Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Румянцевская средняя общеобразовательная школа»

Истринского муниципального района

 «Утверждаю»

 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Зайцева

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Рабочая программа по истории

 (базовый уровень)

для учащихся

6 класса

Составила: учитель истории, обществознания

Балыкина Надежда Андреевна

2017 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы А. А. Данилова, Л. Г. Ко­сулиной «История России».

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Агибалова, Е. В. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.
2. Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013.
3. Данилов, А. А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -М.: Просвещение, 2013.
4. Крючкова, Е. История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. - М. : Про­свещение, 2013.
5. **Цели и задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений**

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпо­ху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целост­ную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** |  | **В том числе на:** | **тестирование** | **Творческие работы** |
| **Всего часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1 | Что изучает история Средних веков (изучение нового материала) | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.)**  | 5 |  |  |  |  |
| 2 | **Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.**(изучение нового материала) | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Королевство франков и хри­стианская церковь (ком­бинированный) | 1 |  1 |  |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.Феодальная раздробленность (комбинированный) | 1 |   | 1 |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. (комбиниро­ванный) |  1 |   |  |  |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье(комбинированный) | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ** | 3 |  |  |  |  |
| 7 | Византия – государственное устройство и культура (комбиниро-ванный) | 1 |  |  | 1 |  |
| 8 | Образование славянских государств (изучение нового материала) | 1 |  |  | 1 |  |
| 9 | Культура Византии (комбиниро­ванный) | 1 |   |  |   |  |
|  | **Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв.**  | 2 |  |  |  |  |
| 10 | Арабский ха­лифат и его распад (комбинированный) | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Культура стран халифа­та (комбинированный) | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ**  | 2 |  |  |  |  |
| 12 | В рыцарском замке (комбинированный) | 1 |  |  | 1 |  |
| 13 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели (комбиниро­ванный) | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ**  | 2 |  |  |  |  |
| 14 | Средневеко­вый город (комбиниро­ванный) | 1 |   |  | 1 |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни (комбиниро­ванный) | 1  |   |  | 1 |  |
|  | **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ**  | 2 |  |  |  |  |
| 16 | Католическая церковь в Сред­ние века (комбинированный) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Крестовые походы(изучение нового материала) | 1 |  |  | 1 |  |
|  | **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ**  | 6 |  |  |  |  |
| 18 | Объединение Франции (комбинированный) | 1 |  |  | 1 |  |
| 19 | Что англичане считают нача­лом своих свобод (комбинированный) | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Столетняя война (изуче­ние нового материала) | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Крестьянские восстания во Франции и Англии (комбинированный) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Усиление королевской власти во Франции и Англии(изучение нового материла | 1 |  |  | 1 |  |
| 23 | Реконкиста (комбиниро­ванный) | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ.**  | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Усиление власти князей Германии (комбиниро­ванный) | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Расцвет итальянских городов (комбинированный) | 1 |  |  | 1 |  |
|  | **Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ**  | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Гуситское движение в Чехии (комбинированный) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова (изучение нового мате­риала) | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ**  | 5 |  |  |  |  |
| 28 | Образование и философия, литература, искусство (изучение нового мате­риала) | 1 |  |  |  |  |
| 29-30 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения(комбиниро­ванный) | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка (изучение нового мате­риала) | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 |  Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка» (примене­ние знаний и умений, урок-турнир) | 1 |  |  | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа (тести­рование) (контроль и коррекция знаний) | 1 |  | 1 |  |  |
| 1 | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии (изучение нового материала) | **1** |  |  |  |  |
| 2 | Восточные славяне (комбинированный) | **1** | **1** |  |  |  |
| 3 | Формирование Древнерус­ского государ­ства (изучение нового мате­риала) | **1** | **1** |  |  |  |
| 4 | Первые киев­ские князья (комбиниро­ванный) | **1** | **1** |  |  |  |
| 5 | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства (изучение нового мате­риала) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром (комбини­рованный) | **1** |  |  |  |  |
| 7 | Культура Древней Руси (комбиниро­ванный) | **1** |  |  |  |  |
| 8 | Быт и нравы Древней Руси (комбиниро­ванный) | **1** |  |  |  |  |
| 9 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине XII в.» (применение знаний и умений) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Начало раздробленности Древнерусского государства (изучение нового материала) | **1** | **1** |  |  |  |
| 11 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь (комбинированный) | **1** |  |  |  |  |
| 12 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества (комбиниро­ванный) | **1** | 1 |  |  |  |
| 13 | Нашествие с Востока (изучение нового мате­риала) | **1** |  |  | **1** |   |
| 14-15 | Борьба Руси с западными завоевателями (комбиниро­ванный) | **1** | **1** |  |  |  |
| 16 | Русь и Золотая Орда (комбинированный) | **1** |  |  | **1** |  |
| 17 | Русь и Литва (комбиниро­ванный) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Культура Руси в XII-XIII вв. (комбинированный) | **1** |  |  |  | 1 |
| 19 | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» (применение знаний и умений) |  |  | **1** |  |  |
| 20 | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства(изучение нового материала) | **1** |  | **1** |  |  |
| 21-22 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва(комбинированный) | **2** | **1** |  |  |  |
| 23 | Московское княжество в конце XIV- середине XV в. (комбиниро­ванный) | **1** |  |  | **1** |  |
| 24 | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества (комбиниро­ванный) | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Московское государство в конце XV- начале XVI в. (комбиниро­ванный) | 1 |  |  | 1 |  |
| 26 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. (комбиниро­ванный) | 1 |  |  |  |  |
| 27-28 | Реформы Из­бранной рады (комбиниро­ванный) | **2** |  |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика Ивана Грозно­го (изучение нового мате­риала) | 1 |  |  | **1** |  |
