**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема** | **Основное содержание урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Д/З** | |
| **8А** | **8В** | **Личностные** | **Метапредметные** | | | **Предметные** |
| **Вводный раздел. (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Снова в школе | **Лексика**  упр. 5-8 стр.7  **Грамматика**  упр. 3стр.6  **Аудирование**  упр. 1стр.6  **Говорение**  упр. 2,4 стр.6  упр. 9-12 стр.8 | – Уважение личности и её достоинства,  доброжелательное отношение к окружающим;  – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;  – умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; | – Способность и готовность управлять  поведением;  – умение чётко выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации | | | – Рассказывать о себе, своей семье,  друзьях, своих интересах и планах на  будущее, сообщать краткие сведения  о своём городе/селе, своей стране и  стране/странах изучаемого языка |  | |
| 2 |  |  | Повторение изученной грамматики. | **Аудирование**  упр. 13-14 стр.8  **Говорение** упр. 15-16 стр.8 | – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить  необходимые коррективы; | – Способность и готовность управлять  поведением;  – умение чётко выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации | | | – Рассказывать о себе, своей семье,  друзьях, своих интересах и планах на  будущее, сообщать краткие сведения  о своём городе/селе, своей стране и  стране/странах изучаемого языка |  | |
| **Глава 1. Жизнь интересных людей (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 3 |  |  | Достижения. | **Лексика**  упр1-.3, стр10  **Фонетика**  упр.4, стр. 10  **Говорение**  упр.2,4, стр. 6  упр9-12,15,16, стр. 8 | - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; | – делать краткие сообщения по теме;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | | |  |
| 4 |  |  | Настоящее простое и продолженное время. | **Аудирование**  упр. 1, стр11  **Чтение**  упр. 1-3, стр.11 | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | – способность и готовность управлять  своим поведением; | – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение; | | |  |
| 5 |  |  | Личные качества. | **ЛГЕ**:  стр. 18 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | -способность ориентации в системе  моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | – Начинать, вести и заканчивать беседу;  – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, высказывая своё мнение; | | |  |
| 6 |  |  | Женщины победители. | **Грамматика**  стр.12 | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | умение чётко выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации; | – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,  используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а  также справочные материалы; | | |  |
| 7 |  |  | Простое прошедшее время. | **Лексика**  упр. 1-4, стр. 13  **Аудирование**  упр. 5-6, стр. 13 | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | – способность и готовность управлять  своим поведением; | – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение; | | |  |
| 8 |  |  | Письмо. Знаменитые личности. | **Чтение**  упр. 2, стр.14  **Аудирование**  упр. 1-3, стр. 14 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | | умение чётко выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации; | – делать краткие сообщения по теме; | | |  |
| 9 |  |  | Встреча с друзьями. | **Тест 1** | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно  темам общения; | – составлять план, тезисы устного или  письменного сообщения; | | |  |
| 10 |  |  | Повторение и обобщение изученного. | **Лексика**  упр1-6, стр. 15  **Говорение**  упр.7,8, стр. 15 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | | – способность и готовность управлять  своим поведением; | – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение; | | |  |
| 11 |  |  | Повторение и обобщение изученного. | **Письмо**  стр. 16 | - формирование самооценки | | – способность и готовность управлять  своим поведением; | – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение; | | |  |
| 12 |  |  | Контроль чтения  «Прими вызов!» | **Фонетика**  упр.2 стр. 17  **Говорение**  упр. 1,3,4 стр. 17 | -Умение вести диалог | | умение чётко выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации; | – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,  используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а  также справочные материалы; | | |  |
| **Глава 2.Криминал.(13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Преступления | **Грамматика**  упр.3-6, стр. 20  **Лексика**  упр.1-2стр. 20 | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным  типам речи;  – использовать переспрос, просьбу повторить | | |  | |
| 14 |  |  | Прошедшее продолженное время. | **Фонетика**  упр. 2, стр.22  **Говорение**  стр.21 | -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | – способность и готовность управлять  своим поведением; | – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение; | | |  | |
| 15 |  |  | Контроль аудирования «Радиопередача» | **Лексика**  упр.3 стр. 23  **Чтение**  упр.1,2,4 стр. 23  **Аудирование**  упр.1, стр. 23 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | | – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным  типам речи; | | |  | |
| 16 |  |  | Фразовые глаголы. |  | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | | умение чётко выражать свои мысли в  соответствии с задачами и условиями  коммуникации; | – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение  собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный  лексико-грамматический материал; | | |  | |
| 17 |  |  | Прошедшее простое и продолженное время. | **Фонетика**  стр.24  **Грамматика**  упр. 1-4, стр.24  **Говорение**  упр. 5-6, стр.24  **Аудирование**  упр. 7, стр.23 | -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | – способность и готовность управлять  своим поведением; | – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение; | | |  | |
| 18 |  |  | Письмо. Рассказ о событии. | **Лексика**  упр.1, 2, 4, стр.25  **Письмо**  упр. 5, стр. 25  **Чтение**  упр. 2, стр.24  **Аудирование**  упр.6-7 стр.25 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; | | |  | |
| 19 |  |  | Как спросить догогу? | **Говорение**  упр3, стр. 26  **Чтение**  упр. 1,2, стр.26  **Аудирование**  упр. 1, стр.26 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение  собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный  лексико-грамматический материал; | | |  | |
| 20 |  |  | Контроль говорения. «Диалог с прохожим» | **Грамматика**  упр.1-6, стр.27  **Говорение**  упр.7-8, стр.27 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение  собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный  лексико-грамматический материал; | | |  | |
| 21 |  |  | Повторение и обобщение пройденного. | **Письмо**  стр. 28 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | | – способность и готовность управлять  своим поведением; | – оценивать полученную информацию;  – выражать своё мнение; | | |  | |
| 22 |  |  | К/р №1 «Прошедшее продолженное время» | **Говорение**  упр.3-5, стр. 28  **Аудирование**  упр.1, стр. 28  **Фонетика**  упр.2, стр. 28 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | | – способность и готовность управлять  своим поведением; | – умение применять полученные знания;  – выражать своё мнение; | | |  | |
| 23 |  |  | Работа над ошибками, анализ работ. | **Лексика**  упр.1-3стр. 29 | -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | | , Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной  работы | - способность аргументировать свое мнение | | |  | |
| 24 |  |  | Новейшие меры предотвращения преступлений. | **Лексика**  упр.1-2, стр. 124  **Грамматика**  упр. 4-7, стр. 124 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной  работы | | – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; | | |  | |
| 25 |  |  | Подведение итогов. | **Проверка заданий теста** | -рефлексия, способность к само- и взаимооценке | | стремление к речевому самосовершенство-  ванию | — развитие исследовательских учебных действий | | |  | |
| **Глава 3. Деньги. (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | Деньги. | **Фонетика**  упр.2, стр.34  **Лексика**  упр.1-4, стр.34  **Говорение**  с.33 | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов,  самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | -рассказывать о своих интересах | | |  | |
| 27 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | **Лексика**  упр.3, стр.35  **Чтение**  упр.1,2,4, стр.35  **Аудирование**  упр.2, стр.35 | – Способность ориентации в системе  моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;  – экологическое сознание, признание  высокой ценности жизни во всех её  проявлениях; | | — аргументировать свое мнение  -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском  языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; | | |  | |
| 28 |  |  | Тратить или экономить? | **Говорение**  упр.3-5, стр. 36  **Аудирование**  упр.1, стр. 36 | – знание основных принципов и правил  отношения к природе, к личности и её  достоинству; | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка- - | | |  | |
| 29 |  |  | Неопределенные местоимения. | **Фонетика**  с.36  **Грамматика**  упр.1-6, стр.36  **Говорение**  упр7, стр.36  **Чтение**  упр.9, стр.37  **Аудирование**  упр.7 а), 9, стр.37 | стремление к речевому самосовершенство-  ванию, | | — развитие исследовательских учебных действий | - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, | | |  | |
| 30 |  |  | Письмо-благодарность. | **Фонетика**  упр.2, стр.37  **Лексика**  упр.1, стр.37  **Говорение**  упр. 3-4, стр. 37  **Аудирование**  упр. 5-6, стр.37 | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов,  самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | -рассказывать о своих интересах  – умение строить логичное рассуждение,  включающее установление причинно-следственных связей, | | |  | |
| 31 |  |  | Диалоги «В магазине» |  | Толерантное отношения к языку и культуре разных стран и народов | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям | | |  | |
| 32 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Грамматика**  упр.1-6, стр.39  **Говорение**  упр. 7-8, стр. 39 | стремление к речевому самосовершенство-  ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | | — развитие исследовательских учебных действий | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; | | |  | |
| 33 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Говорение**  с.40 | Формирование  уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов,  самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | – умение адекватно самостоятельно  оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы;  – способность работать в группе, то есть  устанавливать рабочие отношения; | | |  | |
| 34 |  |  | Контроль чтения «Красная скрепка» | **Грамматика**  **с. 41** | стремление к речевому самосовершенство-  ванию | | — аргументировать свое мнение | - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, | | |  | |
| **Повторение 1. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  |  | Повторение: лексика, чтение, аудирование. | **Лексика**  упр.1- 3, стр. 44  **Грамматика**  упр. 4-8, стр. 44 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной  работы | | -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском  языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка- - | | |  | |
| 36 |  |  | Повторение: грамматика. | **Лексика**  упр. 1-4, стр. 45  **Говорение**  упр4, стр.46  **Чтение**  упр1-2, стр.46  **Аудирование**  упр.3, стр.46 | стремление к речевому самосовершенство  ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, | | |  | |
| 37 |  |  | Американские фильмы. Подготовка проекта. | **Грамматика**  упр. 1-5 стр. 47  **Говорение**  стр.48  **Чтение**  стр.48  **Аудирование**  стр.48 | стремление к речевому самосовершенство-  ванию | | – читать несложные аутентичные текс-  ты разных стилей с полным и точным  пониманием, используя различные  приёмы смысловой переработки тек-  ста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные  материалы; | - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям | | |  | |
| 38 |  |  | Защита проекта. Контроль говорения «США» |  | – умение корректного целеполагания,  включая постановку новых целей; | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать  общие способы работы; | | |  | |
| **Глава 4. Экстрим. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 |  |  | Экстремальные виды спорта. | **Фонетика**  упр. 23, стр. 50  **Лексика**  упр. 1-3, стр. 50  **Говорение**  упр., 4, стр. 50, с.49  **Аудирование**  упр. 1, 2, 3, стр. 50 | понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | - выражать своё отношение к прочитанному/  услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; | | |  | |
| 40 |  |  | Необычный спортсмен. | **Лексика**  упр.3, стр. 51  **Чтение**  упр.1-3, стр. 51 | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь  объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | |  | |
| 41 |  |  | Настоящее совершенное время. | **Грамматика**  упр1-3, стр. 52  упр. 5-7, стр. 52  **Говорение**  упр. 4, стр. 52 | осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, | | - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, | | |  | |
| 42 |  |  | Окончания прилагательных. | **Фонетика**  упр. 2, стр. 53  **Лексика**  упр. 1, -4, стр. 53  **Говорение**  упр. 5-6, стр. 53 | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; | -описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного | | |  | |
| 43 |  |  | Контроль аудирования «Новости» |  | стремление к речевому самосовершенство-  ванию, | | – умение адекватно самостоятельно  оценивать правильность выполнения  действия и вносить необходимые коррективы; | Слушать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  информации; | | |  | |
| 44 |  |  | Закрепление пройденного. Подготовка к к/р. | **Говорение**  упр. 3, стр. 54  **Чтение**  упр.1, 2, стр. 54  **Аудирование**  упр. 2, стр. 54 | понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  осознание эстетической ценности иностранного языка; | | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | выражать своё отношение к прочитанному/  услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; | | |  | |
| 45 |  |  | К/р №2 «Настоящее совершенное время» | **Грамматика**  упр1-6, стр. 55  **Говорение**  упр. 7-8, стр. 55 | уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | - обсуждать планы и идеи;  - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; | | |  | |
| 46 |  |  | Работа над ошибками. | **Лексика**  упр.1-4, стр. 60  **Грамматика**  упр. 5-8, стр. 60 | понимание роли изучения иностранного языка, его значения в процессе получения школьного образования; | | - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | - обсуждать планы и идеи;  - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; | | |  | |
| 47 |  |  | Письмо: блог. | **Фонетика**  упр. 2, стр. 57  **Аудирование**  упр. 1, стр. 57  **Говорение**  упр. 3-5, стр. 57 | осознание эстетической ценности иностранного языка; | | выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник | выражать своё отношение к прочитанному/  услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; | | |  | |
| 48 |  |  | Диалоги по теме: первая помощь. | **Письмо**  стр. 56; | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | -  выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме;выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | |  | |
| **Глава 5. Современные СМИ. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | Цифровые устройства. | **Фонетика**  упр. 2-3, стр. 62  **Лексика**  упр. 1-3,4, стр. 62  **Говорение**  упр5, стр. 62, с.61 | стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, | делать краткие сообщения, давать  краткую характеристику персонажей;  – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | | | с.46 | |
| 50 |  |  | Спутники настоящего совершенного времени. | **Лексика**  упр.2, стр. 63  **Чтение**  упр.1-3, стр. 63 | готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях | | | с.51 | |
| 51 |  |  | Молодежные журналы. | **Грамматика**  упр1-6, стр. 64  **Фонетика**  стр. 64 | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | давать краткую характеристику персонажей;  сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; | | | с.47 | |
| 52 |  |  | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | **Фонетика**  упр. 3, стр. 65  **Лексика**  упр. 1-4 стр. 65  **Говорение**  упр. 5-6, стр. 65 | готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете | | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, | | | с.48 | |
| 53 |  |  | Письмо: обзор сайтов. | **Говорение**  упр. 4, стр. 66  **Чтение**  упр.1-3, стр. 66  **Аудирование**  упр. 3, стр. 66 | развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, | | - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | | c.132 | |
| 54 |  |  | Диалоги: договариваемся о встрече. | **Грамматика**  упр1-5, стр. 67  **Говорение**  упр. 6-7, стр. 67 | стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык | | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания | | | c.49-50 | |
| 55 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Письмо**  стр. 68; | осознание эстетической ценности иностранного языка; | | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей  информации; | | | с.52 | |
| 56 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Фонетика**  упр. 2, стр.69  **Аудирование**  упр. 1, стр. 69  **Говорение**  упр. 3-5, стр. 69 | умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей | | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям | | | с.53 | |
| **Глава 6. Последний рубеж. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Предлоги движения. | **Лексика**  упр.1-2, стр. 72  **Грамматика**  упр. 3-7, стр. 72 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной  работы | | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, | | | с.54,55 | |
| 58 |  |  | Из Испании в открытый космос! | **Фонетика**  упр. 2, стр. 74  **Лексика**  упр. 1, стр. 74  **Говорение**  упр4, стр. 74, с.74  **Чтение**  упр.3, стр. 74 | умение выделять главное и оценивать события; | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  | | |  | |
| 59 |  |  | Модальные глаголы will/might | **Лексика**  упр.1, стр. 74  **Чтение**  упр. 3, стр. 74 | осознание эстетической ценности иностранного языка; | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, | - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, | | |  | |
| 60 |  |  | Контроль аудирования «Планируем поездку» | **Аудирование**  упр. 2, стр. 75 | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | | |  | |
| 61 |  |  | Условные предложения 1го типа. | **Грамматика**  упр1-5, стр. 76  **Говорение**  упр. 6, стр. 76 | умение выделять главное и оценивать события; | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, | - сообщать о местоположении предметов и объектов:  -рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов; | | |  | |
| 62 |  |  | Письмо: описание местности. | **Фонетика**  упр. 2, стр. 77  **Лексика**  упр. 1-3 стр. 77  **Говорение**  упр. 4, стр. 77  упр. 6-5, стр. 77 | различение хороших и плохих поступков, | | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | выражать своё отношение к прочитанному/  услышанному, - | | |  | |
| 63 |  |  | Диалоги: в общественном транспорте. | **Говорение**  упр. 3, стр. 79  **Чтение**  упр.1-2, стр. 78  **Аудирование**  упр1, стр. 78 | умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием | | |  | |
| 64 |  |  | Контроль чтения: «В круиз по Антарктике» | **Грамматика**  упр1-7, стр. 79 | стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык | | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | | |  | |
| **Повторение 2 ( 7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Фонетика**  упр. 2, стр.81  **Аудирование**  упр. 1, стр. 81  **Говорение**  упр. 3-5, стр. 81 | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета, рассказывать о себе,  своей семье, друзьях, своих интересах  и планах на будущее; | | |  | |
| 66 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Лексика**  упр.1-2, стр. 84  **Грамматика**  упр. 3-7, стр. 84 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной  работы | | прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием | | |  | |
