|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** |
|  |  |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 12 | Знакомство учащихся с работой кружка, ТБ на занятиях кружка.«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…».. Ролевая игра по ситуации «Знакомство». Рассказ о себе. Диалог. Глагол to be. Спряжение глагола. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. | **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья, подруги. Монолог.Личные местоимения. | Краткие гласные звукиСтруктура «I have got»Личные местоимения | Познакомиться с личными местоимениями | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу |
| 56. | Мама, папа, я -наша дружная семья». Члены семьи. Диалог.Отрицательные предложения. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Место отрицания в предложениях. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.**Познавательные:** Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 78 | «Свет мой, зеркальце скажи…» Внешность. Части тела. Описание по картинке.Вопросительные предложения. | Звонкие согласные звуки.Глагол «to be». Прилагательные. Вопросительные предложения. | Научиться называть части тела и говорить о своей внешности. | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 910 | «Что вы знаете про кошку? Всё, наверно, понемножку.» Домашние животные. Рассказ по фотографиям.Множественное число существительных | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, | Научиться называть домашних животных.Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. | **Коммуникативные:**называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве |
| 1112 | «В лесу медведь проснулся вдруг, и скачут белки там…». Звери в лесу. Охраняем природу. Обсуждения.Предложения «I haven t got». Отрицание в предложении. | Парные звонкие и глухие согласные. Структура «I haven t got» | Уметь употреблять “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 1314 | Жил на арене рыжий клоун, как будто счастьем нарисован!» Кроссворд.Модальный глагол «уметь» (утвердительная форма) | Транскрипция. Модальный глагол «can» (утвердительная форма). Глаголы движения. | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 1516 | «Как хорошо уметь читать…» Школа. Школьные предметы. Игра на повторение лексики. Глагол «уметь» (вопросительная форма). | Открытый слог. Глагол «can» (вопросительная форма). | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*в вопросительной форме | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 17.18. | «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять…». Игры с мячом.Различные виды спорта. | Условно открытый слог. Глагол «can» (отрицательная форма). Названия видов спорта. | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 19.20. | «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро…»Игра «Накрываем на стол». Продукты питания.Порядок слов в предложении. Будь вежливым! | Закрытый слог. Порядок слов в предложении. Продукты питания. | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 21.22. | «Нам весело живется, мы песенку поем!» Прослушивание и исполнение песен.Разучивание песенки «Плюшевый мишка». | Интонация в предложении. Present simple (утвердительная форма)Названия инструментов. | воспринимать на слух и воспроизводить текст песни. | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 23.24. | «Купили в магазине резиновую Зину…». Пройдемся по магазинам. Покупаем подарки. Заочная экскурсия.Волшебные слова. «Спасибо»,«До свидания». Будь вежливым! | Ударение в слове. Present simple (отрицательная форма). Волшебные слова «thank you» «please» | Научиться называть предметы одежды, учиться быть вежливым | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 25.26. | «К сожаленью день рожденья только раз в году...» Рассказ-воспоминание.Простое прошедшее время. | Чтение гласных под ударением. Present simple (отрицательная форма). Лексика по теме «Цвет». | Называть цвета и говорить, какого цвета предметНазывать некоторые виды увлечений и активного отдыха, | **Коммуникативные:**Называть и описывать предметы на элементарном уровне.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 27.28. | «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» Рождество и Новый год в Великобритании.Простое прошедшее время. Отрицательная форма). | Чтение буквосочетаний под ударением. Артикли. Лексика по теме «Праздник» | Познакомиться с традициями празднования Нового года в ВеликобританииНаучиться употреблять глагол *tobe* в простом прошедшем времени, читать букву*а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2930 | « И вот она нарядная на праздник к нам пришла…». Новый Год. Занимательные задания у доски.Учимся считать. Счет . | Числительные. Лексика по теме «Украшения». | Научитьсяназывать числительные от 20 до 100; | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 3132 | Ура! У нас каникулы! Хорошая пора!» Играем и отдыхаем. Разгадываем ребусы. | Общий вопрос. Названия игр. | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 3334 | «Это в городе тепло и сыро, а у нас зима…» Времена года. Просмотр и описание слайдов.