**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 6 классах**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип** **урока** |  **Цель урока** | **Результаты (предметные,личностные, метапредметные** | **Виды контроля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  **Первая четверть (27ч)** |
| **1. Lektion I. Sommerferien (24 часа)** |
| 1  | Аудирование текстов «Семья Бергманн - новые герои учебника» | **Урок введение** (повторение) | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Устное говорение | - **Аудирование** • Слушать аудиотекст о семье Бергманн - новых героях учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.•  |
| 2 | Чтение коротких текстов о героях учебника | **Урок усвоения новых знаний**Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | **Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Текущий | **Чтение** -Читать текст о стране изучаемого языка и родной стране и выписывать информацию по заданным параметрам, мнение. |
| 3 | Семантизация ЛЕ по теме «Что мы делаем летом?» | **Урок усвоения новых знаний**Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | - Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий | -• Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Читать страноведческую информацию на тему«Крупные города в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете. |
| 4 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме | **Урок закрепления и отработки полученных знаний** | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | ***Познавательные УУД:***- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | Текущий | -• Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями крупных городов в Германии . |
| 5 | Диалог «Летние каникулы Антона» | **Комбинированный урок**Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые Ich glaube, ich meine, meiner Meinung nach…, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других. | Фронтальный | **Говорение** -• Обсуждать условия проживания в городской/сельской местности. с опорой на иллюстративный материал.**•**  |
| 6 | Время летних каникул в Германии и России | **Урок-практикум**Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Устное говорение | -• Реконструировать в парах диалог с опорой наобразец и готовить монологическое высказывание о видах отдыха путешествия.по результатам парной работы. |
| 7 | Семантизация ЛЕ по теме «Где мы проводим лето?» | **Урок повторения изученного материала** | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | **Предметные результаты****-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о стране изучаемого языка, о летних каникулах и выписывать информацию по заданным параметрам,  | Устное говорение | • Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. |
| 8 | Повторение ГМ: Perfekt/ Präteritum «sein» | **Урок контроля ЗУН**Perfekt Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | - читать аутентичные тексты на тему«Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете | Устное говорение | • Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам |
| 9 | Чтение и работа с диалогом «Летние фотографии Антона» | **Комбинированный урок** | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Германии | Предварительный контроль | -• Обсуждать в микрогруппах летние фотографии Антона, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений |
| 10 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | **Урок повторения и обобщения** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | , сопоставлять содержание двух и более текстов о достопримечательностях крупных городов Германии | Текущий | • Участвовать в проекте по созданию собственных фото по теме «Мои летние каникулы»  |
| 11 | Диалог «Летние каникулы Свена» | **Урок контроля навыков чтения и аудирования** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | Фронтальный | **Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;– описать свою внешность, одежду. |
| 12 | Знакомство со страноведческой информацией «Парк для верхолазов» | **Урок контроля навыков чтения и аудирования** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | --• Обсуждать в микрогруппах свои летние каникулы и занятия, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. | Фронтальный | **Грамматика**-• Тренировать в использовании слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dassПроизводить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.•Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы оящем времени. |
| 13 | Текст «Места отдыха немцев» | **Комбинированный урок** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | – личное письмо о летих каникулах и любимых занятиях  | Текущий | Неопределённо-личное местоимение man (повторение) |
| 14 | Беседа «Разные виды отдыха» | **Урок закрепления и отработки полученных знаний** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | – оформлять личное письмо; | Устное говорение | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |
| 15 | Обсуждение в группах любимых видов отдыха | **Урок закрепления и отработки полученных знаний** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; | Устное говорение | •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы оящем времени. |
| 16 | Обучение чтению (выделение основной информации) | **Комбинированный урок** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | Фронтальный | Проектная работа |
| 17 | Виртуальный отпуск: «за» и «против» | **Урок-практикум** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; | Текущий | Проектная работа |
| 18 | Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы» | **Урок-практикум** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | - читать с целью поиска необходимой информации; | Устное говорение | Проектная работа |
| 19 | Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы» | **Урок закрепления и отработки полученных знаний** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | Подготовить проект;Выполнить тестовые задания. | Фронтальный | Проектная работа |
| 20 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Дача» | **Урок повторения и обобщения** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации |  | Фронтальный | •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы оящем времени. |