| 30 | Опричнина (комбиниро­ванный) | **1** | 1 |  |  |  |
| 31 | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. (комбиниро­ванный) | **1** |  |  |  | 1 |
| 32 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв (комбиниро­ванный) | 1 |  |  |  | 1 |
| 33 | Быт в XV-XVI вв. (комбинированный) | 1 |  |  |  |  |
| 34 | ПОУ по теме «Русь Московская» (применение знаний и умений) | 1 |  |  | **1** |  |
| 35 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»(применение знаний и умений) | ***1*** |  | 1 |  |  |
| 36 | Контрольное тестирование (контроль и коррекция знаний) | ***1*** |  |  | **1** |  |
| 37 | Защита проектов(применение знаний и умений) | 1 |  |  |  | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Учебные действия** | **Планируемые сроки прохождения** | **Фактические сроки прохождения**  |
| **предметные** | **метапредметные**  | **Личностные**  |
| 1 | Что изучает история Средних веков *(изучение нового материала)* | **Раскрыть** значение терминов «средние века», «исторические источники»**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **Определять** место средневековья на ленте времени.**Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков**Изучить** историческую карту мира Средневековья | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.*Получат возможность научиться:*Работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |  |
| **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.*(изучение нового материала)* | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения.**Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.**Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.**Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»**Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные об­щинники, ярлы, герцо­ги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и зна­чение переселения на­родов в формировании современной Европы | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 3 | Королевство франков и хри­стианская церковь *(ком­бинированный)* | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.**Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.**Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».**Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.**Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.**Обобщать** события истории франков и выделять её этапы.Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия вла­сти короля от власти военного вождя, опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.Феодальная раздробленность *(комбинированный)* | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С по­мощью карты **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.**Комментировать** послед­ствия Верденского раздела. | *Научатся* определять термины: король, коро­нование, королевский двор, рыцарь, междо­усобные войны, фео­дальная лестница, сень­ор, вассал.*Получат возможность научиться:* давать лич­ностную характеристи­ку Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. *(комбиниро­ванный)* | **Показывать**  на карте территории европейских государств раннего Средневековья.**Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции. **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | *Научатся* определять термины: домен, импе­рия, миссионеры, дат­ские деньги. *Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины слабости королевской власти во Франции, сопостав­лять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженного в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |
| 6 | Англия в раннее Средневековье(комбинированный) | **Показывать** на карте местоположение Англии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Англии и им­перии Карла Великого. **Оценивать** поступки и действия норманнов**Анализировать** отношения Англии с соседними народами.**Расска­зывать** об изменениях в жизни общества  | *Научатся* определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы | **Познавательные:** осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное.**Регулятивные:** осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений. |  |  |
| **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)** |
| 7 | Византия – государственное устройство и культура *(комбиниро-ванный)* | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого. **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя. **Анализировать** отношения Византии с соседними народами.**Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии. **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами. **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  |
| 8 | Образование славянских государств *(изучение нового материала)* | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.**Выделять** общее в судьбах славянских государств. **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: вече*. Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византий­ской культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  |
| 9 | Культура Византии *(комбиниро­ванный)* | **Рассказывать** о представлениях средневе­кового европейца о мире. **Анализировать** до­стижения культуры в эпоху Карла Великого.**Объяснять** значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья. **Выделять** особенности складывания европей­ского образования. **Доказывать,** что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каро­лингское Возрождение. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| **Глава III. АРАБЫ В VI-XI вв. (2 часа)** |
| 10 | Арабский ха­лифат и его распад *(комбиниро-ванный)* | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Рассказывать** об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством. | *Научатся* определять термины: бедуины, яр­марка, шариат, халифат, эмират.*Получат возможность научиться:* определять влияние природно-кли­матических условий на жизнь и занятия ара­бов, объяснять причины их военных успехов | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе |  |  |
| 11 | Культура стран халифа­та *(комбиниро-**ванный)* | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.**Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.**Составлять** сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.**Составлять** развёрнутый план параграфа.**Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: мечеть, мед­ресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества |  |  |
| **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** |
| 12 | В рыцарском замке*(комбиниро-**ванный)* | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры. **Объяснять** смысл феодальных отношений. **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья. **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | *Научатся* определять термины: замок, дон­жон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.*Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл ры­царских девизов | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 13 | Средневеко­вая деревня и ее обитатели *(комбиниро­ванный)* | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни. **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, об­рок, натуральное хозяй­ство.*Получат возможность научиться:* анализиро­вать фрагмент истори­ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремес­ленников | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |
| **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВОЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** |
| 14 | Средневеко­вый город *(комбиниро­ванный)* | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу. **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. **Выделять** условия возник­новения и развития городов. **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, яр­марки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путеше­ствие по средневеково­му городу», называть функции и правила це­хов, сравнивать понятия «натуральное» и «то­варное» хозяйство | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни *(комбиниро­ванный)* | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению. **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников. **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов. **Обобщать** сведения об образовании в эпоху Средневековья. **Определять** роль уни­верситетов в развитии городов. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллиген­ция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, назы­вать города, возникшие в период Средневеко­вья, проводить сравни­тельные характеристики жизни людей в городе и деревне | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |
| **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** |
| 16 | Католическая церковь в Сред­ние века*(комбиниро-ванный)* | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества. **Объяснять** причины усиления королевской власти. **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. **Называть** причины появле­ния движения еретиков. **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инкви­зиция, монашеские ордена.*Получат возможность научиться:* излагать подготовленную ин­формацию, называть основные различия ме­жду православной и ка­толической церковью | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетичес­кие предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| 17 | Крестовые походы*(изучение нового материала)* | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов, **комментировать** его основные события. **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе. **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов. **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, там­плиеры, госпитальеры, магистры.*Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, да­вать им собственную оценку | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  |
| **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** |
| 18 | Объединение Франции *(комбиниро-**ванный)* | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная мо­нархия.*Получат возможность научиться:*называть группы населения, ко­торые выступали за усиление королев­ской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглаша­лись к участию в работе Генеральных штатов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им  |  |  |
| 19 | Что англичане считают нача­лом своих свобод *(комбиниро-**ванный)* | **Рассказывать** о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. **Выявлять** новизну реформ Генриха II Плантагенета. **Объяснять** причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны. **Характеризовать** парламент с позиции со­словного представительства. | *Научатся* определять термины: суд присяж­ных, хартия, реформы, верхняя и нижняя пала­та парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента историче­ского источника, аргументировано объяс­нять, почему англичане считают Великую хар­тию вольностей нача­лом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |  |  |
| 20 | Столетняя война *(изуче­ние нового материала)* | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений. **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк. **Объяснять** роль города Орлеана в военномпротивостоянии | *Научатся* определять термины: партизанская война.*Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столет­ней войны; давать лич­ностную характеристи­ку Жанны д'Арк | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 21 | Крестьянские восстания во Франции и Англии *(комбиниро­ванный)* | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. | *Научатся* определять термины: жакерия. *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |
| 22 | Усиление королевской власти во Франции и Англии*(изучение нового материала)* | **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции **и** Англии. **Выделять** особенности завершения процесса объедине­ния Франции. **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве. **Анализировать** процессы объединения в Англии и Франции. | *Научатся* определять термины: централизо­ванное государство, диалект.*Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людови­ка XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  |  |
| 23 | Реконкиста *(комбиниро­ванный)* | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства. **Объяснять** причины и особенности Реконкисты. **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе.*Получат возможность научиться:* называть слои населения Испа­нии, участвовавшие в Реконкисте, христи­анские государства, возникшие на Пиреней­ском полуострове; да­вать оценку политике испанских королей | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |
| **Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)** |
| 24 | Усиление власти князей Германии *(комбиниро­ванный)* | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии. **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы. **Определять** причины ослабления император­ской власти. | *Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленно­сти Германии и анали­зировать обстоятельст­ва, ставшие причиной упадка власти импера­торов | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| 25 | Расцвет итальянских городов *(комбиниро-**ванный)* | **Показывать** на карте городские феодаль­ные республики Италии.**Рассказывать** о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. **Используя** иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик. **Характеризовать** полити­ку династии Медичи. | *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государ­ство, тирания. *Получат возможность научиться:* называть причины экономиче­ского и культурного процветания городов Италии | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  |
| **Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** |
| 26 | Гуситское движение в Чехии *(комбинир-**ванный)* | **Характеризовать** Чехию в XIV в.**Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информации о Яне Гусе. **Оценивать** поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. **Называть** итоги и последствия гуситского движения. | *Научатся* определять термины: гуситы, уме­ренные, табориты, сейм.*Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал ка­толическую церковь; анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  |
| 27 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова *(изучение нового мате­риала)* | **Находить** и **показывать** на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны. **Объяснять**, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость. **Указывать** причины усиления османов. **Называть** по­следствия падения Византии. **Выполнять** са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: турки-османы. *Получат возможность научиться:* называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе |  |  |
| **Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)** |
