**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Основное содержание урока** | **Планируемые результаты** | **Д/З** |
| **8А** | **8В** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Вводный раздел. (2 часа)** |
| 1 |  |  | Снова в школе  | **Лексика**упр. 5-8 стр.7**Грамматика**упр. 3стр.6 **Аудирование**упр. 1стр.6 **Говорение**упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8 | – Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;– умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; | – Способность и готовность управлять поведением;– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка |  |
| 2 |  |  | Повторение изученной грамматики.  | **Аудирование**упр. 13-14 стр.8**Говорение** упр. 15-16 стр.8 | – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  | – Способность и готовность управлять поведением;– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | – Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка |  |
| **Глава 1. Жизнь интересных людей (10 часов)** |
| 3 |  |  | Достижения. | **Лексика**упр1-.3, стр10**Фонетика** упр.4, стр. 10 **Говорение**упр.2,4, стр. 6упр9-12,15,16, стр. 8   | - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | – Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;   | – делать краткие сообщения по теме; – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  |  |
| 4 |  |  | Настоящее простое и продолженное время. | **Аудирование**упр. 1, стр11**Чтение**упр. 1-3, стр.11 | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | – способность и готовность управлять своим поведением; | – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение;  |  |
| 5 |  |  | Личные качества. | **ЛГЕ**:стр. 18 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | -способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | – Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;  |  |
| 6 |  |  | Женщины победители. | **Грамматика** стр.12 | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  |  |
| 7 |  |  | Простое прошедшее время. | **Лексика**упр. 1-4, стр. 13**Аудирование**упр. 5-6, стр. 13 | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | – способность и готовность управлять своим поведением; | – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение; |  |
| 8 |  |  | Письмо. Знаменитые личности. | **Чтение**упр. 2, стр.14**Аудирование**упр. 1-3, стр. 14 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | – делать краткие сообщения по теме;  |  |
| 9 |  |  | Встреча с друзьями. | **Тест 1** | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | – умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  |  |
| 10 |  |  | Повторение и обобщение изученного.  | **Лексика**упр1-6, стр. 15**Говорение**упр.7,8, стр. 15 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; | – способность и готовность управлять своим поведением; | – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение;  |  |
| 11 |  |  | Повторение и обобщение изученного. | **Письмо**стр. 16 | - формирование самооценки | – способность и готовность управлять своим поведением; | – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение;  |  |
| 12 |  |  | Контроль чтения«Прими вызов!»  | **Фонетика**упр.2 стр. 17**Говорение**упр. 1,3,4 стр. 17 | -Умение вести диалог  | умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | – читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;  |  |
| **Глава 2.Криминал.(13 часов)** |
| 13 |  |  |  Преступления | **Грамматика**упр.3-6, стр. 20**Лексика**упр.1-2стр. 20 | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; – использовать переспрос, просьбу повторить |  |
| 14 |  |  | Прошедшее продолженное время. | **Фонетика**упр. 2, стр.22**Говорение**стр.21 | -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | – способность и готовность управлять своим поведением; | – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение;  |  |
| 15 |  |  | Контроль аудирования «Радиопередача» | **Лексика**упр.3 стр. 23**Чтение**упр.1,2,4 стр. 23**Аудирование**упр.1, стр. 23 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  | – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  |  |
| 16 |  |  | Фразовые глаголы. |  | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  |  |
| 17 |  |  | Прошедшее простое и продолженное время. | **Фонетика** стр.24**Грамматика**упр. 1-4, стр.24**Говорение**упр. 5-6, стр.24**Аудирование**упр. 7, стр.23 | -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | – способность и готовность управлять своим поведением; | – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение;  |  |
| 18 |  |  | Письмо. Рассказ о событии. | **Лексика**упр.1, 2, 4, стр.25**Письмо**упр. 5, стр. 25**Чтение**упр. 2, стр.24**Аудирование**упр.6-7 стр.25 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; |  |
| 19 |  |  | Как спросить догогу? | **Говорение**упр3, стр. 26**Чтение**упр. 1,2, стр.26**Аудирование**упр. 1, стр.26 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;  | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  |  |
| 20 |  |  |  Контроль говорения. «Диалог с прохожим» | **Грамматика**упр.1-6, стр.27**Говорение**упр.7-8, стр.27 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  |  |
| 21 |  |  | Повторение и обобщение пройденного. | **Письмо**стр. 28 | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | – способность и готовность управлять своим поведением; | – оценивать полученную информацию; – выражать своё мнение;  |  |
| 22 |  |  | К/р №1 «Прошедшее продолженное время» | **Говорение**упр.3-5, стр. 28**Аудирование**упр.1, стр. 28**Фонетика**упр.2, стр. 28 | толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | – способность и готовность управлять своим поведением; | – умение применять полученные знания;– выражать своё мнение;  |  |
| 23 |  |  | Работа над ошибками, анализ работ. | **Лексика**упр.1-3стр. 29 | -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность | , Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочнойработы | - способность аргументировать свое мнение |  |
| 24 |  |  | Новейшие меры предотвращения преступлений. | **Лексика**упр.1-2, стр. 124**Грамматика**упр. 4-7, стр. 124 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочнойработы | – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | – определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; |  |
| 25 |  |  | Подведение итогов. | **Проверка заданий теста** | -рефлексия, способность к само- и взаимооценке | стремление к речевому самосовершенство-ванию | — развитие исследовательских учебных действий |  |
| **Глава 3. Деньги. (9 часов)** |
| 26 |  |  |  Деньги. | **Фонетика**упр.2, стр.34**Лексика**упр.1-4, стр.34**Говорение**с.33 | Формированиеуважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | -рассказывать о своих интересах  |  |
| 27 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | **Лексика**упр.3, стр.35**Чтение**упр.1,2,4, стр.35**Аудирование**упр.2, стр.35 | – Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  | — аргументировать свое мнение-находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русскомязыке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; |  |
| 28 |  |  | Тратить или экономить? | **Говорение**упр.3-5, стр. 36**Аудирование**упр.1, стр. 36 | – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка- - |  |
| 29 |  |  | Неопределенные местоимения. | **Фонетика**с.36**Грамматика**упр.1-6, стр.36**Говорение**упр7, стр.36**Чтение**упр.9, стр.37**Аудирование**упр.7 а), 9, стр.37 | стремление к речевому самосовершенство-ванию, | — развитие исследовательских учебных действий | - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях,  |  |
| 30 |  |  | Письмо-благодарность. | **Фонетика**упр.2, стр.37**Лексика**упр.1, стр.37**Говорение**упр. 3-4, стр. 37**Аудирование**упр. 5-6, стр.37 | Формированиеуважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | -рассказывать о своих интересах – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, |  |
| 31 |  |  | Диалоги «В магазине» |  | Толерантное отношения к языку и культуре разных стран и народов | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям  |  |
| 32 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. |  **Грамматика**упр.1-6, стр.39**Говорение**упр. 7-8, стр. 39 | стремление к речевому самосовершенство-ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | — развитие исследовательских учебных действий | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; |  |
| 33 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Говорение** с.40 | Формированиеуважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения;  |  |
| 34 |  |  | Контроль чтения «Красная скрепка» | **Грамматика** **с. 41** | стремление к речевому самосовершенство-ванию | — аргументировать свое мнение | - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях,  |  |
| **Повторение 1. (4 часа)** |