| 21 | Русская дача и немецкий палисадник | **Комбинированный урок** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации |  | Фронтальный | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |
| 22 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | **Урок повторения и обобщения** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | Подготовить проект;Выполнить тестовые задания. | Предварительный контроль | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |
| 23 | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» | **Урок контроля ЗУН** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | Подготовить проект;Выполнить тестовые задания. | Итоговый | • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы |
| 24 | Анализ контрольной работы. РНО | **Урок повторения изученного материала** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации |  | Фронтальный | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |
| 1-3 |  | **Урок повторения изученного** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | Выполнить тестовые задания. | Итоговый | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |
|  **2. Lektion II. Winterfeste in Deutschland und Russland (14 часов)** |  | Урок получения новых знаний | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). |
| 1  | Систематизация ЛЕ «Рождество в Германии». Полилог «Воспоминания о Рождестве в Германии»Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Климат, погода. **Грамматический** **материал****Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных****и модальных глаголов (повторение).****Неопределённо-личное местоимение man (повторение**) | **Урок получения новых знаний**Partizip II слабых и сильных глаголов -повторение. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Устное говорение | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, диалог о Рождестве в Германии |
| 2 | Рождество и Новый Год в Германии | **Комбинированный урок** Partizip II слабых и сильных глаголов -повторение | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Устное говорение | • Слушать и читать по ролям в парах диалог,  |
| 3 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Präteritum *haben*/ *sein*“ | **Урок усвоения и закрепления лексики** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | *Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Текущий | слушать полилог, содержащий страноведческую информацию**Чтение** |
| 4 | Полилог «Зимние праздники в России» | **Комбинированный урок** | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | Текущий | •Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. |
| 5 | Повторение ГМ: модальные глаголы в Präteritum. | **Урок усвоения грамматики**. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Устное говорение | •Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации) |
| 6 | Текст «Бабушка Антона рассказывает» | **Урок усвоения грамматики** | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Текущий | Читать текст и вычленять нужную информацию, • Сравнивать **Говорение**  |
| 7 | Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Празднование Нового года» | **Комбинированный** | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | **Предметные результаты:**- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, | Текущий | . Готовить монологическое высказывание по результатам работы с полилогом «Воспоминания о Рождестве в Германии» •Обсуждать с опорой на диалог немецкие праздники.• Составлять шуточные диалоги в парах с опоройи представлять результат классу |
| 8 | Зимние праздники в России и Германии (сравнение) | **Комбинированный**степени сравнения наречий | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | - читать аутентичные тексты разных стилей, детские стихи, о детских играх; | Устное говорение | • Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своёмгороде/селе |
| 9 | История календаря адвентов | **Комбинированный** | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | -использовать функциональные опоры для составления диалога; | Устное говорение | **Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:– личное письмо (не менее 50 слов)– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;**Грамматика** |
| 10 | Проект «Рождественский календарь» | **Урок-обобщение** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | Текущий | • Продолжать тренировать в употреблении Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательныхи модальных глаголов |
| 11 | Проект «Рождественский календарь» | **Урок контроля навыков аудирования, чтения** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | -работать с таблицей “Word Building”;-понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста; | Устное говорение | • Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал |
| 12 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | **Урок контроля****тест** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков |  | Итоговый | Продолжать знакомство с неопределённо-личным местоимением man (повторение) |
| 13 | Контрольная работа по теме «Зимние праздники» | **Урок контроля** | Развитие речевых умений,  | -представить творческий проект | Итоговый | • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |
| 14 | Анализ контрольной работы. РНО | **Урок-обобщение** |  |  | Фронтальный | Продолжатьтренироватьупотреблять Partizip II слабых и сильных глаголов -повторение |
| **Lektion III. Umweltschutz (20 часов)** |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Природа и мы» | **Урок получения новых знаний**Прошедшее разговорное время Perfekt | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).• Устанавливать ассоциации между текстом и ил-люстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролямв парах и слушать аудиозапись для самоконтроля | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, | Устное говорение | • Устанавливать ассоциации между текстом и ил-люстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролямв парах и слушать аудиозапись для самоконтроля |
| 2 | Знакомство с мнениями немецких школьников о мерах по защите природы | **Урок усвоения новых знаний**Прошедшее разговорное время Perfekt | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).• Знакомиться с принятым в Германии делением суток на частии обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений.• Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Текущий | • Знакомиться как принято в Германии сортировать мусор, и обсуждать в парах о том, как жители Германии и России относятся к окружающей среде. с опорой на список ключевых выражений.• Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы о Рождестве и Новом годе в Германии |
