**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 6 классах**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | | | **Цель урока** | | **Результаты (предметные,личностные, метапредметные** | | | **Виды контроля** | | | | | **Виды деятельности учащихся** | |
| **Первая четверть (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Lektion I. Sommerferien (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Аудирование текстов «Семья Бергманн - новые герои учебника» | **Урок введение**  (повторение) | | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации). | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Устное говорение | | | - **Аудирование**  • Слушать аудиотекст о семье Бергманн - новых героях учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.• | | | |
| 2 | | Чтение коротких текстов о героях учебника | **Урок усвоения новых знаний**  Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | | Текущий | | | **Чтение** -Читать текст о стране изучаемого языка и родной стране и выписывать информацию по заданным параметрам, мнение. | | | |
| 3 | | Семантизация ЛЕ по теме «Что мы делаем летом?» | **Урок усвоения новых знаний**  Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. | | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | | | - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | | Текущий | | | -• Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. • Читать страноведческую информацию на тему«Крупные города в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете. | | | |
| 4 | | Совершенствование лексических навыков говорения по теме | **Урок закрепления и отработки полученных знаний** | | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | | ***Познавательные УУД:***  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | Текущий | | | -• Читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями крупных городов в Германии . | | | |
| 5 | | Диалог «Летние каникулы Антона» | **Комбинированный урок**  Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). | | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые Ich glaube, ich meine, meiner Meinung nach…, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации). | | | *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других. | | Фронтальный | | | **Говорение**  -• Обсуждать условия проживания в городской/сельской местности. с опорой на иллюстративный материал.**•** | | | |
| 6 | | Время летних каникул в Германии и России | **Урок-практикум**  Сложноподчинённые предложения дополнительные с  союзом dass | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Устное говорение | | | -• Реконструировать в парах диалог с опорой наобразец и готовить монологическое высказывание о видах отдыха путешествия.  по результатам парной работы. | | | |
| 7 | | Семантизация ЛЕ по теме «Где мы проводим лето?» | **Урок повторения изученного материала** | | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | | **Предметные результаты**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о стране изучаемого языка, о летних каникулах и выписывать информацию по заданным параметрам, | | Устное говорение | | | • Разыгрывать сценки на тему урока по образцу. | | | |
| 8 | | Повторение ГМ: Perfekt/ Präteritum «sein» | **Урок контроля ЗУН**  Perfekt Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | - читать аутентичные тексты на тему«Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете | | Устное говорение | | | • Фиксировать информацию диалога по заданным параметрам | | | |
| 9 | | Чтение и работа с диалогом «Летние фотографии Антона» | **Комбинированный урок** | | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | | читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Германии | | Предварительный контроль | | | -• Обсуждать в микрогруппах летние фотографии Антона, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец.  и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений | | | |
| 10 | | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения | **Урок повторения и обобщения** | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | , сопоставлять содержание двух и более текстов о достопримечательностях крупных городов Германии | | Текущий | | | • Участвовать в проекте по созданию собственных фото по теме «Мои летние каникулы» | | | |
| 11 | | Диалог «Летние каникулы Свена» | **Урок контроля навыков чтения и аудирования** | | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | | и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | Фронтальный | | | **Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – описать свою внешность, одежду. | | | |
| 12 | | Знакомство со страноведческой информацией «Парк для верхолазов» | **Урок контроля навыков чтения и аудирования** | | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | | --• Обсуждать в микрогруппах свои летние каникулы и занятия, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. | | Фронтальный | | | **Грамматика**  -• Тренировать в использовании слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.  Сложноподчинённые предложения дополнительные с  союзом dass  Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы оящем времени. | | | |
| 13 | | Текст «Места отдыха немцев» | **Комбинированный урок** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | – личное письмо о летих каникулах и любимых занятиях | | Текущий | | | Неопределённо-личное местоимение man (повторение) | | | |