| 67 |  |  | К/р №3 «Модальные глаголы. Условные предложения 1го типа» | **Лексика**  c.85  **Говорение**  упр4, стр.86  **Чтение**  упр1-2, стр.86  **Аудирование**  упр.3, стр.86 | умение выделять главное и оценивать события; | | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | | |  | |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. | **Грамматика**  с.87  **Говорение**  стр.88  **Чтение**  стр.88  **Аудирование**  стр.88 | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | | |  | |
| 69 |  |  | Экстремальный спорт в Новой Зеландии Подготовка проекта.. | **Лексика**  упр.1-2, стр. 89  **Грамматика**  упр. 3-5, стр. 89 |  | | прогнозировать последствия того или иного решения;  видеть новую проблему; | -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки | | |  | |
| 70 |  |  | Защита проекта. Контроль говорения « Новая Зеландия» | **Лексика**  упр.1, стр. 91  **Чтение**  упр. 1,3, стр. 91  **Аудирование**  упр. 2, стр. 91 | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | находить не одно, а несколько вариантов решения;  выбирать наиболее рациональное решение; | Кратко излагать суть проектной работы | | |  | |
| 71 |  |  | Диалоги в группах. |  | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; | научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; | | |  | |
| **Глава 7. Граждане. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  |  | Глобальные вопросы. | **Грамматика**  упр1-8, стр. 92 | иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | | готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; | | |  | |
| 73 |  |  | Глобальный фонд. | **Фонетика**  упр. 2, стр. 93  **Лексика**  упр. 1-3,4 стр. 93  **Говорение**  упр. 5-6, стр. 93 | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | прогнозировать последствия того или иного решения;  видеть новую проблему; | -  научиться работать с информацией; | | |  | |
| 74 |  |  | Условные предложения 2 типа. | **Говорение**  упр. 3, стр. 94  **Чтение**  упр.1-2, стр. 94  **Аудирование**  упр1, стр. 94 | – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых  целей, преобразование практической  задачи в познавательную; | | работать с различными источниками информации; | -  научиться работать с информацией; | | |  | |
| 75 |  |  | Глагол get | **Грамматика**  упр1-6, стр. 95  **Фонетика**  с.95 | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | собирать материал с  помощью анкетирования, интервьюирования; | - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; | | |  | |
| 76 |  |  | Наречия возможности и вероятности. | **Фонетика**  упр. 2, стр. 102  **Лексика**  упр. 1,2,5 стр. 102  **Говорение**  с.101  **Аудирование**  упр. 3, стр. 102 | Формирование  мотивации изучения английского языка; | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом | | |  | |
| 77 |  |  | Письмо: мое мнение. | **Лексика**  упр.2, стр. 103  **Чтение**  упр. 1,2,4 стр. 103  **Аудирование**  упр. 2, стр. 103 | -формирование смыслового чтения; | | работать с различными источниками информации; | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; | | |  | |
| 78 |  |  | Диалоги: согласие и несогласие. | **Лексика**  упр. 1-3,6 стр. 105 | -умения планировать свое речевое поведение; | | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; | | |  | |
| 79 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Грамматика**  упр1-5, стр. 104  **Говорение**  упр. 3, стр. 106 | -формирование коммуника-  тивной компетенции; | | работать с различными источниками информации; | - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; | | |  | |
| **Глава 8. Права и обязанности. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 80 |  |  | Домашние обязанности. | **Аудирование**  упр1, стр106 **Чтение**  упр.1-2, стр. 106 | -формирование смыслового чтения; | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  – воспринимать на слух и полностью  понимать речь учителя, одноклассников; | | |  | |
| 81 |  |  | Как договориться с родителями? | **Грамматика**  упр1-5, стр. 107  **Говорение**  упр.6,7, стр. 107 | -умения планировать свое речевое поведение; | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  – расспрашивать собеседника и отвечать  на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-  грамматический материал; | | |  | |
| 82 |  |  | Модальный глагол have to | **Письмо**  стр. 108; | -формирование коммуника-  тивной компетенции; | | — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом | | |  | |
| 83 |  |  | Существительное или глагол? | **Фонетика**  упр. 2, стр.109  **Аудирование**  упр. 1, стр. 109  **Говорение**  упр. 3-5, стр. 109 | -формирование коммуника-  тивной компетенции; | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя  формулы речевого этикета, принятые | | |  | |
| 84 |  |  | Когда это законно? | **Лексика**  упр.1-2, стр. 12  **Грамматика**  упр. 3-6, стр. 112 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной  работы | | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. | | |  | |
| 85 |  |  | Модальный глагол can\could | **Фонетика**  упр. 2, стр. 114  **Лексика**  упр. 1,3 стр. 114  **Говорение**  упр. 6 с.114  **Аудирование**  упр. 4-5, стр. 114 | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника | | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; | | |  | |