Образование степеней сравнения прилагательных. | Специальный вопрос «When…?». Степени сравнения прилагательных | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 3536 | «Этой ночью на лужок выпал беленький снежок…».Загадки.Понятие об артиклях.  | Специальный вопрос «What…?». | Определенные и неопределенные артикли. Научиться правильно их употреблять. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 3738 | «Есть улицы центральные высокие и важные…». Заочная экскурсия по городу. Лондон и его достопримечательности.Мы рисуем город. | Специальный вопрос «Where…?»Лексика по теме «Город» | Знакомство со столицей Великобритании-Лондоном и его достопримечательностями. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 3940 | «Это я, почтальон Печкин…». Письмо другу. Тренировка в написании писем. Специальные вопросы «Где?» «Кто…?». | Специальный вопрос «Who…?». Лексика по теме «Даты» | писать поздравления и пожелания с опорой на образец. | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 4142 | «Фильм, фильм, фильм…». Давайте сходим в кино. Просмотр мультфильмов. | Чтение гласных «a+e+i» в безударных слогах. Синонимы. | Понимать английскую речь. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 4344 | «Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.» Любимые персонажи мультфильмов. Вопросительные предложения. | Чтение гласных в безударных слогах. Антонимы. Лексика по теме «Внешность». | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 4546 | « Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!» Нас ждут в библиотеке. Конкурс чтецов.Сочиняем и отгадываем рифмовки. | Чтение согласных букв в конце слова. | Познакомиться с произведением английской детской литературы | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 4748 | «Мы едем, едем, едем в далекие края…». Пора отправиться в путешествие. Транспорт. Праздники в России и Англии. | Согласные буквы, имеющие два чтения. Лексика по теме «Время». Правильные и неправильные глаголы | Изучить праздники в России и Великобритании. | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 4950 | «Театр начинается с вешалки…» Правила поведения. Инсценировки.Модальные глаголы «мочь», «должен». | Согласные буквы, имеющие три чтения (S, X)Модальные глаголы “can”, “must” | Правила хорошего поведения. Употребление модальных глаголов. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 5152 | «Где обедал воробей?В зоопарке у зверей…». Заочная экскурсия в «Сафари-парк». Просмотр слайдов.Лондонский зоопарк. Презентация. | Названия стран, континентов.Структура “Neither … nor” | Совершить экскурсию в Лондонский зоопарк. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 5354 | «Это край чудесный там, где синь небес…»Отправимся на природу. Сборы в дорогу. Игра «Домино» по теме «Моя семья». | Обобщение предлогов.Лексика по теме «Одежда» | Развивать языковые догадки. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 5556 | «Не пора ли нам подкрепиться?» Пикник за городом. Отдыхаем. Игры.Предлоги в английском языке. | Чтение сочетаний гласных букв (gg, gh, gn) Past Simple.Отрицательная форма. Лексика по теме «Природа» |  Познакомиться с предлогами английского языкаНаучиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, | **Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**Строить сообщения в письменной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 5758 | «А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова «много» | Структура “Would you like…?”Слова со значениями «много», «мало» | Научиться употреблять слова *much, many, alot*, читать букву *g* в разных словах, | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 5960 | «Я беру карандаши и рисую от души!» Рисуем природу. Проект.Впечатления от поездки за город.Выставка рисунков. Защита проектов. | Чтение сочетаний согласных букв (ng, nk). Past Simple.Вопросительная форма. Наречия. | Выполнение проекта Рисуем природу. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 6162 | « Я раскрашу целый свет в самый свой любимый цвет...» Игра «Домино» по теме «Продукты, овощи,фрукты» | Закрепление фонетических навыков. Тренировка грамматических структур. Повторение лексики. | Играем в домино | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 6364 | « Мы начинаем КВН…». «Готовимся к КВН. Репетиция. Работа в группах. | Тренировка фонетических навыков. Закрепление грамматических структур. | Готовимся к КВН | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 6566 | «Когда живётся дружно, что может лучше быть!» КВН. Соревнования команд. Награждение. | Активизация фонетических навыков. Обобщение лексики.Обработка грамматических структур. | Соревнования команд | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Строить сообщения в устной форме. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |
| 6768 | «К нам гости пришли, дорогие пришли, мы не зря кисель варили, пироги пекли…». Подводим итоги.Пьём чай. | Применение полученных навыков. Обобщение изученного материала | Обобщающее повторение. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |