Календарно-тематическое планирование

для 7 класса УМК Spotlight

Примечание: В таблице даны следующие условные обозначения: **А** – аудирование; **Г** – говорение; **Ч** – чтение; **П** – письмо.

I триместр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | Содержание | Календарные сроки | | | | Корректировка прохождения программы | | | | Примечание |
| Module 1 | **Образ жизни** |  | **Lifestyles (10 часов)** | 7Б | | 7В | | 7Б | | 7В | |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь описывать свои чувства, рассказывать о своем образе жизни в устной и письменной форме; уметь различать и правильно употреблять Present Simple и Present Continuous; уметь употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время»; уметь говорить о своих предпочтениях, давать советы; знать способ образования наречий от прилагательных (real + ly = really); уметь употреблять фразовые глаголы с run; уметь употреблять модальный глагол should \ shouldn’t; овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь базовые знания о стране изучаемого языка, овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:** вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодейство-вать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации, развивать коммуникативную компетенцию; развивать мотивы и интере-сы познавательной деятельности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознан-но строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; формиро-вание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развития стремления к лучшему осоз-нанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; развитие стремления к совершенст-вованию речевой культуры в целом; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Вводный инструктаж по т/б. Жизнь в городе и загородом  с.6-7 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Ч: упр.3  Г: упр.1, упр.4  лексика: barn, facilities, farm-yard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic: упр.1 |  | |  | |  | |  | |  |
| 2/2 | Жизнь в городе и загородом  с.7 | Комбин.  урок | П: упр.7 (письмо другу о своем стиле жизни)  грамматика: Present Simple vs. Present Continuous, упр.5, упр.6, упр.7 |  | |  | |  | |  | |  |
| 3/3 | Стартовая входная контрольная работа | Урок - контроль |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 4/4 | Семь раз отмерь, один раз отрежь  с.8-9 | Комбин.  урок | Г: упр.7  Ч/А: упр. 2  грамматика: словообразование наре-чий от прилагательных (-ly): упр.3  лексика: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр.1 |  | |  | |  | |  | |  |
| 5/5 | Семь раз отмерь, один раз отрежь  с.9 | Комбин.  урок | А: упр. 6  П: упр.8 (листовка-памятка о правилах безопасности на улице)  грамматика: should / shouldn’t: упр.5  лексика: phrasal verbs – run: упр.4; Study Skills фразовые глаголы |  | |  | |  | |  | |  |
| 6/6 | На досуге  с.10 | Комбин.  урок | Ч: упр. 2  А/Г: упр. 3  П: упр. 4 (короткий текст о любимом месте для проведения досуга)  лексика: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing: упр.1; Study Skills использование графических схем для усвоения лексики |  | |  | |  | |  | |  |
| 7/7 | Главные достопримечательности Британских островов  с.11 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Г: упр.1, упр.4  П: упр.5 (короткий текст о достопри-мечательностях своей страны)  лексика: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down: упр.2, упр.3 |  | |  | |  | |  | |  |
| 8/8 | Покупка билета в метро  с.12 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Г: упр. 3  лексика: map, passenger, ticket seller, travel by boat /by bus / by car / by motorcycle /by plane /by ship /by taxi /by train /by tube /on foot: упр.1, упр.2  фонетика: правила чтения ea, ee- i: упр. 4 |  | |  | |  | |  | |  |
| 9/9 | Контроль усвоения материала модуля 1 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | |  | |  | |  | |  |
| 10/10 | География. Мехико  с.13 | Комбин.  урок | Г: упр.3  Ч/А: упр.2  А: упр.1  П: упр. 4 (текст о родном городе/ деревне на сайт)  лексика: block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro, network, nightlife, population: упр.1, упр.2 |  | |  | |  | |  | |  |
| Module 2 | **Время рассказов** |  | **Tale time (9 часов)** | 7Б | | 7В | | 7Б | | 7В | |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь называть и различать литературные жанры, уметь употреблять Past Simple и конструкцию used to, уметь описывать последова-тельность событий, кратко пересказывать сюжет произведения, овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь базовые знания о странах изучаемого языка, овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:**. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, читать текст с целью поиска конкрет-ной информации, проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке; учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно, оценивать правильность решения учебной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию, выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно; воспитание ответственного отноше-ния к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами ан-глийского языка; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | | | | | |
| 11/1 | Книголюбы  с.16-17 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Ч: упр.3, упр.4  Г: упр.5  лексика: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case: упр.1, упр.2 |  | |  | |  |  | |  | |
| 12/2 | Книголюбы  с.17 | Комбин.  урок | Г: упр.8  П: упр.9 (заметка в школьную газету о своем любимом писателе)  грамматика: Past Simple: упр. 6, упр.7 |  | |  | |  |  | |  | |
| 13/3 | Читаем классику  с.18 | Комбин.  Урок | Ч: упр.1, упр.2, упр.3  Г: упр.4  лексика: adventure, bush, cave, explorer, journey, nephew, polo, raft, rock: упр.2, упр.3 |  | |  | |  |  | |  | |
| 14/4 | Читаем классику  с.18-19 | Комбин.  Урок | А: упр.6  П: упр.7 (краткое изложение сюжета книги)  грамматика: Past Simple / used to: упр.5; союзы в придаточных времени: упр.6 |  | |  | |  |  | |  | |
| 15/5 | Он пропал!  с.20 | Комбин.  Урок | А/Ч: упр.1  Ч: упр.2  Г: Game  П: упр.3 (рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс); Study Skills Последовательность событий  лексика: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep: упр.1 |  | |  | |  |  | |  | |
| 16/6 | Дар рассказчика  с.21 | Комбин.  Урок | Ч: упр.1, упр.2, упр.3, упр.4  Г/П: упр.5 (краткое изложение народной сказки)  лексика: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value |  | |  | |  |  | |  | |
| 17/7 | Рассказ о событиях в прошлом  с.22 | Комбин.  Урок | А: упр.1  Ч/А: упр.2  Г: упр.3  фонетика: правила чтения e, ee, ea / ere, eer, ear: упр.4  лексика: Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! |  | |  | |  |  | |  | |
| 18/8 | Контроль усвоения материала модуля 2 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | |  | |  |  | |  | |
| 19/9 | Литература. Кантервилльское привидение по О.Уайльду  с.23 | Комбин.  Урок | Ч/А: упр.2  Ч: упр.1, упр.3, упр.4  Г: упр.5  П: упр.6 (продолжение рассказа)  лексика: ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match |  | |  | |  |  | |  | |
| Module 3 | **Внешность и характер** |  | **Profiles (10 часов)** | 7Б | | 7В | | 7Б | 7В | |  | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь употреблять лексику по теме «Увлечения, хобби»; уметь описывать внешность и характер человека; уметь употреблять относи-тельные местоимения и наречия; уметь различать и правильно употреблять причастия, оканчивающиеся на –ing / -ed; уметь строить предложение с несколькими прилагательными; уметь употреблять фразовые глаголы с give; овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:** вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодейство-вать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации, развивать коммуникативную компетенцию; развивать мотивы и интере-сы познавательной деятельности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознан-но строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; формиро-вание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развития стремления к лучшему осоз-нанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; развитие стремления к совершенст-вованию речевой культуры в целом; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | | | | | |
| 20/1 | Найди себя!  с. 26-27 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.3  Ч: упр.4  лексика: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be incharge, pay attention (to): упр.1, упр.2; Study Skills Многозначные слова: упр.3 | |  | |  |  |  | |  | |
| 21/2 | Найди себя!  с. 26 | Комбин.  урок | Г: упр. 6  П: упр. 7 (e-mail об интересном сверстнике)  грамматика: Relative pronouns / Adverbs (Относительные местоимения и наречия): упр.5 | |  | |  |  |  | |  | |
| 22/3 | Кто есть кто?  с.28-29 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.3  П: упр.8 (описание любимого литературного героя)  лексика: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/ her late / early thirties, of medium height: упр.1, упр.2 | |  | |  |  |  | |  | |
| 23/4 | Кто есть кто?  с.29 | Комбин.  урок | А: упр.7  Г: упр. 6  грамматика: -ed / -ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени: упр. 4; Order of Adjectives (порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5 | |  | |  |  |  | |  | |
| 24/5 | Вопреки всему  с.30 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1  Ч: упр.2  Члексика: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/ back/ up: упр.3, упр.4 | |  | |  |  |  | |  | |
| 25/6 | Вопреки всему  с.30 | Комбин.  урок | /Г: упр.5  П: упр. 6 (статья об удивительном человеке, структура письменного высказывания) | |  | |  |  |  | |  | |
| 26/7 | На страже Тауэра  с.31 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1, упр.3  Ч: упр.2, упр.4  Г: упр.5  П: упр.6 (e-mail английскому другу о туристических достопримечательнос-тях, где можно увидеть интересную униформу)  лексика: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | |  | |  |  |  | |  | |
| 27/8 | Разговор об увлечениях, работе  с.32 | Комбин.  урок | А/Г: упр. 2  Ч: упр. 3  Г: упр. 4  фонетика: правила чтения букв е-а: упр.5  лексика: lawyer: упр.1 | |  | |  |  |  | |  | |
| 28/9 | Контроль усвоения материала модуля 3 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  | |  |  |  | |  | |
| 29/10 | История. Дети во времена королевы Виктории  с.33 | Комбин.  урок | Г: упр.1, упр.4, упр.5  А/Ч: упр.2  Ч: упр.3  П: упр.6 (связный текст о детском тру-де в России XIX в. на основе самостоя-тельно собранной информации)  лексика: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours | |  | |  |  |  | |  | |
| Module 4 | **Об этом говорят и пишут** |  | **In the news (10 часов)** | | 7Б | | 7В | 7Б | 7В | |  | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь употреблять лексику по теме «Средства массовой информации»; уметь употреблять Past Continuous; уметь описывать эмоции; уметь употреблять фразовые глаголы с go; овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь ба-зовые знания о стране изучаемого языка; овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:**. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, читать текст с целью поиска конкрет-ной информации, проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке; учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно, оценивать правильность решения учебной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию, выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно; воспитание ответственного отноше-ния к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами ан-глийского языка; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | | | | | |
| 30/1 | Заметки в газету  с.36-37 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.3  Г: упр.4  лексика: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record: упр.1, упр.2 | |  | |  |  |  | |  | |
| 31/2 | Заметки в газету  с.37 | Комбин.  урок | П: упр.8 (Заметка о новостях в родном крае)  грамматика: Past Continuous :упр.5, упр.6, упр.7; Game; Study Skills Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики | |  | |  |  |  | |  | |
| 32/3 | А вы слышали о …?  с.38-39 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.2  Г: упр.3  лексика: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried: упр.1; phrasal verbs (go): упр.4 | |  | |  |  |  | |  | |
| 33/4 | А вы слышали о …?  с.38-39 | Комбин.  урок | Г: упр.6  П: упр.7 (первая страница школьной газеты – заголовки новостей); Study Skills (заголовки в газете)  грамматика: Past Simple vs. Past Continuous: упр.5; | |  | |  |  |  | |  | |

II триместр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | Содержание | Календарные сроки | | | | | Корректировка прохождения программы | | | | | | Примечание | | |
| 7Б | | 7В | | | 7Б | | | 7В | | |
| 1/5  (34) | Действуй!  с.40 | Комбин.  урок | Ч/А:упр.2  Ч: упр.1  А: упр.3  лексика: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 2/6  (35) | Действуй!  с.40 | Комбин.  урок | Г: упр.4  П: упр.5 (новостная заметка) |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 3/7  (36) | Журналы для подростков в Великобритании  с.41 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.3  Ч: упр.2  Г: упр.4  П: упр.5 (отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков)  лексика: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer: упр.1, упр.2 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 4/8  (37) | Что посмотреть  с.42 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2, упр.3  Г: упр.4  лексика: music show, police drama, wildlife documentary: упр.1  грамматика: словообразование прилагательных от глаголов с суффиксами –able, -ible, -ent: упр.5  фонетика: правила чтения a, ai + r + vowel: упр.6 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 5/9  (38) | Контроль усвоения материала модуля 4 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 6/10 (39) | Исследования СМИ. Включайся и настраивайся!  с.43 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Ч: упр.3  А: упр.4  Г: упр.5  лексика: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down: упр.1 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Module 5 | **Что ждет нас в будущем** |  | **What the future holds (11 часов)** | 7Б | | 7В | | | 7Б | | | 7В | | |  | | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь употреблять Future Simple; уметь говорить о событиях (действиях), которые произойдут в будущем; уметь употреблять фразовые глаголы с look; уметь называть электронные устройства; уметь выражать согласие / несогласие; уметь строить условные предложения; овладевать навыками написания сочинения с элементами рассуждения; овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь ба-зовые знания о стране изучаемого языка; овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:** вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодейство-вать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации, развивать коммуникативную компетенцию; развивать мотивы и интере-сы познавательной деятельности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознан-но строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; формиро-вание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развития стремления к лучшему осоз-нанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; развитие стремления к совершенст-вованию речевой культуры в целом; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7/1  (40) | Взгляд в будущее  с.46-47 | Комбин.  урок | Ч: упр.1, упр.2  П: упр.8 (текст о прогнозах на будущее)  лексика: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam: упр.1; phrasal verbs (look): упр.7 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 8/2  (41) | Взгляд в будущее  с.47 | Комбин.  урок | Г: упр.4  А/Г: упр.6  грамматика: Future Simple: упр.3, упр.5 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 9/3  (42) | Помешанные на электронике  с.48-49 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2, упр.3  Г: упр.6, упр.7  лексика:affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point: упр.1 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 10/4 (43) | Административная контрольная работа | Урок контроль |  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 11/5 (44) | Помешанные на электронике  с.49 | Комбин.  урок | А: упр.8  П: упр.9 (рекламное объявление (реклама электронного прибора))  грамматика: Future Forms (формы для выражения будущего времени): упр.4; Zero & Conditional 1: упр.5 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 12/6  (45) | Каково ваше мнение?  с.50 | Комбин.  урок | Г: упр.1  Ч/А: упр.2  Ч: упр.3, упр.4 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 13/7 (46) | Каково ваше мнение?  с.50 | Комбин.  урок | Ч: упр.5  Г/П: упр.6 (эссе «Компьютеры: за и против»)  лексика: behave, inspiration, lecture, motivate, replace |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 14/8  (47) | Поколение высоких технологий!  с.51 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1  Ч: упр.2  Г: упр.3  П: упр.4 (составление анкеты-опрос-ника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса)  лексика: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 15/9  (48) | Контроль усвоения материала модуля 5 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 16/10 (49) | Повторный инструктаж по т/б. Инструкции  с.52 | Комбин.  урок | Ч: упр.1  Ч/А: упр.2  Г: упр.3, упр.4  лексика: connect to the Internet, click on “send”, select an email address  фонетика: правила чтения a+lm, sk, lf / o+m, n, v: упр.5 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 17/11 (50) | Информационные компьютерные технологии. Симуляторы реальности  с.53 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.1  Ч: упр.2  Г: упр.3  П: упр.5 (проект города будущего)  лексика:cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  грамматика: словообразование прилагательных от существительных с суффиксами –ous, -y, -al, -ful: упр.4 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Module 6 | **Развлечения** |  | **Having fun (10 часов)** | 7Б | | 7В | | | 7Б | | | 7В | | |  | | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь употреблять лексику по темам «Развлечения», «Занятия в лагере»; уметь употреблять Present Perfect; уметь употреблять фразо-вые глаголы с come, уметь приглашать, принимать или отклонять приглашение; знать приставки, с помощью которых образуются прилагательные с противоположным значением; овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь ба-зовые знания о странах изучаемого языка; овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:**. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, читать текст с целью поиска конкрет-ной информации, проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке; учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно, оценивать правильность решения учебной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию, выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно; воспитание ответственного отноше-ния к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами ан-глийского языка; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/1  (51) | Здесь начинается удовольствие!  с.56-57 | Комбин.  урок | Г: упр.2  Ч/А: упр.3  Ч: упр.4  лексика: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll: упр.1; phrasal verbs (come): упр.9  грамматика: Present Perfect: упр.4 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 19/2  (52) | Здесь начинается удовольствие!  с.57 | Комбин.  урок | Г: упр.7  П: упр.10 (реклама тематического парка)  лексика: real/ true: упр.8  грамматика: Linking sentences: упр.5, упр.6, Game |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 20/3  (53) | Лагеря отдыха для подростков  с.58-59 | Комбин.  урок | А/Ч: упр.2  Г: упр.3, упр.4  лексика: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes: упр.1 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 21/4  (54) | Лагеря отдыха для подростков  с.59 | Комбин.  урок | Г: упр.6  А: упр.8  П: упр.9 (список выполненных дел перед отъездом)  грамматика: Present Perfect (already/ yet/ just/ ever/ never/ before): упр.5, упр.7 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 22/5  (55) | Замечательное время!  с.60 | Комбин.  урок | Ч: упр.1, упр.3  Ч/А: упр.2  лексика: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; Study Skills язык описаний: использование прилагательных: упр.4 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 23/6  (56) | Замечательное время!  с.60 | Комбин.  урок | Г: упр.6  П: упр.7 (открытка другу с отдыха)  грамматика: has gone / has been: упр.5 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 24/7  (57) | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния  с.61 | Комбин.  урок | Ч: упр.1, упр.3  Ч/А: упр.2  Г: упр.4, упр.5  лексика: balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster  грамматика: словообразование прилагательных с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-: упр.5 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 25/8  (58) | Бронирование места в летнем лагере  с.62 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Ч: упр.3  Г: упр.4  лексика: reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit: упр.1  фонетика: правила чтения u, i+r / o, oa+r: упр.5 |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 26/9  (59) | Контроль усвоения материала модуля 6 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 27/10 (60) | Физическая культура. Правила поведения в бассейне  с.63 | Комбин.  урок | Г: упр.1, упр.4  Ч/А: упр.2  Ч: упр.3 Study Skills визуальные опоры при понимании текста  лексика: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| Module 7 | **В центре внимания** |  | **In the spotlight (10 часов)** | 7Б | | | 7В | | | 7Б | | | 7В | | |  | |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь употреблять лексику по темам «Знаменитости», «Музыка»; уметь употреблять степени сравнения прилагательных; уметь на-зывать жанры кино, рассказывать о своих предпочтениях; уметь различать и правильно употреблять Past Simple и Present Perfect; уметь употреблять фразовые глаголы с turn; уметь писать отзыв о фильме, музыкальном альбоме; овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:** вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодейство-вать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации, развивать коммуникативную компетенцию; развивать мотивы и интере-сы познавательной деятельности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознан-но строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; формиро-вание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развития стремления к лучшему осоз-нанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; развитие стремления к совершенст-вованию речевой культуры в целом; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28/1  (61) | Дорога славы  с.66-67 | Комбин.  урок | А: упр.2  Г: упр.7  П: упр.8 (составление вопросов викто-рины о знаменитых соотечественни-ках)  лексика: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud, rich, wise: упр.1 | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 29/2  (62) | Дорога славы  с.67 | Комбин.  урок | Ч: упр .3  А: упр.6  грамматика: comparative/superlative forms (степени сравнения прилагате-льных и наречий): упр.3, упр.4, упр.5 | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 30/3  (63) | DVD-мания  с.68-69 | Комбин.  урок | Ч: упр.2  Ч/А: упр.3  Г: упр.4  П: упр.10 (отзыв о просмотренном фильме)  лексика: creepy, stunning, suggestion, according to: упр.1, упр.2; phrasal verbs (turn): упр.9 | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 31/4  (64) | DVD-мания  с.69 | Комбин.  урок | грамматика: Present Perfect vs. Past Simple: упр.5, упр.6, упр.7, упр.8 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 32/5  (65) | На вершине рейтингов популярности  с.70 | Комбин.  урок | А/Г: упр.1  Г: упр.2  Ч: упр.3, упр.4  лексика: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice: упр.1, упр.2  грамматика: прилагательные: синони-мы и антонимы: упр.4 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 33/6 (66) | На вершине рейтингов популярности  с.70 | Комбин.  урок | П: упр.6 (аннотация на любимый CD)  грамматика: словообразование прила-гательных от существительных с суф-фиксами -ful/ -less: упр.5 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 34/7 (67) | Национальный вид спорта в Англии  с.71 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2; Study Skulls (заполнение пропусков в тексте)  Г: упр.3  П: упр.4 (короткая статья о самом популярном в России виде спорта)  лексика: Champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent: упр.1 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 35/8 (68) | Приобретение билетов в кино  с.72 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1  Ч: упр.2  Г: упр.3  фонетика: правила чтения o-oa: упр.4  лексика: упр.1 | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 36/9 (69) | Контроль усвоения материала модуля 7 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| 37/10 (70) | Музыка. Эта музыка вам знакома?  с.73 | Комбин.  урок | А/Г: упр.1  Ч: упр.2, упр.3  Г: упр.4  П: упр.5 (презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента)  лексика: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |

III триместр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока и № упражнения | Тип урока | Содержание | Календарные сроки | | Корректировка прохождения программы | | Примечание |
|  |
| Module 8 | **Проблемы экологии** |  | **Green issues (10 часов)** | 7Б | 7В | 7Б | 7В |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь употреблять лексику по темам «Загрязнение окружающей среды», «Забота об окружающей среде»; уметь употреблять Present Perfect Continuous; уметь употреблять фразовые глаголы с make; уметь предлагать помощь, принимать помощь, отказываться от помощи в вежливой форме; уметь употреблять разделительные вопросы; уметь употреблять конструкцию have to/ don’t have to; овладевать навыками написания эссе с аргументацией «за» и «против»; овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:**. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, читать текст с целью поиска конкрет-ной информации, проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке; учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно, оценивать правильность решения учебной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию, выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно; воспитание ответственного отноше-ния к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами ан-глийского языка; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | |
| 1/1  (71) | Спасем нашу планету!  с.76-77 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Г: упр.3 Study Skills (использование записей при публичном выступлении)  лексика: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream: упр.1 |  |  |  |  |  |
| 2/2  (72) | Спасем нашу планету!  с.77 | Комбин.  урок | А: упр.5  П: упр.7 (короткая статья о решении проблемы кислотных дождей)  лексика: phrasal verbs (make): упр.6  грамматика: Present Perfect Continuous: упр.4, упр.5 |  |  |  |  |  |
| 3/3  (73) | Помощники природы  с.78-79 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.3  Г: упр.5  лексика: gardening, gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can, Can I give you a hand? No, I can manage: упр.1, упр.2; leave – live: упр.4 |  |  |  |  |  |
| 4/4  (74) | Помощники природы  с.79 | Комбин.  урок | П: упр.9 (список дел экологической группы на неделю)  грамматика: question tags: упр.6, упр.7, упр.8; have to/ don’t have to: упр.8 |  |  |  |  |  |
| 5/5  (75) | Рождённые свободными  с.80 | Комбин.  урок | А: упр.1  Г: упр.2  Ч: упр.3, упр.4  лексика: alligator, black bear, camel, parrot: упр.1 |  |  |  |  |  |
| 6/6  (76) | Рождённые свободными  с.80 | Комбин.  урок | Г: упр.5  П: упр.6 (Эссе «Дикие животные дома: за и против»); Study Skills (как начать эссе: обращение к читателю с вопросом) |  |  |  |  |  |
| 7/7  (77) | Мир природы в Шотландии  с.81 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1  Ч: упр.2  Г: упр.3  П: упр.4 (статья о природных заповед-никах России)  лексика: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote |  |  |  |  |  |
| 8/8  (78) | Денежные пожертвования  с.82 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1  Ч/П: упр.2 (заполнение формы на основе прочитанного)  Г: упр.3  фонетика: правила чтения y, ie, i – ire: упр 5  грамматика: словообразование глаго-лов от прилагательных с суффиксом -en: упр.4  лексика: bank account, cash, cheque, direct debit |  |  |  |  |  |
| 9/9  (79) | Контроль усвоения материала модуля 8 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |  |  |
| 10/10 (80) | Наука. Пищевая цепь  с.83 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.3  Г: упр.4  Г/П: упр.5 (схема пищевой цепи)  лексика: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight: упр.1. упр.2 |  |  |  |  |  |
| Module 9 | **Время покупок** |  | **Shopping time (9 часов)** | 7Б | 7В | 7Б | 7В |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь употреблять лексику по темам «Еда и напитки», Тара для продуктов»; уметь употреблять слова для обозначения количества (продуктов); уметь употреблять фразовые глаголы с take; уметь называть профессии людей, работающих в магазине; уметь различать и правильно употреблять Present Perfect и Present Perfect Continuous; уметь описывать предметы (материал, форму и т.д.); овладевать навыками чтения и аудиро-вания; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь базовые знания о странах изучаемого языка; овладевать произноситель-ными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:** вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодейство-вать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации, развивать коммуникативную компетенцию; развивать мотивы и интере-сы познавательной деятельности, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознан-но строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, овладевать исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; формиро-вание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развития стремления к лучшему осоз-нанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур; развитие стремления к совершенст-вованию речевой культуры в целом; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | |
| 11/1 (81) | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  с.86-87 | Комбин.  урок | Ч: упр.3  лексика:bar, biscuit, can, carton, grains; grilled, herbs, lambs chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt: упр.1, упр.2 |  |  |  |  |  |
| 12/2 (82) | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  с.87 | Комбин.  урок | Г: упр.4  П: упр.6 (текст о своем питании)  грамматика: quantifiers (выражение значения количества): упр.4  лексика: phrasal verbs (take): упр.5 |  |  |  |  |  |
| 13/3 (83) | Чем я могу помочь?  с.88-89 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.3  Г: упр.4  лексика: first aid kit, stationery shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit: упр.1, упр.2 |  |  |  |  |  |
| 14/4 (84) | Чем я могу помочь?  с.89 | Комбин.  урок | А: упр.6  А/Г: упр.7  грамматика: Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр.5; Game |  |  |  |  |  |
| 15/5 (85) | Подарки всем!  с.90 | Комбин.  урок | Ч/А/Г: упр.3  П: упр.4 (письмо (e-mail) другу с отдыха)  лексика: cushion, frame, wallet, wood: упр.1; упр.2 |  |  |  |  |  |
| 16/6 (86) | Давай поговорим о еде!  с.91 | Комбин.  урок | Ч: упр.1, упр.2, упр.3  Г: упр.4  П: упр.5 (тест с использованием идиом и поговорок о еде)  лексика: couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth |  |  |  |  |  |
| 17/7 (87) | Выражение благодарности и восхищения  с.92 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1  Ч: упр.2  Г: упр.3  фонетика: правила чтения: c between vowels – s between vowels: упр.4  лексика: anorak, exchange, fit, match, waistcoat |  |  |  |  |  |
| 18/8 (88) | Контроль усвоения материала модуля 9 | Урок - контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |  |  |