| 14 | | Беседа «Разные виды отдыха» | **Урок закрепления и отработки полученных знаний** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | – оформлять личное письмо; | | Устное говорение | | | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. | | | |
| 15 | | Обсуждение в группах любимых видов отдыха | **Урок закрепления и отработки полученных знаний** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; | | Устное говорение | | | •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы оящем времени. | | | |
| 16 | | Обучение чтению (выделение основной информации) | **Комбинированный урок** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | | Фронтальный | | | Проектная работа | | | |
| 17 | | Виртуальный отпуск: «за» и «против» | **Урок-практикум** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; | | Текущий | | | Проектная работа | | | |
| 18 | | Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Летние каникулы» | **Урок-практикум** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | - читать с целью поиска необходимой информации; | | Устное говорение | | | Проектная работа | | | |
| 19 | | Развитие речевых навыков монологической речи по теме «Летние каникулы» | **Урок закрепления и отработки полученных знаний** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. | | Фронтальный | | | Проектная работа | | | |
| 20 | | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Дача» | **Урок повторения и обобщения** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | |  | | Фронтальный | | | •Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы оящем времени. | | | |
| 21 | | Русская дача и немецкий палисадник | **Комбинированный урок** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | |  | | Фронтальный | | | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. | | | |
| 22 | | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | **Урок повторения и обобщения** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. | | Предварительный контроль | | | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. | | | |
| 23 | | Контрольная работа по теме «Летние каникулы» | **Урок контроля ЗУН** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | Подготовить проект;  Выполнить тестовые задания. | | Итоговый | | | • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы | | | |
| 24 | | Анализ контрольной работы. РНО | **Урок повторения изученного материала** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | |  | | Фронтальный | | | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. | | | |
| 1-3 | |  | **Урок повторения изученного** | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | Выполнить тестовые задания. | | Итоговый | | | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. | | | |
| **2. Lektion II. Winterfeste in Deutschland und Russland (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Урок получения новых знаний | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | |
| 1 | | Систематизация ЛЕ «Рождество в Германии». Полилог «Воспоминания о Рождестве в Германии»  Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Климат, погода.  **Грамматический**  **материал**  **Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных**  **и модальных глаголов (повторение).**  **Неопределённо-личное местоимение man (повторение**) | | **Урок получения новых знаний**  Partizip II слабых и сильных глаголов -повторение. | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Устное говорение | | **Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, диалог о Рождестве в Германии | | | | |
| 2 | | Рождество и Новый Год в Германии | | **Комбинированный урок**  Partizip II слабых и сильных глаголов -повторение | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | | Устное говорение | | • Слушать и читать по ролям в парах диалог, | | | | |
| 3 | | Совершенствование грамматических навыков по теме «Präteritum *haben*/ *sein*“ | | **Урок усвоения и закрепления лексики** | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | Текущий | | слушать полилог, содержащий страноведческую информацию  **Чтение** | | | | |
| 4 | | Полилог «Зимние праздники в России» | | **Комбинированный урок** | | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | Текущий | | •Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест на проверку полного понимания содержания. | | | | |
| 5 | | Повторение ГМ: модальные глаголы в Präteritum. | | **Урок усвоения грамматики**  . | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Устное говорение | | •Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации) | | | | |
| 6 | | Текст «Бабушка Антона рассказывает» | | **Урок усвоения грамматики** | | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации). | | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | Текущий | | Читать текст и вычленять нужную информацию,  • Сравнивать **Говорение** | | | | |
| 7 | | Развитие речевых навыков диалогической речи по теме «Празднование Нового года» | | **Комбинированный** | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного). | | **Предметные результаты:**  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, | | | Текущий | | . Готовить монологическое высказывание по результатам работы с полилогом «Воспоминания о Рождестве в Германии» •Обсуждать с опорой на диалог немецкие праздники.  • Составлять шуточные диалоги в парах с опорой  и представлять результат классу | | | | |