| 35 |  |  | Повторение: лексика, чтение, аудирование. | **Лексика**упр.1- 3, стр. 44**Грамматика**упр. 4-8, стр. 44 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочнойработы | -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русскомязыке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка- - |  |
| 36 |  |  | Повторение: грамматика. | **Лексика**упр. 1-4, стр. 45**Говорение**упр4, стр.46**Чтение**упр1-2, стр.46**Аудирование**упр.3, стр.46 | стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях,  |  |
| 37 |  |  | Американские фильмы. Подготовка проекта. | **Грамматика**упр. 1-5 стр. 47**Говорение**стр.48**Чтение**стр.48**Аудирование**стр.48 | стремление к речевому самосовершенство-ванию | – читать несложные аутентичные текс-ты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки тек-ста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; | - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям |  |
| 38 |  |  | Защита проекта. Контроль говорения «США» |  | – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | – умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы;  |  |
| **Глава 4. Экстрим. (10 часов)** |
| 39 |  |  | Экстремальные виды спорта. | **Фонетика**упр. 23, стр. 50**Лексика**упр. 1-3, стр. 50**Говорение**упр., 4, стр. 50, с.49**Аудирование**упр. 1, 2, 3, стр. 50 | понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  | - выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; |  |
| 40 |  |  | Необычный спортсмен. | **Лексика**упр.3, стр. 51**Чтение**упр.1-3, стр. 51 | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| 41 |  |  | Настоящее совершенное время. | **Грамматика**упр1-3, стр. 52упр. 5-7, стр. 52**Говорение**упр. 4, стр. 52 | осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, | - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, |  |
| 42 |  |  | Окончания прилагательных. | **Фонетика**упр. 2, стр. 53**Лексика**упр. 1, -4, стр. 53**Говорение**упр. 5-6, стр. 53 | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; | -описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного |  |
| 43 |  |  | Контроль аудирования «Новости» |  | стремление к речевому самосовершенство-ванию, | – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  | Слушать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  |  |
| 44 |  |  | Закрепление пройденного. Подготовка к к/р. | **Говорение**упр. 3, стр. 54**Чтение**упр.1, 2, стр. 54**Аудирование**упр. 2, стр. 54 | понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;осознание эстетической ценности иностранного языка;  | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; |  |
| 45 |  |  | К/р №2 «Настоящее совершенное время» | **Грамматика**упр1-6, стр. 55 **Говорение**упр. 7-8, стр. 55 | уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | - обсуждать планы и идеи;- кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; |  |
| 46 |  |  | Работа над ошибками. | **Лексика**упр.1-4, стр. 60**Грамматика**упр. 5-8, стр. 60 | понимание роли изучения иностранного языка, его значения в процессе получения школьного образования; | - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | - обсуждать планы и идеи;- кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; |  |
| 47 |  |  | Письмо: блог. | **Фонетика**упр. 2, стр. 57**Аудирование**упр. 1, стр. 57**Говорение**упр. 3-5, стр. 57 | осознание эстетической ценности иностранного языка;  | выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник | выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; |  |
| 48 |  |  | Диалоги по теме: первая помощь. | **Письмо**стр. 56;  | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | -  выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме;выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник | -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания |  |
| **Глава 5. Современные СМИ. (8 часов)** |
| 49 |  |  | Цифровые устройства. | **Фонетика**упр. 2-3, стр. 62**Лексика**упр. 1-3,4, стр. 62**Говорение**упр5, стр. 62, с.61 | стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,  |  делать краткие сообщения, даватькраткую характеристику персонажей;– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; | с.46 |
| 50 |  |  | Спутники настоящего совершенного времени. | **Лексика**упр.2, стр. 63**Чтение**упр.1-3, стр. 63 | готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях | с.51 |
| 51 |  |  | Молодежные журналы. | **Грамматика**упр1-6, стр. 64**Фонетика**стр. 64 | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | давать краткую характеристику персонажей;сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе; | с.47 |
