**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

 Руководитель ШМО Заместитель директора школы Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ по учебно-воспитательной работе \_\_\_\_\_\_\_/Гущина Н.В./ ­­­­

 Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ./ Приказ № \_\_\_\_ от

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно - тематическое планирование педагога**

Румянцевой Пелогеи Алексеевны

**по географии 5 «б» класс**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Ново - Захаркино

Духовницкого района Саратовской области»

 Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №2 от 28 августа 2017 г.

2017 /2018 учебный год.

**Календарно - тематическое планирование**

Название предмета **География**

Класс **5б**

Указание профиля в старших классах \_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в неделю по предмету - **1час**

Количество часов по каждой четверти (полугодию)

1 четверть - 9 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 9 часов

4 четверть - 9 часов

Количество часов в год - **35** часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)** | **Дата проведения** |
| **Предметные**  | **Метапредметные** | **Личностные**  | **План** | **Факт** |  |
|  |
| **Что изучает география(4 часа)** |
| **1.** | **Мир, в котором мы живём.** | **Вводный.** | 1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы.2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»  | Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. | Формирование ответственного отношения к учёбе.  | 01.09.17 |  |
| **2.** | **Науки о природе****Средневековья.** | **Изучение нового материала.****Комбинированный урок** | 1.Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)  | 08.09.17 |  |
| **3.** | **География – наука о Земле.** | **Комбинированный урок** | 1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук. | Формирование умения ставить учебную цель. |  Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.  | 15.09.17 |  |
| **4.** | **Методы географических исследований.** | **Изучение нового материал** | 1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).  | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.  | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях  | 22.09.17 |  |
| **Как люди открывали Землю(4 часа)** |
| **5.** | **Географические открытия древности и Средневековья.****Практическая работа №1** | **Изучение нового материала.** | 1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен;  | Формирование и развитие по средствам географическихзнаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  | 29.09.17 |  |
| **6.** | **Важнейшие географические открытия.** | **Изучение нового материала.** | 1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира  | 06.10.17 |  |
| **7.** | **Открытия русских путешественни-ков.****Практическая работа №2.** | **Изучение нового материала.** | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  | 13.10.17 |  |
| **8.** | **Урок обобщения по теме: «Как люди открывали Землю»** | **Обобщение и систематиза-ция знаний.****Промежуточ-ный контроль и тестирова-ние.** | Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира  | 20.10.17 |  |
|  **Земля во Вселенной(6 часов)** |
| **9.** | **Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** | **Комбинированный урок** | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)  | 27.10.17 |  |
| **10.** | **Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон.** | **Комбинированный урок** | 1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов  | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.  | 10.11.17 |  |
| **11.** | **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты** | **Комбинированный урок** | 1. Объяснять значение понятий:небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) | 17.11.17 |  |
| **12.** | **Мир звёзд.****Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса**  | **Комбинированный урок** | 1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель | Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | 24.11.17 |  |
| **Виды изображений поверхности Земли(6 часов)** |
| **13.** | **Стороны горизонта. Анализ диагностической работы.** | **Изучение нового материала.** | 1. Объяснять значение понятий:горизонт,линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.  | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентированияна местности и проведения съёмок. | 01.12.17 |  |
| **14.** | **Ориентирование****Практическая работа №3.** | **Изучение нового материала.** | 1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас.2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.  | Формирование и развитие по средствам географическихзнанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов | Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников. | 08.12.17 |  |
| **15.** | **План местности.** | **Изучение нового материала.** |  Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий:план,масштаб,условные знаки  | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности | Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. | 15.12.17 |  |
| **16.** | **Диагностическая работа за первое полугодие.** | **Систематиза-ция знаний.** | 1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.  | Формирование способностей к самостоятельномуприобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты. | Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. | 22.12.17 |  |
