| № п/п | | Дата | Тема урока | Тип урока | Коли­че­ство часов | Цели и задачи | Языковой материал | | Виды контроля | Домашнее задание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лексика | Грам­матика |
| **I четверть (27 часов)**  **МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (ПРОЧНАЯ СВЯЗЬ)** | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Увлечения подростков | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors |  | Текущий | Упр. 6 (стр. 11) |
| 2. | |  | Дружба | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования и устной речи | caring, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning |  | Текущий | Упр. 1-3 (стр. 158) |
| 3. | |  | Фразовые глаголы.. | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамма­тических навыков | Фразовые глаголы.  Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish,  -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less | Формы настоя­щего времени. Наречия частотно­сти. Употре­бле­ние for/since, been/gone, yet/al­ready | Текущий | Упр. 4-5 (стр. 167)  Упр. 5, 7, 8 (стр. 7) |
| 4. | |  | Л.М. Олкотт "Маленькие женщины" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием | ЛЕ по теме "Внешность".  Сложные прилагательные |  | Текущий | Индивидуальные задания. |
| 5. | |  | .  Письма личного характера | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, письменной речи | Лексика неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения |  | Текущий | Упр. 7, 8 (стр. 20) |
| 6. | |  | Молодежная мода | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков диалогиче­ской речи, чтения | ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда" |  | Текущий | Упр. 5 (стр. 21)  (стр. 10) |
| 7. | |  | Дискриминация | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения, подготовка к проекту | ЛЕ по теме "Дискриминация и защита прав человека" |  | Текущий | Проект "Победим дискрими­на­цию!" |
| 8. | |  | .  Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения и устной речи | ЛЕ по теме "Экология" |  | Презента­ция проектной работы | Упр. 4 (стр. 23), |
| 9. | |  | .  Профессии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Работа. Профессии" |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) | Сочинение "Моя будущая профессия" |
| 10. | |  | Обобщение лек­сико-грамматиче­ского материала Модуля 1 | Урок обоб­ще­ния изу­чен­ного мате­риала | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 11. | |  | Готовимся к экзамену | Урок обоб­ще­ния изу­чен­ного мате­риала | 1 | Обобщение изученного материала |  |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием | Упр. на стр. 24-25 |
| 12. | |  | Тестирование по мудулю 1. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Тестовый контроль знаний |  |
| 13. | |  | Активизация изученного материала Модуля 1 | Комбини­рованный | 1 | Совершенст­вова­ние речевых навыков |  |  | Текущий | Song Sheets Модуль 1 |
| **МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (МИР УВЛЕЧЕНИЙ)** | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | Подростки - потребители | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | consumer, household chores, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet |  | Текущий | Упр. 5 (стр. 29) |
| 15. |  | | .  Занятия в свободное время | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, чтения | adventurous, aerobics, archery, board game, cautious, determined, imaginative, martial arts, outgoing, reserved, sensitive, skydiving, white-water rafting |  | Текущий | Написать эссе «Моё свободное время). |
| 16 |  | | Словообразовательные суффиксы. | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навыков | Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Различение ЛЕ charge/owe, exchange/change, to be broke/debt, wage/salary | *-ing* форма / инфинитив с / без частицы *to* | Текущий | Упр. 10 (стр. 33) |
| 17 |  | | Э. Незбит "Дети железной дороги" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent, dull, allude, refurnishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get over, go off, turn out |  | Текущий | Пересказ текста. |
| 18 |  | | .  Неформальные сообщения | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков письменной речи | Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc. |  | Текущий | Упр. 9 (стр. 38) |
| 19 |  | | Спортивные события в Британии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | competition, extremely, get out of breath, majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue, compete |  | Текущий | Упр. 5 (стр. 39) |
| 20 |  | | .  Российские спортсмены | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения, письменной речи |  |  | Текущий | Сочинение "Герой спорта" |
| 21 |  | | Подросток и деньги | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений диалогиче­ской речи | ЛЕ по теме "Спорт" |  | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 22. |  | | Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения с детальным пониманием, устной речи | ЛЕ по теме "Экология" |  | Текущий | Индивидуальные задания. |
| 23 |  | | Готовимся к экзамену | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием |  |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) | Упр. 2, 3 (стр. 43) |
| 24. |  | | **Контроль аудирования**. | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи |  |  | Текущий | Упр. 1-3 (стр. 44) |
| 25. |  | | Обобщение материала Модуля 2. **Контроль чтения.** | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение материала Модуля 2 |  |  | Текущий | Упр. 4-6 (стр. 44) |
| 26. |  | | Тестирование по Модулю 2. **Контроль птсьма.** | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­таль­ный тестовый контроль |  |