| 3 | Правила образования сложных слов | **Урок получения новых знаний**Глаголы в PartizipII | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации)• Знакомиться с правилами образования второгопричастия у различных групп глаголов.• Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе.• Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов | **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*:- Целеполагание; | Текущий | **Аудирование** • Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня». |
| 4 | Совершенствование грамматических навыков письма по теме «Сложные слова» | **Урок усвоения новых знаний**PartizipII сильных глаголов | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня».• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.• Обсуждать в группах различные мнения о днебезделья с опорой на речевые средства | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,  | Фронтальный | • Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему |
| 5 | . Текст «Дети спасают окружающую среду» | **Урок усвоения грамматики** Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые Ich glaube, ich meine, meiner Meinung nach…, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).• Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.• Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему | составление плана и последовательности действий; | Устное говорение | **Чтение**•Читать электронное письмо и извлекать из негоинформацию по заданным параметрам• Знакомиться с информацией из Интернета,связанной со школьным обучением в Германии,и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. |
| 6 | Знакомство со страноведческой информацией «Разделение мусора в Германии» | **Комбинированный урок** Речевойобразецсглаголамиlegen, stellen, hängen — Was? — Wohin? | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).• Реконструировать и читать по ролям диалогс последующим прослушиванием для самоконтроля.• Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте.• Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой | *Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний:  | Устное говорение | • Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.• Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте. |
| 7 | Диалог «Мы сортируем мусор!» | **Комбинированный урок** | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).• Составлять диалоги с использованием предлоговс пространственной семантикой и ключевых слов.•Читать электронное письмо иизвлекать из негоинформацию по заданным параметрам | - Добывать новые знания: извлекать информацию, | Устное говорение | **Говорение**• Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой • Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. |
|  |  |  | **II четверть (21ч)** |  |  |  |
| 8 | Повторение ГМ: Futur I | **Урок усвоения грамматики тренировкав употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российскойи немецкой школах.• Представлять результаты сравнения классу ввиде монологического высказывания с опорой наобразец | представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Предварительный контроль | • Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой наОбразец• Обсуждать в группах различные мнения о том,когда должны начинаться занятия в школе• Готовить монологические высказывания длявыступления перед классом по результатам игры |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Совершенствование грамматических навыков говорения и письма | **Урок усвоения и закрепления лексики** работа над фонетикой и правилами словообразования; работа с новой лексикой | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).• Знакомиться с информацией из Интернета,связанной со школьным обучением в Германии,и выполнять задания на глобальное понимание ипросмотровое чтение в парах.• Обсуждать в группах различные мнения о том,когда должны начинаться занятия в школе.• Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | Текущий | **Письмо**.• Составлять с партнёром «расписание-мечту» сиспользованием ключевых слов и выражений |
| 10 | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения по теме «Оптимистичный взгляд в будущее» | **Урок усвоения грамматики** Прошедшее разговорное время Perfekt,повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).• Реконструировать текст песни и исполнять её вклассе.• Сочинять с партнёром свой текст для песни.• Играть в игру «Правда или нет?», используяключевые фразы и образец.• Готовить монологические высказывания длявыступления перед классом по результатам игры | *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других. | Фронтальный | • Реконструировать текст песни и исполнять её вклассе.• Сочинять с партнёром свой текст для песни. |
| 11 | Текст «Озеро Байкал» | **Урок контроля тест** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Итоговый | **Грамматика**• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |
| 12 | Текст «Мы помогаем Байкалу!» | **Урок контроля** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).• Выполнять итоговую контрольную работу поматериалам главы | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Итоговый | •  |
| 13 | Повторение ГМ: отрицания kein/ nicht | **Урок контроля навыков аудирования** | Проектная работа |  **Предметные результаты:**- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, | Фронтальный |  |
| 14 | Что такое «экологически чистый дом»? |  |  | - читать аутентичные тексты разных стилей, детские стихи, о детских играх; |  |  |
| 15 | Чтение и дополнение текста «Неделя защиты окружающей среды в школе» |  |  | использовать функциональные опоры для составления диалога; |  |  |
| 16 | Выполнение и обсуждение экологического теста |  |  | использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; |  |  |
| 17 | Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды» |  |  | работать с таблицей “Word Building”; |  | Проектная работа |
| 18 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме |  |  | понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста; |  | • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы |
| 19 | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» |  |  |  |  | • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы |
| 20 | Анализ контрольной работы. РНО |  |  | -представить творческий проект |  |  |
|  **Lektion IV. Gesundheit (20 часов)** | Глаголы с частицей -sich- и без неё  |  |  |  |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Части тела» | **Урок получения новых знаний**Повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).•Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России | **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*:- Целеполагание;- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Устное говорение | **Аудирование**• Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут наРождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании. |
| 2 | Активизация ЛЕ по теме «Части тела» | **Комбинированный урок** Прошедшее повествовательное время Präteritum | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов. • Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока• Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.•Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.• Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.• Упорядочивать информацию из электронногописьма.• Разучивать песню для празднования адвента | *Познавательные УУД*:- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, | Текущий | • Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста• Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.**Чтение**• Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смыслаполилога и использованием в нём сложных слов.  |
| 3 | Формирование лексических навыков говорения «У меня болит голова/ рука/ …» | **Урок усвоения и закрепления лексики** тренировка в употребленииPräteritum | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).• Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.•Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.• Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.• Упорядочивать информацию из электронногописьма.• Разучивать песню для празднования адвента | представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Текущий | • Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.• Упорядочивать информацию из электронногописьма. |
| 4 | Формирование лексических навыков говорения «Симптомы гриппа» | **Комбинированный урок** Прошедшее повествовательное времяPräteritum | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | Фронтальный | **Говорение**Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России |
| 5 | Диалог «Лора больна» | **Урок усвоения грамматики**Прошедшее повествовательное время Präteritum,степени сравнения прилагательных. | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение,чтение с полным пониманием) и находить в нёмзаданную информацию.•Готовить монологические высказывания опразднике св. Николая с опорой на образец | *Коммуникативные УУД*:Донести свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Устное говорение | •Готовить монологические высказывания опразднике св. Николая с опорой на образец |
| 6 | Введение ГМ: придаточные предложения условия с союзом wenn | **Урок усвоения грамматики**Временные формы глагола | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).• Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая.• Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.• Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.• Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями | Договариваться с людьми.Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Устное говорение | • Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. |
| 7 | Совершенствование грамматических навыков говорения «Что вы делаете, когда болеете?» | **Комбинированный**Прошедшее повествовательное время Präteritum | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд.• Описывать типичные рождественские блюда вРоссии. • Знакомиться с информацией о cочельнике вГермании и типичных формулах рождественскихпожеланий.• Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации | **Предметные результаты:**- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, | Устное говорение | • Описывать типичные рождественские блюда вРоссии. • Знакомиться с информацией о cочельнике вГермании и типичных формулах рождественскихпожеланий. |
| 8 | Натуральная медицина: «за» и «против» | **Комбинированный**Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).• Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.• Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут наРождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании.• Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец | - читать аутентичные тексты разных стилей, детские стихи, о детских играх; | Предварительный контроль | • Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации• Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец**Письмо**•Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.• Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.• Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями |
| 9 | Формирование грамматических навыков (модальный глагол sollen) | **Комбинированный** | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).• Реконструировать текст песни и исполнять её вклассе.• Реконструировать текст дневника, используяглаголы в простом прошедшем времени | -использовать функциональные опоры для составления диалога;использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | Текущий | Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.**Грамматика**Повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/AkkusativПрошедшее повествовательное время Präteritum,степени сравнения прилагательных. |
| 10 | Совершенствование грамматических навыков говорения «Давать советы» | **Урок-обобщение** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | работать с таблицей “Word Building”;-понимать смысл пословиц;-понимать связь между словами и предложениями внутри текста; | Фронтальный | Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum |
| 11 | Диалог «Папа беспокоится о Лоре» |  |  |  |  |  |
| 12 | Текст «Блог Лоры» (задания на понимание) |  |  |  |  |  |
| 13 | Текст «Фаст фуд». Тест на понимание |  |  |  |  |  |
| 14 | Текст «День здоровья в школе» |  |  |  |  |  |
| 15 | Совершенствование лексических навыков говорения «Полезные/ вредные привычки» |  |  |  |  |  |