| 52 |  |  | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | **Фонетика**упр. 3, стр. 65**Лексика**упр. 1-4 стр. 65**Говорение**упр. 5-6, стр. 65 | готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль |  выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, | с.48 |
| 53 |  |  | Письмо: обзор сайтов. | **Говорение**упр. 4, стр. 66**Чтение**упр.1-3, стр. 66**Аудирование**упр. 3, стр. 66 | развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, | - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания  | c.132 |
| 54 |  |  | Диалоги: договариваемся о встрече. | **Грамматика**упр1-5, стр. 67 **Говорение**упр. 6-7, стр. 67 | стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания  | c.49-50 |
| 55 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Письмо**стр. 68;  | осознание эстетической ценности иностранного языка;  |  развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующейинформации; | с.52 |
| 56 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Фонетика**упр. 2, стр.69**Аудирование**упр. 1, стр. 69**Говорение**упр. 3-5, стр. 69 | умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям | с.53 |
| **Глава 6. Последний рубеж. (8 часов)** |
| 57 |  |  | Предлоги движения. | **Лексика**упр.1-2, стр. 72**Грамматика**упр. 3-7, стр. 72 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочнойработы | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, | с.54,55 |
| 58 |  |  | Из Испании в открытый космос! | **Фонетика**упр. 2, стр. 74**Лексика**упр. 1, стр. 74**Говорение**упр4, стр. 74, с.74**Чтение**упр.3, стр. 74 | умение выделять главное и оценивать события; | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке |  |  |
| 59 |  |  | Модальные глаголы will/might | **Лексика**упр.1, стр. 74**Чтение**упр. 3, стр. 74 | осознание эстетической ценности иностранного языка;  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,  | - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов,  |  |
| 60 |  |  | Контроль аудирования «Планируем поездку» |  **Аудирование**упр. 2, стр. 75 | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |  |
| 61 |  |  | Условные предложения 1го типа. | **Грамматика**упр1-5, стр. 76**Говорение**упр. 6, стр. 76 | умение выделять главное и оценивать события; | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, | - сообщать о местоположении предметов и объектов:-рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;  |  |
| 62 |  |  | Письмо: описание местности. | **Фонетика**упр. 2, стр. 77**Лексика**упр. 1-3 стр. 77**Говорение**упр. 4, стр. 77упр. 6-5, стр. 77 | различение хороших и плохих поступков, | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, -  |  |
| 63 |  |  | Диалоги: в общественном транспорте. | **Говорение**упр. 3, стр. 79**Чтение**упр.1-2, стр. 78**Аудирование**упр1, стр. 78 | умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием |  |
| 64 |  |  | Контроль чтения: «В круиз по Антарктике» | **Грамматика**упр1-7, стр. 79 | стремление продолжать изучение ин. яз. и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,  | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |  |
| **Повторение 2 ( 7 часов)** |
| 65 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Фонетика**упр. 2, стр.81**Аудирование**упр. 1, стр. 81**Говорение**упр. 3-5, стр. 81 | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормыречевого этикета, рассказывать о себе,своей семье, друзьях, своих интересахи планах на будущее; |  |
| 66 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Лексика**упр.1-2, стр. 84**Грамматика**упр. 3-7, стр. 84 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочнойработы | прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;  | - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием |  |
| 67 |  |  | К/р №3 «Модальные глаголы. Условные предложения 1го типа» | **Лексика**c.85**Говорение**упр4, стр.86**Чтение**упр1-2, стр.86**Аудирование**упр.3, стр.86 | умение выделять главное и оценивать события; | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |  |
| 68 |  |  | Работа над ошибками. | **Грамматика**с.87**Говорение**стр.88**Чтение**стр.88**Аудирование**стр.88 | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |  |
| 69 |  |  | Экстремальный спорт в Новой Зеландии Подготовка проекта.. | **Лексика**упр.1-2, стр. 89**Грамматика**упр. 3-5, стр. 89 |  | прогнозировать последствия того или иного решения;видеть новую проблему; | -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки |  |