| 28 | Образование и философия, литература, искусство *(изучение нового мате­риала)* | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире. **Объяснять** значение понятия «корпоративное общество». **Находить** аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры. **Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении. **Оценивать** образование и его роль в средне­вековых городах.**Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства. **Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов. **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных». **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья. **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин низингеры, ваганты, готика.*Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 29-30 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения*(комбиниро­ванный)* | **Составлять** рассказ-описание по карти­не художника. **Объяснять** значение поня­тий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнения об образе нового че­ловека с позиции средневекового человека. **Составлять** описание образа нового человека с позиции Петрарки.**Доказывать**, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания. **Объяснять** связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии. **Рассказывать** о значении изобретения книгопечатания. **Сопоставлять** представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод. **Анализировать** последствия развития мореплавания. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты.*Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |
| 31 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка *(изучение нового мате­риала)* | **Показывать** на карте и **комментировать** местоположение Китая. **Сравнивать** дости­жения страны в разные эпохи правления. **Характеризовать** восстание Красных повязок. **Обсуждать** достижения культуры и искусства в паре, малой группе. **Составлять** сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.**Составлять** и **рассказывать** «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление. **Характеризовать** религию индийцев — инду­изм. **Анализировать** развитие страны в до­монгольский период. **Называть** особенности буддизма. **Составлять** сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. **Использовать** ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.**Объяснять** особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.**Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки. **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков. **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.**Показывать** на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки. **Выделять** своеобразие африканской культуры. **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами. | *Научатся* определять термины: Великий шел­ковый путь, раджа, варны.*Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  |  |
| 32 |  Итоговое повторение по курсу «Средние ве­ка» *(примене­ние знаний и умений, урок-турнир)* | **Объяснять** смысл понятия «Средневе­ковье». **Раскрывать** сущность феодальных от­ношений. **Выделять** и **характеризовать** основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы. **Сравнивать** отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. **Объяснять**, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. **Защищать** проекты, представлять презентации. **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в ми­ровой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |
| 33 | Контрольная работа (тести­рование) *(контроль и коррекция знаний)* |  | *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древ­ней истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль.***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают аде­кватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию учения |  |  |
|  **ИСТОРИЯ РОССИИ** |
| **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)** |
| 1 | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии *(изучение нового материала)* | **Показывать** на карте расселение древ­него человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.**Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий | *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось.*Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат, да­вать сравнительную ха­рактеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| 2 | Восточные славяне *(комбиниро-ванный)* | **Характеризовать** на основе историчес­кой карты территорию расселения вос­точных славян, природные условия, в ко­торых они жили, их занятия.**Описывать** жизнь и быт, верования славян.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.**Объяснять** смысл понятий *язычество, вече, народное ополчение, дань* | *Научатся* определять термины: индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение.*Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  |
| 3 | Формирование Древнерус­ского государ­ства *(изучение нового мате­риала)* | **Раскрывать** причины и называть вре­мя образования Древнерусского государ­ства.**Объяснять** смысл понятий *государ­ство, князь, дружина, полюдье* | *Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат возможность научиться:* показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  |
| 4 | Первые киев­ские князья *(комбиниро­ванный)* | **Показывать** на исторической карте тер­риторию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.**Систематизировать** материал (состав­лять хронологическую таблицу) о дея­тельности первых русских князей на ос­новании учебника и отрывков из «Повес­ти временных лет».**Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.**Готовить** сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, использовав миниатюры из Радзивиловской летописи (<http://radzivil.chat.ru/>) и другие изображения | *Научатся* определять термины: уроки, погос­ты, реформа. *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |  |  |
| 5 | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства *(изучение нового мате­риала)* | **Характеризовать** внутреннюю и внеш­нюю политику Владимира Святославича.**Составлять** характеристику Владимира Святославича.**Актуализировать** знания из курсов все­общей истории о возникновении христи­анства и его основных постулатах.**Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.**Объяснять** смысл понятий *митропо­лит, епископ* | *Научатся* определять термины: оборонитель­ная система, митропо­лит, устав.*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича, пони­мать значение принятия христианства для даль­нейшего развития госу­дарства | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества |  |  |
| 6 | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром *(комбини­рованный)* | **Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.**Составлять** характеристику Ярослава Мудрого.**Объяснять** смысл понятий *намест­ник, посадник, усобицы.***Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, исполь­зуя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.**Объяснять** смысл понятий *боярин, вотчина, холоп* | *Научатся* определять термины: правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 7 | Культура Древней Руси *(комбиниро­ванный)* | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.**Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.**Объяснять** смысл понятий *мозаика, фреска, миниатюра, житие* | *Научатся* определять термины: былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |
| 8 | Быт и нравы Древней Руси *(комбиниро­ванный)* | **Характеризовать** образ жизни пред­ставителей различных слоёв древнерус­ского общества.**Осуществлять** поиск информации из различных источников (включая Интер­нет) для подготовки сообщения (презен­тации) о каком-либо древнерусском го­роде (по выбору учащегося) | *Научатся* определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча.*Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)» | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  |  |
| 9 | Обобщающее повторение «Древняя Русь в VIII - первой поло­вине XII в.» *(применение знаний и умений)* | **Систематизировать** исторический ма­териал о Древней Руси.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности раннефеодального периода ис­тории Руси и Западной Европы.**Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современно­го общества.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Древней Руси по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой полови­не XII в.».*Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |
| **Глава II. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)** |
| 10 | Начало раздробленности Древнерусского государства *(изучение нового материала)* | **Составлять** характеристику Владимира Мономаха.**Объяснять** смысл понятий удел, поли­тическая раздробленность.**Называть** хронологические рамки пе­риода раздробленности.**Раскрывать** причины и последствия раздробленности | *Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. *Получат возможность научиться:* характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| 11 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь *(комбинированный)* | **Показывать** на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.**Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Владимиро-Суздальс­кого княжества.**Составлять** характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все­волода Большое Гнездо. | *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей.*Получат возможность научиться:* характери­зовать государственно- политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  |
| 12 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества *(комбиниро­ванный)* | **Показывать** на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.**Характеризовать** особенности геогра­фического положения и социально-поли­тического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.**Рассказывать** об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики.**Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской ли­тературы: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Defa-> ult. aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерус­ские берестяные грамоты»: [http.V/gramo-](http://http.V/gramo-) tv.ru/.(Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знаком­ство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве до­машнего задания.) | *Научатся* определять термины: боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий.*Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовлен­ные сообщения по теме, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравст-венную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  |
| 13 | Нашествие с Востока (*изучение нового мате­риала)* | **Изучать** материалы, свидетельствую­щие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летопи­сей, произведений древнерусской литера­туры и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.**Объяснять** причины успеха монголов | *Научатся* определять термины: нойон, фураж, стан.*Получат возможность научиться:* объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя | ***Регулятивные***: адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе |  |   |
| 14-15 | Борьба Руси с западными завоевателями *(комбиниро­ванный)* | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. **Характеризовать** значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.**Начать** составление характеристики Александра Невского, используя матери­алы сайта <http://a-nevskiy.narod.ru/> и дру­гие источники | *Научатся* определять термины: орден кресто­носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Нев­ского.*Получат возможность научиться:* рассказы­вать о Ледовом побо­ище с опорой на карту, делать вывод об исто­рическом значении по­бед А. Невского | ***Регулятивные:*** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства |  |  |
| 16 | Русь и Золотая Орда *(комбиниро-ванный)* | **Объяснять**, в чём выражалась зависи­мость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения.**Завершить** составление характеристи­ки Александра Невского.**Объяснять** смысл понятий *баскак, яр­лык, «выход»* | *Научатся* определять термины: баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция.*Получат возможность научиться:* называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач |  |  |
| 17 | Русь и Литва *(комбиниро­ванный)* | **Показывать** на исторической карте территорию Великого княжества Литовс­кого.**Характеризовать** политику литовских князей.**Объяснять** причины быстрого терри­ториального роста Литвы за счёт русских земель.**Характеризовать** значение присоеди­нения русских земель к Великому княже­ству Литовскому | *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значе­нии присоединения Литовского княжества к Русскому государству | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельностиобщим способам решения задач |  |  |
| 18 | Культура Руси в XII-XIII вв.*(комбиниро-**ванный)* | **Давать** общую характеристику состо­яния русской культуры в указанный пе­риод.**Выявлять** особенности и характери­зовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с исполь­зованием регионального материала).**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.**Собирать** информацию и **готовить** сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации | *Научатся* определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.*Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |  |  |
| 19 | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности» *(применение знаний и умений)* | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.**Высказывать** суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории периода раздроблен­ности по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Русь удельная в ХП-ХШ вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| **Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов)** |
| 20 | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства*(изучение нового материала)* | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, ос­новные центры собирания русских зе­мель, территориальный рост Московско­го княжества.**Раскрывать** причины и следствия объ­единения русских земель вокруг Москвы.**Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты | *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, само­стоятельно делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпа- тию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  |
| 21-22 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва*(комбиниро-ванный)* | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.**Раскрывать** значение Куликовской битвы.**Готовить** сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниа­тюры «Сказания о Мамаевом побоище»: <http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=> 8122&CollID=58&NStart=51**Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея | *Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  |