| 16 | Совершенствование лексических навыков говорения «Полезная/ вредная еда» |  |  |  |  |  |
| 17 | Телевидение: «за» и «против» |  |  |  |  |  |
| 18 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме |  |  |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Здоровье» |  |  |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. РНО |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **Lektion V. Stadt und Land (13 часов)** |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Большой город» |  **Урок получения новых знаний**Возвратные глаголы | • Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках.• Составлять и разыгрывать шуточные диалогис использованием грамматического материалаурока.• Слушать и читать по ролям диалог на тему урока | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Устное говорение | **Аудирование**• Слушать и читать по ролям диалог на тему урока• Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты напроверку понимания содержания.• Упорядочивать реплики телефонного разговора,слушать аудиозапись для самоконтроля. |
| 2 | Мнения немцев «Проблемы больших городов» | **Комбинированный** Спряжениевозвратных глаголов в Präsens | • Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты напроверку понимания содержания.• Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов | **Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий | **Чтение**• Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.• Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций• Выполнять поисковое задание по содержаниюэлектронного письма. |
| 3 | Формирование лексических навыков говорения « В городе и в деревне» | **Урок усвоения грамматики**Спряжение возвратных глаголов в Präsens | • Упорядочивать реплики телефонного разговора,слушать аудиозапись для самоконтроля.• Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.• Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций | *Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | Текущий | • Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу.• Выполнять тест на проверку полного понимания текста• Выполнять тест на проверку полного понимания текста• Обсуждать персонажей учебника с опорой наобразец и ключевые выражения.• Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративныйряд |
| 4 | Совершенствование лексических навыков говорения «Большой город – маленький город – деревня» | **Урок усвоения грамматики**Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ | • Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки.• Составлять в парах короткие диалоги на тем у«Без родителей скучно» с опорой на ключевыефразы и образец | *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Фронтальный | **Говорение**• Составлять и разыгрывать шуточные диалогис использованием грамматического материалаурока.• Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов |
| 5 | Введение ГМ: придаточные предложения времени с союзом als | **Урок усвоения и закрепления лексики** Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ | • Подбирать заголовок к комиксу.• Знакомиться с правилами образования форм императива.• Озаглавливать текст электронного письма | **Предметные результаты****-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам, - читать аутентичные тексты на тему«Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете |  | • Составлять в парах короткие диалоги на тему«Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков говорения «Лора рассказывает о своём отце» | **Урок усвоения грамматики**Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ, степени сравнения прилагательных. | • Выполнять поисковое задание по содержаниюэлектронного письма.• Продолжать знакомство с образованием формимператива и закреплять полученные знания наоснове ряда упражнений в парах и группах.• Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так» | читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга, | Устное говорение | классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так» |
| 7 | Введение и тренировка ГМ: придаточные предложения времени с союзом wenn | **Урок усвоения грамматики**Повелительное наклонение Imperativ, повторение предлогов с Dativ/Akkusativ | • Завершать знакомство с формами императива ииспользовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта.• Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу.• Выполнять тест на проверку полного понимания текста | , сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | Текущий | • Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета,описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения. |
| 8 | Чтение и дополнение диалога «Мнения о Москве» | **Комбинированный** | • Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета,описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения.•Читать и прослушивать продолжение истории,выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте» | --• Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. | Фронтальный | •Читать и прослушивать продолжение истории,выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте» |
| 9 | Знакомство со страноведческой информацией «Сельская жизнь в Германии» | **Урок усвоения грамматики**Повелительное наклонение Imperativ | • Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор.• Читать окончание истории с пониманием общего смысла | – личное письмо о семье и любимых занятиях – оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; | Устное говорение | .**Письмо**• Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. |
| 10 | Мнения немецких школьников «За/ против городской/ сельской жизни» | **Урок-обобщение** Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ | • Реконструировать текст песни и исполнять её вклассе.• Обсуждать персонажей учебника с опорой наобразец и ключевые выражения.• Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративныйряд | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; | Предварительный контроль | • Озаглавливать текст электронного письма |
| 11 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | **Урок контроля тест** | • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | - читать с целью поиска необходимой информации; | Фронтальный | **Грамматика**• Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках |
| 12 | Контрольная работа по теме «Город и деревня» | **Урок контроля тест** | • Выполнять итоговую контрольную работу поматериалам главы | Выполнить тестовые задания. | Итоговый | • Знакомиться с правилами образования императива |