| 86 |  |  | Письмо: Новые правила. | **Чтение**  упр. 1,2,3 стр. 115  **Аудирование**  упр1, стр. 115  **Говорение**  упр. 4 с.115 | оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | – писать личные письма с опорой на образец; | | |  | |
| 87 |  |  | Диалоги: Советы и обязательства. | **Говорение**  Стр. 115 упр. 5 | -формирование смыслового чтения; | | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | -  научиться работать с информацией;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; | | |  | |
| 88 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Грамматика**  упр1-6, стр. 116  **Говорение**  упр. 7, стр. 116 | -умения планировать свое речевое поведение; | | планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; | – воспринимать на слух и полностью  понимать речь учителя, одноклассников;  – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; | | |  | |
| 89 |  |  | Контроль аудирования: «Правила поведения в кафе». | **Фонетика**  упр. 2, стр. 117  **Лексика**  упр. 1-3, стр. 117  **Говорение**  упр. 4-5, стр. 117 | -формирование смыслового чтения; | | Формирование  мотивации изучения английского языка; | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; | | |  | |
| **Глава 9. Душа и тело. (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 90 |  |  | Внешность. | **Говорение**  упр. 3, стр. 118  **Чтение**  упр.1-2, стр. 118  **Аудирование**  упр2, стр118 | -умения планировать свое речевое поведение; | | — развитие исследовательских учебных действий,пользоваться страноведческим справочником при подготовке  монологического высказывания об авторе книги | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; | | |  | |
| 91 |  |  | Контроль чтения. «Пора подстричься!» | **Грамматика**  упр1-5, стр. 107  **Говорение**  упр.6,7, стр. 107 | Формирование  мотивации изучения английского языка; | | -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования | – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  – ориентироваться в англоязычном тексте;  – оценивать полученную информацию,  выражать своё мнение; - | | |  | |
| 92 |  |  | Пассивный залог. Настоящее простое время. | **Письмо**  стр. 120; | -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после  выполнения проверочной работы | | - оформление результаты в виде материального продукта | —научиться различать функции видовременных форм глаголов | | |  | |
| 93 |  |  | Приставки прилагательных. | **Фонетика**  упр. 2, стр.121  **Аудирование**  упр. 1, стр. 121  **Говорение**  упр. 3-6, стр. 121 | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника | | - оформление результаты в виде материального продукта | - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | | |  | |
| 94 |  |  | Пассивный залог. Простое прошедшее время. | **Фонетика**  упр. 2, стр. 121  **Говорение**  упр3-6, стр.121  **Аудирование**  упр.1, стр.121 | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника | | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | —научиться различать функции видовременных форм глаголов | | |  | |
| 95 |  |  | Повторение и закрепление изученной грамматики. | **Грамматика**  стр. 127  **Говорение**  стр.129  **Чтение**  стр.128  **Аудирование**  стр.128 | Формирование  мотивации изучения английского языка; | | Умение работать с различными источниками информации; | —научиться различать функции видовременных форм глаголов | | |  | |
| 96 |  |  | К/р № 4 «Пассивный залог. Модальные глаголы» | **Лексика**  упр.1-2, стр. 124  **Грамматика**  упр. 4-7, стр. 124 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочной  работы | | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; | | |  | |
| 97 |  |  | Работа над ошибками. | **Проверка заданий теста** | -рефлексия, способность к само- и взаимооценке | | - оформление результаты в виде материального продукта | —научиться различать функции видовременных форм глаголов  -писать эссе о местах отдыха | | |  | |
| 98 |  |  | Подготовка проекта. | **Грамматика**  Стр. 125 | Формирование  мотивации изучения английского языка; | | -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; | | |  | |
| 99 |  |  | Защита проекта. Контроль говорения «Канада» | **Аудирование,**  **Стр. 126, упр. 3**  **Чтение**  **Стр. 126, упр. 6** | -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после  выполнения проверочной работы | | - оформление результаты в виде материального продукта | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы  речевого этикета, при необходимости  переспрашивая, уточняя; | | |  | |
| 100 |  |  | Письмо: описание по фотографии. | **Говорение,**  **Стр. 127, упр. 3 письмо**  **Стр. 127 упр 5** | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника | | - оформление результаты в виде материального продукта | - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | | |  | |
| **Повторение 3 (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Стр. 130** | умение выделять главное и оценивать события; | | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | | |  | |
| 102 |  |  | Подведение итогов. | **Стр. 132** | стремление к речевому самосовершенствованию  работать в группе | | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | | |  | |