| 23 | Московское княжество в конце XIV- середине XV в. *(комбиниро­ванный)* | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.**Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.**Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва­силия II Тёмного.**Оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальд- ской битвы для судеб Центральной Евро­пы | *Научатся* определять термины: феодальная война, уния. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |  |  |
| 24 | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества *(комбиниро­ванный)* | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.**Показывать** на исторической карте процесс превращения Московского вели­кого княжества в Русское государство.**Начать** составление характеристики Ивана III.**Объяснять** значение создания единого Русского государства | *Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. *Получат возможность научиться:* делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 25 | Московское государство в конце XV- начале XVI в. *(комбиниро­ванный)* | **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.**Завершить** составление характеристи­ки Ивана III.**Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.**Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них све­дения в рассказе о положении крестьян.**Объяснять** смысл понятий *Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье* |  |  |  |  |  |
| 26 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в. *(комбиниро­ванный)* | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.**Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».**Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси |  |  |  |  |  |
| 27-28 | Реформы Из­бранной рады *(комбиниро­ванный)* | **Характеризовать** социально-экономи­ческое и политическое развитие Русско­го государства в начале XVI в.**Объяснять** причины и значение при­нятия Иваном IV царского титула.**Характеризовать** основные мероприя­тия и значение реформ 1550-х гг.**Изучать** исторические документы (от­рывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о Рос­сии) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.**Объяснять** значение понятий *центра­лизованное государство, приказ, Земс­кий собор, стрелецкое войско, дворяне* | *Научатся* определять термины: венчание, Из­бранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение.*Получат возможность научится:* давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ и находить недостатки государст­венного управления | ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |  |
| 29 | Внешняя политика Ивана Грозно­го *(изучение нового мате­риала)* | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Москов­ского государства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака.**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.**Характеризовать** причины успехов Ру­си в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне. | *Научатся* определять термины: ясак, Ливон­ский орден.*Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности |  |  |
| 30 | Опричнина *(комбиниро­ванный)* | **Объяснять** причины, сущность и по­следствия опричнины.**Определять** своё отношение к оприч­ному террору на основе анализа доку­ментов, отрывков из работ историков.**Составлять** характеристику Ивана IV Грозного.**Участвовать** в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.**Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.**Объяснять** значение понятий *заповедные лета, крепостное право* | *Научатся* определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета.*Получат возможность научиться:* анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, под­водить общие итоги царствования Ивана Грозного | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий |  |  |
| 31 | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. *(комбиниро­ванный)* | **Составлять** таблицу достижений культу­ры Руси в XIV—XVI вв.**Проводить** поиск исторической инфор­мации для подготовки сообщений (презен­таций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях**Характеризовать** основные жанры ре­лигиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв. | *Научатся* определять термины: культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. *Получат возможность научиться:* называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческим собы­тиями | ***Регулятивные***: планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.***Познавательные:*** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний |  |  |
| 32 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв *(комбиниро­ванный)* | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).**Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации) об иконах и о хра­мах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.**Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | *Научатся:* называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. *Получат возможность научиться:* давать об­щую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв. | ***Регулятивные:*** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |  |
| 33 | Быт в XV-XVI вв.*(комбиниро-ванный)* | **Описывать** быт различных слоёв насе­ления, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников | *Научатся* определять термины: администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. *Получат возможность научиться:* давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  |
| 34 | ПОУ по теме «Русь Московская»*(применение знаний и умений)* | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.**Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.**Высказывать** суждения о значении наследия XTV—XVI вв. для современного общества.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | *Научатся* определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XVI вв.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально-нравствеиную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  |
| 35 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.»*(применение знаний и умений)* | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | ***Регулятивные:*** адекватно воспри­нимают предложения и оценку   товарищей, родителей и дру­гих людей.***Познавательные:*** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе |  |   |
| 36 | Контрольное тестирование*(контроль и коррекция знаний)* | **Систематизировать** исторический ма­териал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.**Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | *Научатся* определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». *Получат возможность научиться:* называть основные события, дости­жения истории и куль­туры, работать с тесто­выми материалами  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль,***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно- познавательную мотивацию к учению |  |  |
| 37 | Защита проектов*(применение знаний и умений)* |  | *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную пре­зентацию на заданную тему.*Получать возможность научиться:* выступать с подготовленными со­общениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои дости­жения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопережива­ние им |  |  |