| 13 | Анализ контрольной работы. РНО | **Урок повторения и обобщения** | Проектная работа | Подготовить проект; | Устное говорение | • Завершать знакомство с формами императива ииспользовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. |
|  |  |  |  |  |  | • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы |
|  **Lektion VI. Sport (11 часов)** |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Виды спорта» | **Урок получения новых знаний** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)• Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему.• Слушать аудиотекст полилога и определять,верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему | **Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.-Рефлексивная самооценка.-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Устное говорение | **Аудирование**• Слушать аудиотекст полилога и определять,верна ли заданная информация• Слушать песню, выполнять поисковое заданиек ней.• Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». |
| 2 | Диалог «Виды спорта» | **Комбинированный** | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Сопоставлять иллюстративный ряд и короткиеописательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга, | **Метапредметные результаты***Регулятивные УУД:*-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.- Составлять план решения проблемы.- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | Текущий | • Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание.• Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.**Чтение**• Сопоставлять иллюстративный ряд и короткиеописательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга, |
| 3 | Знакомство со страноведческой информацией «Любимые виды спорта немцев» | **Урок усвоения и закрепления лексики**Образование множественного числа существительных | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.• Слушать песню, выполнять поисковое заданиек ней.• Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных.• Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественномчисле | *Познавательные УУД:*- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | Текущий | • Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте.• Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом• Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания |
| 4 | Текст «Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?» | **Урок усвоения грамматики**Образование и употребление множественного числа существительных | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использоватьэту информацию для реконструирования диалогов | *Коммуникативные УУД:*- Донести свою позицию до других.- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Фронтальный | **Говорение**• Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественномчисле |
| 5 | Текст «Из истории Олимпийских игр» | **Урок усвоения грамматики**Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов.• Планировать проведение выходных с партнёроми готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе | **Предметные результаты****-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам, - читать аутентичные тексты на тему«Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете | Устное говорение | • Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей.• Готовить пересказ сообщения с опорой на образец.• Выступать в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу |
| 6 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Олимпийские игры» | **Комбинированный**Образование и употребление множественного числа существительных | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).• Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».• Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.• Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания | читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга, | Устное говорение | **Письмо**• Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. |
| 7 | Текст «Олимпийские игры в Москве 1980 года» | **Комбинированный** | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).• Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание.• Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей.• Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.• Готовить пересказ сообщения с опорой на образец.• Выполнять тест на полное | , сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | Текущий |  |
| 8 | Проект «Известные немецкие/ российские спортсмены» |  **Урок-обобщение** Повторение множественного числа существительных, повторение Perfekt | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).понимание аудиотекста.• Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте.• Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.• Выступать в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу | --• Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. | Устное говорение | **Грамматика**• Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. |
| 9 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | **Урок-обобщение** множественное число существительных | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).• Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения.• Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи | – личное письмо о семье и любимых занятиях – оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; | Предварительный контроль | Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ |
| 10 | Контрольная работа по теме «Спорт» | **Урок контроля тест** | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).• Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.• Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;-Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; | Фронтальный | .Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов. |
| 11 | Анализ контрольной работы. РНО | **Урок повторения и обобщения** | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).• Выполнять итоговую контрольную работу поматериалам главы | - читать с целью поиска необходимой информации; | Итоговый | . |
| 1-3 | 1-3 | **Урок повторения изученного** | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | Выполнить тестовые задания. | Итоговый | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. |
|  |