| 8 | | Зимние праздники в России и Германии (сравнение) | | **Комбинированный**  степени сравнения наречий | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | | - читать аутентичные тексты разных стилей, детские стихи, о детских играх; | | | Устное говорение | | • Подбирать в микрогруппах подходящее по смыслу продолжение фразы и готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своёмгороде/селе | | | | |
| 9 | | История календаря адвентов | | **Комбинированный** | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). | | -использовать функциональные опоры для составления диалога; | | | Устное говорение | | **Письмо**  писать с опорой и без опоры на образец:  – личное письмо (не менее 50 слов)  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  **Грамматика** | | | | |
| 10 | | Проект «Рождественский календарь» | | **Урок-обобщение** | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). | | использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | | | Текущий | | • Продолжать тренировать в употреблении Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных  и модальных глаголов | | | | |
| 11 | | Проект «Рождественский календарь» | | **Урок контроля навыков аудирования, чтения** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | | -работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; | | | Устное говорение | | • Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал | | | | |
| 12 | | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | | **Урок контроля**  **тест** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | |  | | | Итоговый | | Продолжать знакомство с неопределённо-личным местоимением man (повторение) | | | | |
| 13 | | Контрольная работа по теме «Зимние праздники» | | **Урок контроля** | | Развитие речевых умений, | | -представить творческий проект | | | Итоговый | | • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. | | | | |
| 14 | | Анализ контрольной работы. РНО | | **Урок-обобщение** | |  | |  | | | Фронтальный | | Продолжатьтренироватьупотреблять Partizip II слабых и сильных глаголов -повторение | | | | |
| **Lektion III. Umweltschutz (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Семантизация ЛЕ по теме «Природа и мы» | | **Урок получения новых знаний**  Прошедшее разговорное время Perfekt | | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).  • Устанавливать ассоциации между текстом и ил-  люстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролямв парах и слушать аудиозапись для самоконтроля | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, | | | Устное говорение | | • Устанавливать ассоциации между текстом и ил-  люстрацией, связанными с основной грамматической темой урока. • Реконструировать диалог, читать его по ролямв парах и слушать аудиозапись для самоконтроля | | | | |
| 2 | | Знакомство с мнениями немецких школьников о мерах по защите природы | | **Урок усвоения новых знаний**  Прошедшее разговорное время Perfekt | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).  • Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части  и обсуждать в парах, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений.  • Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы | | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Текущий | | • Знакомиться как принято в Германии сортировать мусор, и обсуждать в парах о том, как жители Германии и России относятся к окружающей среде. с опорой на список ключевых выражений.  • Готовить монологическое высказывание по результатам парной работы о Рождестве и Новом годе в Германии | | | | |
| 3 | | Правила образования сложных слов | | **Урок получения новых знаний**  Глаголы в PartizipII | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации)  • Знакомиться с правилами образования второгопричастия у различных групп глаголов.  • Реконструировать на основании этой информации текст песни и исполнять её в классе.  • Восстанавливать текст диалога с использованием списка ключевых слов | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание; | | | Текущий | | **Аудирование**  • Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня». | | | | |
| 4 | | Совершенствование грамматических навыков письма по теме «Сложные слова» | | **Урок усвоения новых знаний**  PartizipII сильных глаголов | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Слушать и исполнять песню на тему «Распорядок дня».  • Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.  • Обсуждать в группах различные мнения о днебезделья с опорой на речевые средства | | - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, | | | Фронтальный | | • Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему | | | | |
| 5 | | .  Текст «Дети спасают окружающую среду» | | **Урок усвоения грамматики** Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые Ich glaube, ich meine, meiner Meinung nach…, развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).  • Продолжать знакомство с образованием второго причастия и применять полученные сведения в упражнениях.  • Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему | | составление плана и последовательности действий; | | | Устное говорение | | **Чтение**  •Читать электронное письмо и извлекать из него  информацию по заданным параметрам  • Знакомиться с информацией из Интернета,связанной со школьным обучением в Германии,и выполнять задания на глобальное понимание и просмотровое чтение в парах. | | | | |