| **17.** | **Анализ диагностической работы за первое полугодие. Обобщающий урок по теме: «Вселенная»** | **Обобщение и знаний.** | Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам. | Оценивание работы одноклассников. | Знать, какой вклад внесли отечественные учёные:К.Э.Циалковский, С.П.Королёв,Ю.А.Гагарин | 29.12.17 |  |
| **18.** | **Географическая карта.** | **Изучение нового материала.** | Объяснять значение понятий:географическая карта, градусная сеть,меридианы,параллели,экватор. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Выделять, описывать существенные признаки географических карт, их различия. | 19.01. 2018 |  |
| **19.** | **Практическая работа №4.** | **Обобщение знаний.** | Глазомерная съёмка. | Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | 26.01.18 |  |
| **20.** | **Обобщающий урок по теме: «Виды изображения поверхности Земли»** | **Обобщение и систематиза-****ция знаний.** | Овладение основами картографической грамотности. | Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. | Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками | 02.02.18 |  |
| **Природа Земли(13 часов)** |
| **21.** | **Как возникла Земля.** | **Изучение нового материала.** | Объяснять значение понятий:гипотеза .Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений  | Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | 09.02.18 |  |
| **22.** | **Внутренне строение Земли** | **Изучение нового материала.** | Объяснять значение понятий:ядро,мантия,земная кора, горные породы, минералы, рельеф,литосфераполезные | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.  | Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. | 16.02.18 |  |
| **23.** | **Землетрясения и вулканы.** | **Изучение нового материала.** | 1. Объяснять значение понятий:землетрясение, очаг землетрясения,эпицентр, вулкан, кратер, жерло2.Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт  | Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. | 02.03.18 |  |
| **24.** | **Путешествия по материкам.** | **Комбинированный урок.** | 1. Объяснять значение понятий: материк,остров, архипелаг,часть света. 2.Уметь показывать на карте полушарий все материки.  | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. | Формирование осознания единства географического пространства. | 09.03.18 |  |
| **25.** | **Вода на Земле.** | **Комбинированный урок.** | 1. Объяснять значение понятий: материк,остров,часть света. 2.Уметь называть особенности каждого материка.  | Способность к самостоятельномуприобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)  | 16.03.18 |  |
| **26.** | **Обобщение знаний по теме: «Вода на Земле.** | **Комбинированный урок.****Тестирование.** | Объяснять значение понятий:гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.2.Уметь показывать на карте полушарий все океаны | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формирование основ экологической культуры;умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках. | 23.03.18 |  |
| **27.** | **Воздушная одежда Земли.** | **Изучение нового материала.** | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.Называть свойства воздуха.Объяснять причины возникновения ветра. | Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника. | Формированиеэкологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | 06.04.18 |  |
| **28.** | **Погода Земли** | **Комбинированный урок.** | Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. | Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. |  Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы. | 13.04.18 |  |
| **29.** | **Климат Земли.** | **Комбинированный урок** | Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.. | Отбирать источники географической информации для объяснения причинРазнообразия климата на Земле. | Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата. | 20.04.18 |  |
| **30.** | **Живая оболочка Земли.** | **Изучение нового материала** | Объяснять значение понятия биосфера | Формирование и развитие по средствам географическихзнанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)  | 27.04.18 |  |
| **31.** | **Почва – особое природное тело.** | **Изучение нового материала.** | Объяснять значение понятий:почва, гумус, плодородие | Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли. | Формирование и развитие по средствам географическихзнанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | 04.05.18 |  |
| **32.** | **Человек и природа. Обобщающий урок по теме: «Природа земли»** | **Комбинированный урок.****Обобщение и систематиза-ция знаний.** | Объяснять значение понятий:заповедники, заказники, национальные парки | Формирование и развитие по средствам географическихЗнанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. | Формирование и развитие по средствам географическихзнанийпознавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов  | 11.05.18 |  |
|  |
| **33.** | **Диагностическая работа за второе полугодие.** | **Обобщение и систематиза-ция знаний.** | Формирование ответственного отношения к учёбе | Формирование и развитие по средствам географическихзнаний познавательных интересов, | Использовать приобретённые знания и умения. | 18.05.18 |  |
| **34.** | **Анализ диагностической работы.Обобщаю-щий урок по курсу географии.** | **Систематиза-ция знаний.** | Формирование ответственного отношения к учёбе | Формирование и развитие по средствам географическихзнаний познавательных интересов, | Использовать приобретённые знания и умения. | 25.05.18 |  |
| **35.** | **Подведение итогов года.** | **Обобщение знаний.** | Ответственное отношение к учёбе | Развитие географическихзнаний  | Использование приобретенных знаний |