают ( за правильный ответ солнышко) |  **Раздатка солнышко**https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/12/19/k_585839b513739/371514_3.png |
| **Середина урока** | Учитель выясняет: Какие представления у учащихся связаны со словом ПОГОДА?Составьте кластер**ФО: Стратегия "Снежный ком"** | **Г: учащиеся составляют кластер. Выбирают спикера и защищают** **Спикер группы выступает , остальные добавляют своё и дополняют свои кластеры** | **Раздатка заготовок для кластера****https://www.colourbox.com/preview/6062194-cloud.jpg** |
|  | Где мы встречаемся со словом погода? Где мы можем услышать, узнать о погоде? | **Учащиеся отвечают. Что когда передают прогноз погоды или просматривают рубрику погода в интернете** |  |
| **Физминутка** |  |  |  |
|  | Просмотр видео с прогнозом погодыЗадание: просмотреть и отметить в раздаточном материале словом "ДА" те фразы, которыми пользуются при обзоре прогноза погоды | **И:** слушают, указывают | **Заготовки с фразами**1. **Преобладающие тёплые воздушные массы**
2. **Высокая температура**
3. **У природы нет плохой погоды**
4. **Кошка умывается – к перемене погоды**
5. **Если ворона прячет клюв под крыло , будет похолодание**
6. **Сегодня малооблачно, без осадков**
 |
|  | И сегодня мы можем попробовать себя в роли дикторов , рассказывающих о прогнозе погодыРаботать будете в группахКаждая группа вытягивает конверт, в котором задание: Предлагается текст с пропущенными словами, рисунки, ключевые слова, фразы. Проанализируйте, Составить прогноз погоды на 1 сутки(утро, день, вечер) в определённой местности и подготовьте провести в эфире Прогноз погоды Оценивание работы группы проводится по критериям | **Г: учащиеся анализируют. Выполняют задания, выступает один от группы** | **Критерии****http://bigslide.ru/images/27/26917/960/img9.jpg** |
| **Конец** | https://2.bp.blogspot.com/-HD1hanXugiw/VvIIKF9knqI/AAAAAAAAG50/fzBi7OLxQQs5UiFDd_Kf3__D2Ayhmv6eg/s1600/sff66s4fc72sc7f5of2a4f1557o5obdl.jpg**Рефлексия****Стратегия "Термометр"** | **Учащиеся оценивают себя** | **Заготовки для рефлексии****https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=94f4463126f155844290eb246a89264b&n=33&h=215&w=600- работал хорошо, но не всегда получалось, допускал ошибки** **+30- работал хорошо, всё получилось. Могу помочь****- 30 – не всегда хорошо работал, не всё выполнял, не всё понял, но буду стараться** |
|  |  |  |  |