| 6 | | Знакомство со страноведческой информацией «Разделение мусора в Германии» | | **Комбинированный урок** Речевойобразецсглаголамиlegen, stellen, hängen — Was? — Wohin? | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  • Реконструировать и читать по ролям диалогс последующим прослушиванием для самоконтроля.  • Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте.  • Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой | | *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний: | | | Устное говорение | | • Реконструировать и читать по ролям диалог с последующим прослушиванием для самоконтроля.  • Дописывать реплики к диалогу в парах, используя глаголы в перфекте. | | | | |
| 7 | | Диалог «Мы сортируем мусор!» | | **Комбинированный урок** | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).  • Составлять диалоги с использованием предлоговс пространственной семантикой и ключевых слов.  •Читать электронное письмо иизвлекать из него  информацию по заданным параметрам | | - Добывать новые знания: извлекать информацию, | | | Устное говорение | | **Говорение**  • Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой  • Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. | | | | |
|  | |  | |  | | **II четверть (21ч)** | |  | | |  | |  | | | | |
| 8 | | Повторение ГМ: Futur I | | **Урок усвоения грамматики тренировкав употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  Читать электронное письмо и находить различия между изучаемыми предметами в российскойи немецкой школах.  • Представлять результаты сравнения классу ввиде монологического высказывания с опорой на  образец | | представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | Предварительный контроль | | • Представлять результаты сравнения классу в виде монологического высказывания с опорой на  Образец  • Обсуждать в группах различные мнения о том,когда должны начинаться занятия в школе  • Готовить монологические высказывания длявыступления перед классом по результатам игры | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 9 | | Совершенствование грамматических навыков говорения и письма | | **Урок усвоения и закрепления лексики** работа над фонетикой и правилами словообразования; работа с новой лексикой | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).  • Знакомиться с информацией из Интернета,связанной со школьным обучением в Германии,и выполнять задания на глобальное понимание ипросмотровое чтение в парах.  • Обсуждать в группах различные мнения о том,когда должны начинаться занятия в школе.  • Составлять с партнёром «расписание-мечту» с использованием ключевых слов и выражений | | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | Текущий | | **Письмо**  .  • Составлять с партнёром «расписание-мечту» сиспользованием ключевых слов и выражений | | | | |
| 10 | | Совершенствование грамматических и лексических навыков говорения по теме «Оптимистичный взгляд в будущее» | | **Урок усвоения грамматики** Прошедшее разговорное время Perfekt,  повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  • Реконструировать текст песни и исполнять её вклассе.  • Сочинять с партнёром свой текст для песни.  • Играть в игру «Правда или нет?», используяключевые фразы и образец.  • Готовить монологические высказывания длявыступления перед классом по результатам игры | | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других. | | | Фронтальный | | • Реконструировать текст песни и исполнять её вклассе.  • Сочинять с партнёром свой текст для песни. | | | | |
| 11 | | Текст «Озеро Байкал» | | **Урок контроля тест** | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | | - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Итоговый | | **Грамматика**  • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. | | | | |
| 12 | | Текст «Мы помогаем Байкалу!» | | **Урок контроля** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  • Выполнять итоговую контрольную работу поматериалам главы | | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | Итоговый | | • | | | | |
| 13 | | Повторение ГМ: отрицания kein/ nicht | | **Урок контроля навыков аудирования** | | Проектная работа | | **Предметные результаты:**  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, | | | Фронтальный | |  | | | | |
| 14 | | Что такое «экологически чистый дом»? | |  | |  | | - читать аутентичные тексты разных стилей, детские стихи, о детских играх; | | |  | |  | | | | |
| 15 | | Чтение и дополнение текста «Неделя защиты окружающей среды в школе» | |  | |  | | использовать функциональные опоры для составления диалога; | | |  | |  | | | | |
| 16 | | Выполнение и обсуждение экологического теста | |  | |  | | использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | | |  | |  | | | | |
| 17 | | Проект: плакат по теме «Защита окружающей среды» | |  | |  | | работать с таблицей “Word Building”; | | |  | | Проектная работа | | | | |
| 18 | | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | |  | |  | | понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; | | |  | | • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | | | | |
| 19 | | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» | |  | |  | |  | | |  | | • Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы | | | | |
| 20 | | Анализ контрольной работы. РНО | |  | |  | | -представить творческий проект | | |  | |  | | | | |
| **Lektion IV. Gesundheit (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | Глаголы с частицей -sich- и без неё | |  | | | |  | |  |
| 1 | | Семантизация ЛЕ по теме «Части тела» | | **Урок получения новых знаний**  Повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  •Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД*:  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | | | Устное говорение | | **Аудирование**  • Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут наРождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании. | | | | |
