**Календарно-тематический план коррекционных занятий по развитию речи**

**в старшей группе с ТНР учителя-логопеда на 20-20 уч.г.г.**

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | Темы | | | | |
| Звук | Лексическая тема | | | Развитие связной речи |
| сентябрь | | | | | |
| 1,2 | Обследование речи детей | | | | |
| 3 | Звуки. Гласный звук У | Части тела и лица | | | Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям |
| 4 | Гласный звук А | Игрушки. Народная игрушка | | | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. |
| октябрь | | | | | |
| 1 | Звуки АУ | Осень. Признаки осени | | | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с ис- пользованием фланелеграфа (магнитной доски) |
| 2 | Звук Э | Осень. Овощи | | | Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему |
| 3 | Гласные звуки И- Ы | Осень. Фрукты | | | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. /Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных/ картин. |
| 4 | Гласный звук О | Грибы. Ягоды. Лес | | | Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок |
| ноябрь | | | | | |
| 1 | Согласные звуки | Одежда | | | Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |
| 2 | Звуки П-Пь | Обувь | | | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин./ Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок./ |
| 3 | Звуки Т-Ть | Домашние птицы и их птенцы | | | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». |
| 4 | Звуки К- Кь | Посуда | | | Составление описательного рассказа о домашней птице с опорой на схему. |
| 2 период обучения (декабрь, январь, февраль) | | | | | |
| декабрь | | | | | |
| 1 | Звуки П Т К | | Зима. Зимующие птицы | | Пересказ рассказа«Общая горка»,составленного по карти не с проблемным сюжетом.Составление описательного рас- сказа о зимующих птицах с использованием схемы. |
| 2 | Звуки М- Мь | | Домашние животныеи их  детёныши | | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок». |
| 3 | Звуки Н-Нь | | Дикие животные зимой | | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»). |
| 4 | Звук Й | | Зима. Новый год.  Новогодний праздник | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. | |
| январь | | | | | |
| 2 | Звуки И-Й | | Мой дом. Мебель | Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа. | |
| 3 | Звуки Х-Хь | | Транспорт. Правила дорожного движения | Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. | |
| 4 | Звуки С-Сь | | Профессии на транспорте | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы | |
| февраль | | | | | |
| 1 | Звуки З-Зь | | Детский сад. Профессии | | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. |
| 2 | Звуки С-Сь  З-Зь | | Профессии.Швея. | | Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы |
| 3 | Звуки Б-Бь.  Б-Бь П-Б | | День защитника Отечества | | 1.Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».Пересказ рассказа 2.«Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам |
| 4 | Звуки В-Вь  В-Вь-ФФь | | Профессии на стройке | | 1.Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».Пересказ рассказа 2.«Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинам |
| III период обучения (март, апрель, май) | | | | | |
| март | | | | | |
| 1 | Звуки Д-Дь-ТТь | | Ранняя весна.Признаки весны.8 Марта | | 1.Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин. 2.Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. |
| 2 | Г-Гь-К-КЬ-Х-Хь | | Ранняя весна. Перелётные  птицы. | | Составление описательных рассказов о перелётных птицах с использованием схемы. |
| 3 | Звук Ш  Звуки С-Ш | | Рыбы | | Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» |
| 4 | Ж  З-Ж | | Наша страна. Наш город | |  |
| апрель | | | | | |
| 1 | Ш-Ж | | Откуда хлеб пришёл? Труд людей весной. | Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин. | |
| 2 | Ж-З | | Космос. Воздушный транспорт | Составление описательных рассказов о воздушном транспорте с использованием схемы. | |
| 3 | Ч-  Ч-Ть | | Откуда хлеб пришёл? Продукты питания | Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин | |
| 4 | Щ  Ч-Щ | | Моя семья. | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). /Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»./ | |
| май | | |  | | |
| 1 | Ц | | Транспорт. Транспорт  на улицах города | Рассказывание «Путешествие маленькой машины» | |
| 2 | СЗЦ | | День победы | Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин. | |
| 3 | повторение | | повторение | с 15-30 мая - обследование | |
| 4 |