| 27 |  | | **Контроль говорения.** | Комбини­рованный | 1 | Активизация изученного материала |  |  | Текущий |  |
| **II четверть (21 час)**  **МОДУЛЬ 3. SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И РАБОТА)** | | | | | | | | | | |
| 28 | |  | Типы школ. Школьная жизнь | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений устной речи | attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, sit an exam  Идиоматические выражения |  | Текущий | Упр. 6 (стр. 47) |
| 29 | |  | Профессии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, устной речи | architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, wage, shift-work, surgeon, translator |  | Текущий | Написать мини-сочинение «Работа, о которой я мечтаю». |
| 30. | |  | Введение новой лексики. | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков, умений говорения | pick on, pick up, pick out, pick at; work in, work for, in charge of, deal with, responsible for  Словообразовательные суффиксы имени существительного -er,  -ist, - or, -ian.  Трудные для различения ЛЕ:  job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage | Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагатель­ных и наречий | Текущий | Упр. 5, 6 (стр. 50) |
| 31. | |  | А.П. Чехов "Душечка" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Чувства, эмоции" |  | Текущий | Пересказ текста. |
| 32 | |  | .  Формальное письмо | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, письменной речи | ЛЕ формального стиля |  | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 33. | |  | Система школьного образования в США и России | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений информатив­ного чтения | Типы школ |  | Текущий | Сочинение "Моя школа" |
| 34. | |  | Образование в различных странах мира | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аналитиче­ского чтения, устной речи |  |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) | Упр. 6 (стр. 58) |
| 35. | |  | Школы России | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений устной речи (диалог, монолог) |  |  | Текущий | Эссе "Идеальная школа" |
| 36. | |  | Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений поискового чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Экология. Животные" |  | Текущий | Подготовить презентацию |
| 37. | |  | Активизация грамматических знаний. | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Развитие лексико-граммати­чес­ких навыков |  |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием | Выучить стихотворение |
| 38. | |  | Тестирование по модулю 3. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль |  |
| **МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ!)** | | | | | | | | | | |
| 39 | |  | Переработка отходов | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, чтения, монологиче­ской речи | aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off, throw away |  | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 40. | |  | Проблемы экологии. Погода | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи | adopt, adoption, certificate, conservation, crop, effort, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, power station, quality, species, wildlife, cut down.  Идиоматические выражения |  | Текущий | Индивидуальные задания. |
| 41. | |  | Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением. | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | run away from, run on, run out of, run into, run over.  Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением: un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im-, -less.  Трудные для различения ЛЕ loose/lose, affect/effect, weather/whether, dessert/desert | Модаль­ные гла­голы | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 42. | |  | А. Конан-Дойл "Затерянный мир" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения с полным пониманием | ЛЕ по теме "Животный мир".  Синонимы слова *big,* сравнения |  | Текущий | Подготовить сообщение. |
| 43. | |  | Написание эссе. | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений письменной речи (написание эссе) | however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently |  | Контроль умения написания эссе | Упр. 9 (стр. 74) |
| 44. | |  | Проблемы экологии. **Контроль аудирования.** | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков познаватель­ного чтения | ЛЕ по теме "Подводный мир" |  | Текущий | Рисунок на тему «Экология моего города». |
| 45. | |  | Естествознание. **Контроль чтения**. | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения | ЛЕ по теме "Ботаника, Химия" |  | Текущий | Подготовиться к проекту. |
| 46. | |  | Контрольная работа (Модуль 1-4). **Контроль письма.** | Урок контроля знаний | 1 | Обобщение материала цикла и контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль |  |
| 47. | |  | Экологические проблемы. | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аудирования, устной речи |  |  | Текущий | Проект "Экоси­стемы планеты" |
| 48. | |  | Путешествие по Волге. **Контроль говорения.** | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков | ЛЕ по теме "Путешествия" |  | Контроль презента­ции проектной работы | Упр. стр. 78 |
| **III четверть (30 часов)**  **МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ)** | | | | | | | | | | |
| 49. | |  | Путешествие по Непалу | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | ancient, annual, backpack, barber, base, beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up |  | Текущий | Упр. 8 (стр. 83) |
| 50. | |  | Каникулы | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, устной речи | appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse |  | Текущий | Упр.9, (с. 84) |
| 51. | |  | Фразовый глагол get. | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *get.*  Трудные для различения ЛЕ:  transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose.  Словообразование сложных существительных | Артикль.  Формы прошедшего времени | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 52. | |  | Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аналитиче­ского чтения | Словосочетания с глаголами *shake, nod.*  Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due |  | Текущий | Пересказ текста. |
| 53. | |  | Фестивали | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, письма | Употребление прилагательных, глаголов, наречий.  Выражения чувств, эмоций | Причастия настоящего и прошедшего времени | Текущий | Подготовить презентацию. |
| 54. | |  | Составление диалога: «Самый лучший день». | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений диалогиче­ской речи, письма |  |  | Контроль навыков устной речи | Рассказ "Самый интересный день" |
| 55. | |  | Путешествие по Темзе | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения моно­логической речи |  |  | Текущий | Упр. 46 (стр. 95) |
| 56. | |  | География | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков моно­логической речи, аудирования | ЛЕ по теме "Погода" |  | Текущий | Упр. 5, 6 (стр. 96) |
| 57. | |  | Экологические проблемы (загрязнение морей) | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения |  |  | Контроль умений написания эссе | Эссе "Проблемы экологии" |
| 58. | |  | Озеро Байкал | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, моно­логической речи |  |  | Выбороч­ный контроль навыков устной речи | Тема "Любимые места России"  РТ Упр. 1-5 (стр. 42) |
| 59 | |  | Пирамиды Египта | Обобща­ю­щий урок | 1 | Обобщение материалов цикла |  |  | Текущий | Упр.1 (стр.100) |
| 60. | |  | Обобщение пройденного материала. | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Активизация изученного лексико-грамматиче­ского материала |  |  | Текущий | Упр. 2-6 (стр. 100) |
| 61 | |  | Тестирование по Модулю 5. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­таль­ный тестовый контроль |  |
| 62. | |  | Работа над ошибками. | Комбини­рованный | 1 | Повторение материалов цикла |  |  | Текущий |  |
| 63. | |  | Зачёт по неправильным глаголам. | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | Текущий |  |
| **МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВЬЕ)** | | | | | | | | | | |
| 64. | |  | Здоровое питание | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений диалогиче­ской речи | additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, watermelon | Исчисляе­мые / неис­числяемые существи­тельные | Текущий | Упр. 9 (стр. 103) |
| 65. | |  | Диета | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, монологиче­ской речи | indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced |  | Текущий | Упр. 8 (стр. 105) |
| 66. | |  | Фразовый глагол give. | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *give.*  Трудные для различения  ЛЕ: ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal.  Словообразовательные приставки: re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-.  Словосочетания с предлогами: result in, suffer from, recover from, cope with, advise against | Условные придаточ­ные предло­жения. Со­слагательное наклонение. Употребле­ние *wish / if only* | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 67. | |  | Ч. Диккенс "Оливер Твист" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek  Идиоматические выражения |  | Текущий | Упр. 5, 6 (стр. 109) |
| 68 | |  | Посещение кафе | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков устной диалогиче­ской речи | Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных | Уступитель­ное прида­точное предложе­ние | Грамма­тиче­ский тест | Упр. 4 (стр. 111) |
| 69. | |  | Написание письма. | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков письменной речи, чтения |  |  | Текущий | Упр. 12 (стр. 114) |
| 70. | |  | Р. Бернс | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков монологиче­ской речи | in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by |  | Текущий | Праздники в России – доклад. |
| 71. | |  | Science. Наука | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения | ЛЕ по теме "Организм человека. Зубы" |  | Контроль презента­ции проектной работы | ЛЕ, с. 115. |
| 72. | |  | Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | ЛЕ по теме "Экология. Сельское хозяйство" |  | Текущий | Упр. 4 (стр. 17)  Проект "Экологич­ное сельское хозяйство" |
| 73. | |  | .  Русская кухня | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, диалогиче­ской речи | ЛЕ по теме "Еда" |  | Текущий | Упр. 1-4 (стр. 176) |
| 74. | |  | Обобщение изученного материала. **Контроль аудирования.** | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение изученного материала |  |  | Лексиче­ский тест | Упр. 5-10 (стр. 177) |
| 75. | |  | Урок-викторина. **Контроль чтения.** | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Активизация изученного материала |  |  | Текущий | Составить 10 предложений. |
| 76. | |  | Тестирование по Модулю 6. **Контроль письма.** | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фронта­ль­ный тестовый контроль |  |
| 77. | |  | **Контроль говорения**. |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 | |  | Работа над ошибками | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствова­ние речевых навыков (письмо) |  |  |  |  |
| **IV четверть (27 часов)**  **МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ИСКУССТВО)** | | | | | | | | | | |
| 79. | |  | Досуг подростков | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков | addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall, gripping, heading, incredible, moving, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it |  | Текущий | Упр. 8 (стр. 123) |
| 80. | |  | Театр | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to.  Идиоматические выражения |  | Текущий | Индивидуальные задания. |
| 81. | |  | Кино | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *turn.*  Трудные для различения ЛЕ: audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting.  Словообразование сложных прилагательных.  Словосочетания:  famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for. | Страдатель­ный залог | Текущий | Презентация своего любимого фильма. |
| 82 | |  | Г. Лерн "Призрак оперы" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, shake, superstitious, rubbish, dare, specter, undertaker, peculiar, extraordinarily, pupil, lock.  Синонимы |  | Текущий | Составить диалог. |
| 83. | |  | Кино | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.  ЛЕ для выражения рекомендаций |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием | Карточки с заданиями. |
| 84. | |  | Музыка | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков устной речи, письма |  |  | Текущий | Упр. 8 (стр. 132) |
| 85. | |  | Музей мадам Тюссо | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, courage, state-of-the-art, explore |  | Контроль презента­ции проектной работы | Постер "Культур­ные досто­примеча­тельности России" |
| 86. | |  | Музыка | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков диалогиче­ской речи, чтения | ЛЕ по теме "Музыка" |  | Текущий | Статья о компози­торе-классике |
| 87. | |  | Экологические проблемы | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения | ЛЕ по теме "Экология" |  | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 88. | |  | Большой Театр | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи (диалог) |  |  | Текущий | стр. 137 |
| 89. | |  | Обобщение пройденного материала.. | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение материала цикла |  |  | Текущий | Упр. 1-3 (стр. 178) |
| 90. | |  | Тестирование по Модулю 7. | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный контроль |  |
| **МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)** | | | | | | | | | | |
| 91. | |  | Техника, окружающая нас | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | camcorder, client, device, dictaphone, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying |  | Текущий | Упр.2, с. 180. |
| 92. | |  | Выбор техники | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи | charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder.  Идиоматические выражения |  | Текущий | Упр.5 (стр.183) |
| 93. | |  | Фразовый глагол bring. | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *bring.*  Трудные для различения ЛЕ:  learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent.  Словообразование глаголов. Словосочетания с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи | Текущий | Карточки с заданиями. |
| 94. | |  | Г.Д. Уэллс "Машина времени" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, монологиче­ской речи | Метафора, сравнение.  Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, flickering |  | Текущий | Пересказ текста. |
| 95. | |  | Высказывание мнения | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, диа­логической речи, письма | Вводные слова и словосочетания |  | Текущий | Упр. 8-9 (стр. 150) |
| 96. | |  | Британские изобретатели и их изобретения | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков ин­форматив­ного чтения, монологиче­ской речи | appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade |  | Текущий | Упр. 10 (стр.150) |
| 97. | |  | Наука | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков ин­форматив­ного чтения | Типы вопросов |  | Текущий | Подготовить презентацию. |
| 98. | |  | Экологические проблемы | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков | ЛЕ по теме "Экология. Энергия" |  | Текущий | Упр. 4 (стр. 153)  Проект "Альтерна­тивные ис­точники энергии" |
| 99. | |  | Космические исследования. **Контроль аудирования.** | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Космос" |  | Контроль презента­ции проектной работы | Сочинение "Космиче­ские полеты" |
| 100. | |  | Повторение и обобщение пройденного материала**.. Контроль чтения.** | Урок обоб­ще­ния изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение лексико-грамматиче­ского материала цикла |  |  | Контроль навыка письма (сочине­ние) | Индивидуальные задания. |
| 101. | |  | Подготовка к итоговой аттестации. **Контроль говорения.** | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль | Карточки с заданиями. |
| 102. | |  | **Годовая итоговая аттестация.** | Комбини­рованный | 1 | Развитие речевых навыков |  |  | Текущий |  |
| 103. | |  | Работа над ошибками. | Комбини­рованный | 1 | Повторение изученного материала |  |  | Текущий |  |
| 104. | |  | Написание мини-сочинения на тему «Мои планы на летние каникулы». | Комбини­рованный | 1 | Активизация усвоенного материала |  |  | Фрон­тальный контроль с выбороч­ной оценкой |  |
| 105. | |  | Викторина по пройденному материалу. | Комбини­рованный | 1 | Совершенст­вова­ние речевых навыков |  |  | Текущий |  |

**Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
* Примерные программы среднего (полного) общего образования.
* Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др.
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011/2012 учебный год.
* Учебно-методический комплект «Английский в фокусе», 10 класс (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс)2010г., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
* **Цели и задачи курса:**

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.