| 2 | | Активизация ЛЕ по теме «Части тела» | | **Комбинированный урок** Прошедшее повествовательное время Präteritum | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога и использованием в нём сложных слов.  • Знакомиться с правилами образования Präteritum и выполнять в парах упражнения на грамматическую тему урока  • Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.  •Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.  • Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.  • Упорядочивать информацию из электронногописьма.  • Разучивать песню для празднования адвента | | *Познавательные УУД*:  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, | | | Текущий | | • Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста  • Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.  **Чтение**  • Читать полилог и выполнять поисковые задания, связанные с пониманием общего смыслаполилога и использованием в нём сложных слов. | | | | |
| 3 | | Формирование лексических навыков говорения «У меня болит голова/ рука/ …» | | **Урок усвоения и закрепления лексики** тренировка в употребленииPräteritum | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  • Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.  •Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.  • Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.  • Упорядочивать информацию из электронногописьма.  • Разучивать песню для празднования адвента | | представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | | Текущий | | • Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени в тексте.  • Упорядочивать информацию из электронногописьма. | | | | |
| 4 | | Формирование лексических навыков говорения «Симптомы гриппа» | | **Комбинированный урок** Прошедшее повествовательное времяPräteritum | | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Слушать и читать текст радиопередачи о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты по материалам текста | | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | | Фронтальный | | **Говорение**  Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать в группах, чем они отличаются от традиций в России | | | | |
| 5 | | Диалог «Лора больна» | | **Урок усвоения грамматики**  Прошедшее повествовательное время Präteritum,  степени сравнения прилагательных. | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Знакомиться с содержанием текста о праздновании дня св. Николая (просмотровое чтение,чтение с полным пониманием) и находить в нёмзаданную информацию.  •Готовить монологические высказывания опразднике св. Николая с опорой на образец | | *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Устное говорение | | •Готовить монологические высказывания опразднике св. Николая с опорой на образец | | | | |
| 6 | | Введение ГМ: придаточные предложения условия с союзом wenn | | **Урок усвоения грамматики**  Временные формы глагола | | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).  • Выполнять в парах словообразовательное упражнение и использовать его результат для обсуждения того, что можно найти в мешке св. Николая.  • Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы.  • Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.  • Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями | | Договариваться с людьми.  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | | | Устное говорение | | • Готовить в группах монологические высказывания по результатам парной работы. | | | | |
| 7 | | Совершенствование грамматических навыков говорения «Что вы делаете, когда болеете?» | | **Комбинированный**  Прошедшее повествовательное время Präteritum | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Знакомиться с типичными рождественскими блюдами в Германии, используя аудиотекст и иллюстративный ряд.  • Описывать типичные рождественские блюда вРоссии. • Знакомиться с информацией о cочельнике вГермании и типичных формулах рождественских  пожеланий.  • Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации | | **Предметные результаты:**  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, | | | Устное говорение | | • Описывать типичные рождественские блюда вРоссии. • Знакомиться с информацией о cочельнике вГермании и типичных формулах рождественских  пожеланий. | | | | |
| 8 | | Натуральная медицина: «за» и «против» | | **Комбинированный**  Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  • Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.  • Слушать различные высказывания немецких школьников о том, какие подарки они ждут наРождество, и заполнять пробелы в тексте высказываний, проверять результаты работы при повторном прослушивании.  • Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец | | - читать аутентичные тексты разных стилей, детские стихи, о детских играх; | | | Предварительный контроль | | • Обмениваться в парах мнениями о различных рождественских открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации  • Обсуждать в парах желаемые подарки на Рождество с опорой на образец  **Письмо**  •Реконструировать электронное письмо с использованием списка ключевых глаголов.  • Реконструировать текст стихотворения о св. Николае и слушать аудиозапись для самоконтроля.  • Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями | | | | |
| 9 | | Формирование грамматических навыков (модальный глагол sollen) | | **Комбинированный** | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).  • Реконструировать текст песни и исполнять её вклассе.  • Реконструировать текст дневника, используяглаголы в простом прошедшем времени | | -использовать функциональные опоры для составления диалога;  использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; | | | Текущий | | Исправлять ошибки в написании рождественских открыток и учиться их правильно писать.  **Грамматика**  Повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ  Прошедшее повествовательное время Präteritum,  степени сравнения прилагательных. | | | | |
| 10 | | Совершенствование грамматических навыков говорения «Давать советы» | | **Урок-обобщение** | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | | работать с таблицей “Word Building”;  -понимать смысл пословиц;  -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; | | | Фронтальный | | Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum | | | | |
| 11 | | Диалог «Папа беспокоится о Лоре» | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 12 | | Текст «Блог Лоры» (задания на понимание) | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 13 | | Текст «Фаст фуд». Тест на понимание | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 14 | | Текст «День здоровья в школе» | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 15 | | Совершенствование лексических навыков говорения «Полезные/ вредные привычки» | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 16 | | Совершенствование лексических навыков говорения «Полезная/ вредная еда» | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 17 | | Телевидение: «за» и «против» | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 18 | | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 19 | | Контрольная работа по теме «Здоровье» | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 20 | | Анализ контрольной работы. РНО | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
|  | |  | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  |  | |  | | |  | | | |  | | | |
| **Lektion V. Stadt und Land (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Большой город» | | | | **Урок получения новых знаний**  Возвратные глаголы | | • Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках.  • Составлять и разыгрывать шуточные диалогис использованием грамматического материалаурока.  • Слушать и читать по ролям диалог на тему урока | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Устное говорение | | | | | **Аудирование**  • Слушать и читать по ролям диалог на тему урока  • Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на  проверку понимания содержания.  • Упорядочивать реплики телефонного разговора,  слушать аудиозапись для самоконтроля. | |
| 2 | Мнения немцев «Проблемы больших городов» | | | | **Комбинированный** Спряжениевозвратных глаголов в Präsens | | • Слушать диалоги, включающие возвратные глаголы, и читать их в парах, выполнять тесты на  проверку понимания содержания.  • Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного  обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | | Текущий | | | | | **Чтение**  • Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.  • Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций  • Выполнять поисковое задание по содержанию  электронного письма. | |
| 3 | Формирование лексических навыков говорения « В городе и в деревне» | | | | **Урок усвоения грамматики**  Спряжение возвратных глаголов в Präsens | | • Упорядочивать реплики телефонного разговора,  слушать аудиозапись для самоконтроля.  • Читать запись в дневнике персонажа учебника и выполнять поисковое грамматическое задание.  • Подбирать по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций | | | *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | Текущий | | | | | • Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу.  • Выполнять тест на проверку полного понимания текста  • Выполнять тест на проверку полного понимания текста  • Обсуждать персонажей учебника с опорой наобразец и ключевые выражения.  • Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративныйряд | |
| 4 | Совершенствование лексических навыков говорения «Большой город – маленький город – деревня» | | | | **Урок усвоения грамматики**  Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ | | • Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки.  • Составлять в парах короткие диалоги на тем у«Без родителей скучно» с опорой на ключевыефразы и образец | | | *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Фронтальный | | | | | **Говорение**  • Составлять и разыгрывать шуточные диалогис использованием грамматического материалаурока.  • Реконструировать и разыгрывать перед классом продолжение диалогов | |
| 5 | Введение ГМ: придаточные предложения времени с союзом als | | | | **Урок усвоения и закрепления лексики** Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ | | • Подбирать заголовок к комиксу.  • Знакомиться с правилами образования форм императива.  • Озаглавливать текст электронного письма | | | **Предметные результаты**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам,  - читать аутентичные тексты на тему«Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете | |  | | | | | • Составлять в парах короткие диалоги на тему«Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец | |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков говорения «Лора рассказывает о своём отце» | | | | **Урок усвоения грамматики**  Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ, степени сравнения прилагательных. | | • Выполнять поисковое задание по содержанию  электронного письма.  • Продолжать знакомство с образованием форм  императива и закреплять полученные знания на  основе ряда упражнений в парах и группах.  • Выступать перед классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так» | | | читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга, | | Устное говорение | | | | | классом с партнёром, разыгрывая сценку «Мой друг за едой всё делает не так» | |