***Экспертное заключение по результатам экспертизы рабочей программы***

Предмет: история

Класс: 6

Количество часов: 68

Учитель:Балыкина Н,А

УМК : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель – экспертиза соответствия рабочей программы ФКГСОО или ФГОС

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Количество баллов по критерию |
| 1 | Конкретность пояснительной записки | 1 2 3 4 5 |
| 2 | Наличие основных структурных элементов рабочей программы | 1 2 3 4 5 |
| 3 | Нормативно-правовая основа составления программы  | 1 2 3 4 5 |
| 4 | Соответствие рабочей программы ФКГСОО (ФГОС), Учебному плану, Образовательной программе школы | 1 2 3 4 5 |
| 5 | Целеполагание (конкретность целей, чёткость задач, их системность и последовательность) | 1 2 3 4 5 |
| 6 | Структура содержания программы (определены основные разделы, темы и их содержание, время на их освоение) | 1 2 3 4 5 |
| 7 | Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определённым критериям)  | 1 2 3 4 5 |
| 8 | Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики) | 1 2 3 4 5 |
| 9 | Планирование повторения при подготовке к экзаменам (ЕГЭ, ГИА - 9, 11 классы)  | 1 2 3 4 5 |
| 10 | Оценка надпредметной составляющей рабочей программы (направленность на развитие личностных и межпредметных результатов)  | 1 2 3 4 5 |
| 11 | КТП соответствует содержанию программы | 1 2 3 4 5 |
| 12 | Эстетичность оформления  | 1 2 3 4 5 |
| 13 | Итоговый балл  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель экспертной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены экспертной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

Примечание

Интерпретация итогового балла:

45-60 баллов — рабочая программа соответствует ФКГСОО или ФГОС,

30-44 баллов — программа требует доработки,

менее 30 баллов — программа не соответствует требованиям.

«Рассмотрена»

на методическом объединении учителей гуманитарного цикла

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

 Протокол заседания №\_\_\_\_ от

 Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Руденко

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/