| 70 |  |  | Защита проекта. Контроль говорения « Новая Зеландия» | **Лексика**упр.1, стр. 91**Чтение**упр. 1,3, стр. 91 **Аудирование**упр. 2, стр. 91 | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | находить не одно, а несколько вариантов решения;выбирать наиболее рациональное решение; | Кратко излагать суть проектной работы |  |
| 71 |  |  | Диалоги в группах. |  | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; | научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях; |  |
| **Глава 7. Граждане. (8 часов)** |
| 72 |  |  | Глобальные вопросы. | **Грамматика**упр1-8, стр. 92 | иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств  | готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; |  |
| 73 |  |  | Глобальный фонд. | **Фонетика**упр. 2, стр. 93**Лексика**упр. 1-3,4 стр. 93**Говорение**упр. 5-6, стр. 93 | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе  | прогнозировать последствия того или иного решения;видеть новую проблему; | -  научиться работать с информацией; |  |
| 74 |  |  | Условные предложения 2 типа. | **Говорение**упр. 3, стр. 94**Чтение**упр.1-2, стр. 94**Аудирование**упр1, стр. 94 | – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новыхцелей, преобразование практическойзадачи в познавательную; | работать с различными источниками информации; | -  научиться работать с информацией; |  |
| 75 |  |  | Глагол get | **Грамматика**упр1-6, стр. 95 **Фонетика**с.95 | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; | - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; |  |
| 76 |  |  | Наречия возможности и вероятности. | **Фонетика**упр. 2, стр. 102**Лексика**упр. 1,2,5 стр. 102**Говорение** с.101**Аудирование**упр. 3, стр. 102 | Формированиемотивации изучения английского языка; | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом |  |
| 77 |  |  | Письмо: мое мнение. | **Лексика**упр.2, стр. 103**Чтение**упр. 1,2,4 стр. 103 **Аудирование**упр. 2, стр. 103 | -формирование смыслового чтения; | работать с различными источниками информации; | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;  |  |
| 78 |  |  | Диалоги: согласие и несогласие. | **Лексика**упр. 1-3,6 стр. 105 | -умения планировать свое речевое поведение; | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |  |
| 79 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Грамматика**упр1-5, стр. 104**Говорение**упр. 3, стр. 106 | -формирование коммуника-тивной компетенции; | работать с различными источниками информации; | - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом; |  |
| **Глава 8. Права и обязанности. (10 часов)** |
| 80 |  |  | Домашние обязанности. | **Аудирование**упр1, стр106 **Чтение**упр.1-2, стр. 106 | -формирование смыслового чтения; | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | – рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;– воспринимать на слух и полностьюпонимать речь учителя, одноклассников; |  |
| 81 |  |  | Как договориться с родителями? | **Грамматика**упр1-5, стр. 107 **Говорение**упр.6,7, стр. 107 | -умения планировать свое речевое поведение; | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечатьна его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |  |
| 82 |  |  | Модальный глагол have to | **Письмо**стр. 108;  | -формирование коммуника-тивной компетенции; | — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом |  |
| 83 |  |  | Существительное или глагол? | **Фонетика**упр. 2, стр.109**Аудирование**упр. 1, стр. 109**Говорение**упр. 3-5, стр. 109 | -формирование коммуника-тивной компетенции; | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляяформулы речевого этикета, принятые |  |
| 84 |  |  | Когда это законно? | **Лексика**упр.1-2, стр. 12**Грамматика**упр. 3-6, стр. 112 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочнойработы | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. |  |
| 85 |  |  | Модальный глагол can\could | **Фонетика**упр. 2, стр. 114**Лексика**упр. 1,3 стр. 114**Говорение**упр. 6 с.114 **Аудирование**упр. 4-5, стр. 114 | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; |  |
| 86 |  |  | Письмо: Новые правила. | **Чтение**упр. 1,2,3 стр. 115 **Аудирование**упр1, стр. 115**Говорение**упр. 4 с.115 | оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | – писать личные письма с опорой на образец; |  |
| 87 |  |  | Диалоги: Советы и обязательства. | **Говорение**Стр. 115 упр. 5 | -формирование смыслового чтения; | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | -  научиться работать с информацией; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |  |