| 7 | Введение и тренировка ГМ: придаточные предложения времени с союзом wenn | | | | **Урок усвоения грамматики**  Повелительное наклонение Imperativ, повторение предлогов с Dativ/Akkusativ | | • Завершать знакомство с формами императива и  использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта.  • Читать текст и подбирать к нему заголовок по смыслу.  • Выполнять тест на проверку полного понимания текста | | | , сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | Текущий | | | | | • Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета,  описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения. | |
| 8 | Чтение и дополнение диалога «Мнения о Москве» | | | | **Комбинированный** | | • Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета,  описанного в тесте урока 7, обсуждать его с опорой на образец и ключевые выражения.  •Читать и прослушивать продолжение истории,  выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте» | | | --• Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. | | Фронтальный | | | | | •Читать и прослушивать продолжение истории,  выполнять тест в формате «верно – неверно –нет в тексте» | |
| 9 | Знакомство со страноведческой информацией «Сельская жизнь в Германии» | | | | **Урок усвоения грамматики**  Повелительное наклонение Imperativ | | • Использовать формы императива при формулировании советов, высказывать собственное мнение об этих советах с использованием опор.  • Читать окончание истории с пониманием общего смысла | | | – личное письмо о семье и любимых занятиях  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; | | Устное говорение | | | | | .  **Письмо**  • Знакомиться с правилами образования императива и использовать прочитанную информацию для реконструкции текстов письма и записки. | |
| 10 | Мнения немецких школьников «За/ против городской/ сельской жизни» | | | | **Урок-обобщение** Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ | | • Реконструировать текст песни и исполнять её в  классе.  • Обсуждать персонажей учебника с опорой наобразец и ключевые выражения.  • Восстановить рассказ о Екатерине Второй, используя глаголы в претеритуме и иллюстративныйряд | | | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; | | Предварительный контроль | | | | | • Озаглавливать текст электронного письма | |
| 11 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | | | | **Урок контроля тест** | | • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | | | - читать с целью поиска необходимой информации; | | Фронтальный | | | | | **Грамматика**  • Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов и сопоставлять фразы с ними на немецком и русском языках | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Город и деревня» | | | | **Урок контроля тест** | | • Выполнять итоговую контрольную работу поматериалам главы | | | Выполнить тестовые задания. | | Итоговый | | | | | • Знакомиться с правилами образования императива | |
| 13 | Анализ контрольной работы. РНО | | | | **Урок повторения и обобщения** | | Проектная работа | | | Подготовить проект; | | Устное говорение | | | | | • Завершать знакомство с формами императива и  использовать полученную информацию для реконструирования текста рецепта. | |
|  |  | | | |  | |  | | |  | |  | | | | | • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | |
| **Lektion VI. Sport (11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Семантизация ЛЕ по теме «Виды спорта» | | | | **Урок получения новых знаний** | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)  • Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему.  • Слушать аудиотекст полилога и определять,верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему | | | **Личностные результаты**  -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.  -Рефлексивная самооценка.  -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | Устное говорение | | | | | **Аудирование**  • Слушать аудиотекст полилога и определять,верна ли заданная информация  • Слушать песню, выполнять поисковое задание  к ней.  • Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных». | |
| 2 | Диалог «Виды спорта» | | | | **Комбинированный** | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие  описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга, | | | **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного  обсуждения.  - Составлять план решения проблемы.  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | | Текущий | | | | | • Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-  Петербурге, выполнять поисковое задание.  • Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.  **Чтение**  • Сопоставлять иллюстративный ряд и короткие  описательные тексты, посвящённые достопримечательностям Гамбурга, | |
