# Картотека игр-экспериментов в летний период для детей второй младшей группы.

**Июнь**

**«Считалочка-купалочка»**

**Цель:** знакомство со свойствами воды: льётся, движется.

**Материалы и оборудование.** Ванночка с водой, игрушки.

**Ход.**Художественное слово

Варим кашу для малышек,  
(Крутим ручкой в воде, как бы «размешивая кашу».)  
Тесто делаем для пышек,  
(Месим воду, как тесто.)  
Сладким чаем угощаем,  
(Набираем воду в ладошки и выливаем её обратно в ванну.)  
Ну а после – отдыхаем!  
В ванночку – бултых!

Педагог предлагает  детям поиграть с водой, обращает  их внимание, что водичка движется по направлению движения их руки, а так же она переливается, льётся.

**Результат**. Дети двигали воду руками в разных направлениях.

**Вывод.** Вода льется, переливается,  движется по направлению движения руки.

**«Времена года»**

**Цель:** Выявление свойств воды: может нагреваться, остывать, замерзать, таять.

**Материалы и оборудование.** Ванночки, вода разных температур, кусочки льда.

**Ход.**

Художественное слово

Зимушка-Зима пришла, в речках и озёрах воду заморозила. Вода превратилась в лёд. Вслед за Зимой Весна красна прилетела, лёд растопила, водичку немножко согрела. Можно кораблики пускать. Лето жаркое настало, и сделалась водичка тёплая-претёплая. Можно купаться, плескаться. А потом прохладная Осень к нам в гости пожаловала. И вода в речках, в озёрах и в лужицах стала холодная. Скоро Зима опять пожалует. Так и приходят к нам в гости по очереди: за Зимой – Весна, за Весной – Лето, за Летом – Осень, за Осенью – Зима.

Педагог берет две широких чашки. В одну наливает холодной воды, в другую – тёплой. Холодная вода – это «зима», тёплая – «лето». Педагог предлагает детям потрогать рукой воду. «Где холодная водичка? Где у нас «зима»? Вот в этой чашке. Где тёплая водичка? Где у нас «лето»? Вот здесь». Затем педагог берет четыре чашки или небольших тазика. В одну чашку кладет маленький кусочек льда («зима»), в другую наливает чуть тёплой воды («весна», в третью – тёплой, но не горячей воды («лето»), в четвёртую – холодной воды («осень»). Дети определяют, какая вода в чашках и какому времени года она соответствует.

**Результат.** Дети определяли температуру воды, какому времени года соответствует холодная вода, а какому –теплая.

**Вывод.** Вода может нагреваться, остывать, замерзать, таять.

**«Пейте куклы вкусный сок»**

**Цель:** Выявление свойств воды и красок, способностей красок растворяться в воде и изменять её цвет.  
**Материалы и оборудование.** Акварельные краски, кисточки, прозрачные пластиковые стаканы с водой.

**Ход.**Художественное слово

Однажды зайка решил показать маме фокус.  Он поставил на стол прозрачные стаканчики. Потом налил в них воду. Буль-буль потекла водичка.  
- Мама, закрой глаза! – сказал Зайка.  
Мама закрыла глаза и стала ждать, что будет. (И ты закрой глазки).  
- Открывай! – скомандовал Зайка.  
Когда мама открыла глаза, то увидела, что в стаканчиках вода теперь не простая, а разноцветная – жёлтая, красная, синяя, зелёная и оранжевая. (А ты показывай пальчиком, где какая).  
- Как красиво! – восхитилась мама.

Педагог предлагает детям приготовить для кукол разноцветный сок,  привлекает внимание детей элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»  
Педагог предлагает накрыть на стол, расставить стаканы, усадить кукол, угостить напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

**Результат.** Дети раскрашивали воду, добавляя в нее краску .

**Вывод.** Краски растворяются в воде и изменяют ее цвет.

**«Сказка о том, как радуга в воде купалась»**

**Цель:** Знакомство с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной красок.

**Материалы и оборудование.**Семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок.

**Ход**. Художественное слово

 Летом после дождя на небо вышла яркая радуга, она посмотрела вниз на землю и увидела там большое гладкое озеро. Радуга поглядела в него, как в зеркало и подумала: «Какая же я красивая!». Потом она решила искупаться в тёплом озере. Словно огромная разноцветная лента, радуга упала в озеро. Вода в озере сразу окрасилась в разные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. Прибежали малыши с кисточками и альбомами, окунали в воду свои кисточки и рисовали картинки. Радуга вдоволь накупалась и улетела за облака. Вода в озере стала прозрачной, а малыши принесли домой красивые и яркие рисунки.