| 88 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Грамматика**упр1-6, стр. 116**Говорение**упр. 7, стр. 116 | -умения планировать свое речевое поведение; | планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; | – воспринимать на слух и полностьюпонимать речь учителя, одноклассников;– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; |  |
| 89 |  |  | Контроль аудирования: «Правила поведения в кафе». | **Фонетика**упр. 2, стр. 117**Лексика**упр. 1-3, стр. 117**Говорение**упр. 4-5, стр. 117 | -формирование смыслового чтения; | Формированиемотивации изучения английского языка; | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; |  |
| **Глава 9. Душа и тело. (11 часов)** |
| 90 |  |  | Внешность. | **Говорение**упр. 3, стр. 118**Чтение**упр.1-2, стр. 118**Аудирование**упр2, стр118 | -умения планировать свое речевое поведение; | — развитие исследовательских учебных действий,пользоваться страноведческим справочником при подготовкемонологического высказывания об авторе книги | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;  |  |
| 91 |  |  | Контроль чтения. «Пора подстричься!» | **Грамматика**упр1-5, стр. 107 **Говорение**упр.6,7, стр. 107 | Формированиемотивации изучения английского языка; | -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования | – уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;– ориентироваться в англоязычном тексте;– оценивать полученную информацию,выражать своё мнение; -  |  |
| 92 |  |  | Пассивный залог. Настоящее простое время. | **Письмо**стр. 120;  | -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и послевыполнения проверочной работы | - оформление результаты в виде материального продукта | —научиться различать функции видовременных форм глаголов |  |
| 93 |  |  | Приставки прилагательных. | **Фонетика**упр. 2, стр.121**Аудирование**упр. 1, стр. 121**Говорение**упр. 3-6, стр. 121 | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника | - оформление результаты в виде материального продукта | - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  |
| 94 |  |  | Пассивный залог. Простое прошедшее время. | **Фонетика**упр. 2, стр. 121**Говорение**упр3-6, стр.121**Аудирование**упр.1, стр.121 | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника | — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | —научиться различать функции видовременных форм глаголов |  |
| 95 |  |  | Повторение и закрепление изученной грамматики. | **Грамматика**стр. 127**Говорение**стр.129**Чтение**стр.128**Аудирование**стр.128 | Формированиемотивации изучения английского языка; | Умение работать с различными источниками информации; | —научиться различать функции видовременных форм глаголов |  |
| 96 |  |  | К/р № 4 «Пассивный залог. Модальные глаголы» | **Лексика**упр.1-2, стр. 124**Грамматика**упр. 4-7, стр. 124 | Осуществление самооценку на основе выполненной проверочнойработы | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |  |
| 97 |  |  | Работа над ошибками. | **Проверка заданий теста** | -рефлексия, способность к само- и взаимооценке | - оформление результаты в виде материального продукта | —научиться различать функции видовременных форм глаголов-писать эссе о местах отдыха |  |
| 98 |  |  | Подготовка проекта. | **Грамматика**Стр. 125 | Формированиемотивации изучения английского языка; | -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; |  |
| 99 |  |  | Защита проекта. Контроль говорения «Канада» | **Аудирование,****Стр. 126, упр. 3****Чтение****Стр. 126, упр. 6** | -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и послевыполнения проверочной работы | - оформление результаты в виде материального продукта | – Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормыречевого этикета, при необходимостипереспрашивая, уточняя; |  |
| 100 |  |  | Письмо: описание по фотографии. | **Говорение,** **Стр. 127, упр. 3 письмо****Стр. 127 упр 5** | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника | - оформление результаты в виде материального продукта | - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |  |
| **Повторение 3 (2 часа)** |
| 101 |  |  | Повторение и закрепление пройденного. | **Стр. 130** | умение выделять главное и оценивать события; | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |  |
| 102 |  |  | Подведение итогов. | **Стр. 132** | стремление к речевому самосовершенствованиюработать в группе | узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; | уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |  |