| 19/9 (89) | Граждановедение. Выбор за вами  с.93 | Комбин.  урок | Г: упр.1, упр.3  Ч/А: упр.2  П: упр.5 (опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса)  лексика: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer: упр.4 |  |  |  |  |  |
| Module 10 | **В здоровом теле – здоровый дух** |  | **Healthy body, healthy mind (13 часа)** | 7Б | 7В | 7Б | 7В |  |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные:** уметь употреблять лексику для описания стрессовых ситуаций; уметь употреблять лексику, связанную с описанием травм; уметь опи-сывать симптомы заболевания; уметь употреблять модальный глагол should/ shouldn’t; уметь употреблять фразовые глаголы с fall; уметь строить фразы с союзом unless; понимать шутки, построенные на игре слов, уметь употреблять возвратные местоимения; знать суффиксы, с помощью кото-рых от глаголов образуются прилагательные; овладевать навыками чтения и аудирования; овладевать навыками диалогической и монологической речи; иметь базовые знания о странах изучаемого языка; овладевать произносительными навыками и навыками чтения вслух.  **Метапредметные:**. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, читать текст с целью поиска конкрет-ной информации, проявлять готовность и способность к межкультурному общению на английском языке; учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно, оценивать правильность решения учебной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач, выделять и фиксировать в тексте нужную информацию, выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения, овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.  **Личностные:** развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; формирование умения выражать эмоции и чувства адекватно; воспитание ответственного отноше-ния к учению, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей к самореализации средствами ан-глийского языка; формирование навыков самоанализа и самоконтроля; развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера. | | | | | | | | |
| 20/1 (90) | Жизнь без стрессов  с.96-97 | Комбин.  урок | Г: упр.2  Ч/А: упр.3  лексика: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party: упр.1, упр.2; phrasal verbs (fall): упр.8  грамматика: should/ shouldn’t: упр.4 |  |  |  |  |  |
| 23/2 (91) | Жизнь без стрессов  с.97 | Комбин.  урок | П: упр.9 (Листовка «Как справиться со стрессом»)  грамматика: should/ shouldn’t: упр.6; unless: упр.5  лексика: ache - sore: упр.7 |  |  |  |  |  |
| 22/3 (92) | Невезучий  с.98-99 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Ч: упр.3 Study Skills (понимание каламбуров (игры слов)); упр.4  лексика: hurt, wrap, Are you all right? You don’t look well.: упр.1 |  |  |  |  |  |
| 23/4 (93) | Невезучий  с.99 | Комбин.  урок | Г: упр.6  А: упр.7  П: упр.8 (рассказ о несчастном случае)  грамматика: reflexive pronouns (возв-ратные местоимения): упр.5 |  |  |  |  |  |
| 24/5 (94) | Административная контрольная работа | Урок контроль |  |  |  |  |  |  |
| 25/6 (95) | Врача! Врача!  с.100 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1  Ч: упр.2, упр.3  лексика: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/ a toothache/ an earache/ high fever/ sore eyes, take a painkiller; Game |  |  |  |  |  |
| 26/7 (96) | Врача! Врача!  с.100 | Комбин.  урок | Г: упр.4  П: упр.5 (письмо-совет по вопросам здоровья) |  |  |  |  |  |
| 27/8 (97) | Королевская воздушная медицинская служба Австралии  с.101 | Комбин.  урок | Ч: упр.1, упр.2  Г: упр.3, упр.4  П: упр.6 (короткая статья о благотворительности в России)  грамматика: словообразование прила-гательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр.5  лексика: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone |  |  |  |  |  |
| 28/9 (98) | У школьного врача  с.102 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.1  Ч: упр.2  Г: упр.3  фонетика: правила чтения ow, ou – o, u: упр.4  лексика: dizzy, swallow, come down with, Bless you! Here’s the tissue |  |  |  |  |  |
| 29/10 (99) | Контроль усвоения материала модуля 10 | Урок контроль | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |  |  |  |
| 30/11 (100) | Литература. Д. Дефо. Робинзон Крузо  с.103 | Комбин.  урок | Ч/А: упр.2  Ч: упр.3  Г: упр.4  П: упр.5 (рассказ о приключениях на необитаемом острове)  лексика: author, capsules, cheerful, herbal, remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak: упр.1 |  |  |  |  |  |
| 31/12 (101) | Обобщающее повторение | Урок повторение | Ч/Г/П: Spotlight on Russia: с.3-7 |  |  |  |  |  |
| 32/13 (102) | Обобщающее повторение | Урок повторение | Ч/Г/П: Spotlight on Russia: с.8-12 |  |  |  |  |  |