| 3 | Знакомство со страноведческой информацией «Любимые виды спорта немцев» | | | | **Урок усвоения и закрепления лексики**  Образование множественного числа существительных | | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  Выполнять фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела.  • Слушать песню, выполнять поисковое задание  к ней.  • Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных.  • Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественномчисле | | | *Познавательные УУД:*  - Ориентироваться в своей системе знаний:  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | | Текущий | | | | | • Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте.  • Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом  • Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания | |
| 4 | Текст «Футбольный фанатизм: хобби или болезнь?» | | | | **Урок усвоения грамматики**  Образование и употребление множественного числа существительных | | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использоватьэту информацию для реконструирования диалогов | | | *Коммуникативные УУД:*  - Донести свою позицию до других.  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | Фронтальный | | | | | **Говорение**  • Рассказывать о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественномчисле | |
| 5 | Текст «Из истории Олимпийских игр» | | | | **Урок усвоения грамматики**  Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ | | Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов.  • Планировать проведение выходных с партнёром  и готовить монологические высказывания для представления результатов работы в классе | | | **Предметные результаты**  **-** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о персонаже учебника и выписывать информацию по заданным параметрам,  - читать аутентичные тексты на тему«Транспорт в Германии» и производить поиск дальнейшей информации в Интернете | | Устное говорение | | | | | • Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей.  • Готовить пересказ сообщения с опорой на образец.  • Выступать в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу | |
| 6 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Олимпийские игры» | | | | **Комбинированный**  Образование и употребление множественного числа существительных | | Формирование грамматических навыков говорения; Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).  • Слушать и читать полилог, выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».  • Знакомиться с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда.  • Выполнять тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания | | | читать и разыгрывать диалог с одновременным знакомством с достопримечательностями Санкт-Петербурга, | | Устное говорение | | | | | **Письмо**  • Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения. | |
| 7 | Текст «Олимпийские игры в Москве 1980 года» | | | | **Комбинированный** | | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).  • Слушать страноведческий аудиотекст о Санкт-  Петербурге, выполнять поисковое задание.  • Знакомиться с картой центральной части Санкт-Петербурга и названиями его достопримечательностей.  • Слушать сообщение о Невском проспекте и соотносить текст и иллюстрации к нему.  • Готовить пересказ сообщения с опорой на образец.  • Выполнять тест на полное | | | , сопоставлять содержание двух текстов о необычных музеях Берлина и высказывать мнение о них с использованием ключевых выражений с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; | | Текущий | | | | |  | |
| 8 | Проект «Известные немецкие/ российские спортсмены» | | | | **Урок-обобщение** Повторение множественного числа существительных, повторение Perfekt | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  понимание аудиотекста.  • Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте.  • Исправлять рассказ о поездке по городу с опорой на результаты работы с предыдущим текстом.  • Выступать в классе с сообщением о родном городе/селе, подготовленным по образцу | | | --• Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее, готовить монологические высказывания по результатам работы с опорой на образец. | | Устное говорение | | | | | **Грамматика**  • Систематизировать информацию о способах образования множественного числа имён существительных. | |
| 9 | Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме | | | | **Урок-обобщение** множественное число существительных | | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).  • Прогнозировать содержание записей в дневнике по трём первым фразам и с опорой на ключевые выражения.  • Читать текст записи в дневнике для самопроверки, систематизировать информацию, содержащуюся в записи | | | – личное письмо о семье и любимых занятиях  – оформлять личное письмо;  – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; | | Предварительный контроль | | | | | Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ | |
| 10 | Контрольная работа по теме «Спорт» | | | | **Урок контроля тест** | | Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  • Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  • Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы | | | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; | | Фронтальный | | | | | .  Повторять способы образования множественного числа имён существительных и использовать эту информацию для реконструирования диалогов. | |
| 11 | Анализ контрольной работы. РНО | | | | **Урок повторения и обобщения** | | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).  • Выполнять итоговую контрольную работу поматериалам главы | | | - читать с целью поиска необходимой информации; | | Итоговый | | | | | . | |
| 1-3 | 1-3 | | | | **Урок повторения изученного** | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации | | Выполнить тестовые задания. | | | | | Итоговый | | Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. | | |
|  |