Радуга в воде бывает не только в сказке. Педагог предлагает детям раскрасить воду красками, предлагает  окунуть пальчик в красную краску, а затем опустить его в стаканчик с водой. По очереди дети проделывают то же самое и с другими красками. Получится семь стаканчиков, соответствующих цветам радуги. Затем предлагает добавить в  окрашенную воду другие цвета для получения промежуточных оттенков.

**Результат.**Дети раскрашивали воду красками в семь цветов радуги.

**Вывод.**Воду можно раскрасить в определенный цвет, добавив в нее краску.

**Июль**

**«Кто живёт в воде»**

**Цель:** Развитие познавательного интереса и воображения.

**Материалы и оборудование.** Синий и голубой карандаши или акварельные краски, альбомный лист

**Ход.**

Художественное слово              
Водяные человечки  
Целый день плескались в речке.  
А потом залезли в тазик  
Искупаться ещё разик.

В песочнице живут песочные человечки, а в воде  (в море, в озере, в речке, а также в ванночке и в тазике) обитают водяные человечки. С водяными человечками тоже очень интересно играть. Они могут быть такими, как на картинке. Но можно и самим придумать водяных человечков и нарисовать их в альбоме. Педагог предлагает  детям синий и голубой карандаши или акварельные краски и просит их самостоятельно нарисовать своих водяных человечков.

**Результат.** Дети изображали водяных и песочных «человечков»

**Вывод.** Если проявить фантазию, с помощью карандашей или красок можно создать воображаемых песочных и водяных человечков на бумаге.

**«Что легче, что тяжелее?»**

**Цель:**Выявление , что песок легче камней.

**Материалы и оборудование.** Стаканы, песок, камни, мелкие игрушки.

**Ход.** Дети берут два стакана с водой. В первый высыпают из ложки камушки, во второй — песок. Камушки опускаются на дно стакана быстрее, чем песок.

**Результат.**Дети насыпали в стаканы с водой песок и камни, определяли, что легче, а что тяжелее.

**Вывод**. Песок легче камней.

**«Секретики в песке»**

**Цель:** Обнаружение свойства песка.

**Материалы и оборудование.**

**Ход.** Педагог прячет в песок разные мелкие игрушки.

Можно спрятать всё в песок,

А потом идти искать,

1, 2, 3 — бери совок.

Постарайся угадать:

Где утёнок, где машинка,

Шарик, палочка, резинка?

Ты копай, копай, копай,

Все находки доставай!

Дети погружают руки в песок и проговаривают свои ощущения (песок тёплый, приятный, ласкает пальчики, сыплется, легко копается). Затем отыскивают названные в стихотворении предметы. Педагог предлагает детям поиграть с песком.  Дети пробуют лепить куличики из сухого песка. Они рассыпаются. Педагог спрашивает, что нужно сделать, чтобы куличики получились (полить песок водой).

**Результат.**Дети выявляли свойства песка

**Вывод.**Песок легко копается, поэтому в земле прячут клады, закапывают «секретики». Сухой песок не лепиться, его нужно полить водой.

**«Песок сохраняет форму»**

**Цель:** Формирование представления детей о свойствах мокрого песка.

**Материалы и оборудование**. Формочки, песок, поднос, вода.

**Ход.** Дети лепят куличики из мокрого песка, выкладывают их на поднос и убеждаются, что мокрый песок сохраняет форму ёмкости, в которой он находился.

**Результат.**Дети лепили куличики, выявляли свойства мокрого песка.

Вывод(помогает сформулировать воспитатель): когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом, поэтому мокрый песок сохраняет форму ёмкости.

**Август**

**«Песок не растворяется в воде»**

**Цель**: Показать детям, что песок не растворяется в воде.

**Материалы и оборудование.**Стаканы, вода, песок.

**Ход**. Дети насыпают в стакан 1/3 песка и заливают его водой, перемешивают. Спустя некоторое время (после физкультминутки) дети сливают воду, песок остаётся на дне.

**Результат.** Дети определяли свойства песка.

**Вывод.** Песок не растворяется в воде.

**«Движение песка»**

**Цель:**Знакомство детей с тем, что сухой песок не держит форму, он движется.

**Материалы и оборудование.** Воронка, песок.

**Ход.**

Дети берут воронку, насыпают через неё песок в одно и то же место, постепенно образуя конус. Замечают, что то в одном, то в другом месте возникают «сплывы».

Результат. Дети насыпали песок через воронку, образуя конус, и наблюдали за его движением.

**Вывод**. Песок движется, его движение похоже на течение воды.