**календарно–тематическое планирование**

**Предмет:** Спортивно-развивающие и подвижные игры (3 урок физической культуры)

**Учитель: *Попов Владимир Васильевич***

**Класс: *2-е классы***

**Учебник:** учебник для общеобразовательных учреждений автора В. И. Ляха: «Физическая культура. 1—4 классы» (М.: Просвещение, 2011).

**Программа:** «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», автор: Лях В.И., Зданевич А.А.

**Количество часов в неделю: 1** час.

**Пояснительная записка**

Занятия по «Спортивно-развивающим и подвижным играм» разработаны в соответствии с Государственным стандартом начального общего образования по физической культуре на основе:

1.А.П.Матвеев. "Программа по физической культуре для учащихся 1-4 классов"(Москва: Просвещение,2011).

2. В.И.Лях, А.А.Зданевич. "Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов"(Волгоград: Учитель, 2013).

3. В.И.Лях. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Физическая культура. 1—4 классы» (Москва: Просвещение, 2011).

4. Методические рекомендации Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки РФ(2011).

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в школе. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Занятия направлены на решение следующих задач:**

* совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании;
* развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, ловкости, гибкости.
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его двигательных способностей и совершенствования умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умений выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений – ходьбы, бега, прыжков, метаний элементарных игровых умений – ловли мяча, передачи, бросков. Ударов по мячу; технико-тактических взаимодействий – выбор места, взаимодействия с партнером, командой и соперником, необходимых при дальнейшем овладении спортивными играми в старших классах.

В результате обучения ребята должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с друзьями в свободное время.

Программный материал по спортивно-развивающим и подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения, условий проведения занятий.

**Планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Формаурока** | **Дата** |
| *Раздел 1: Спортивно – развивающие и подвижные игры - 34 ч* |
|  1. | Комплекс ОРУ. Игра «На свои места» | 1  |   |   |
|  2. | Комплекс ОРУ. Игра «На свои места» -2 | 1  |   |   |
|  3. | Комплекс ОРУ. Игра «Салка с мячом» | 1  |   |   |
|  4. | Комплекс ОРУ. Игра «Салка с мячом» -2 | 1  |   |   |
|  5. | Комплекс ОРУ. Игра «Чай-чай, выручай» | 1  |   |   |
|  6. | Комплекс ОРУ. Игра «Чай-чай, выручай» -2 | 1  |   |   |
|  7. | Комплекс ОРУ. Игра «Так, и так» | 1  |   |   |
|  8. | Комплекс ОРУ. Игра «Так, и так» -2 | 1  |   |   |
|  9. | Комплекс ОРУ. Игра «Свой домик» | 1  |   |   |
|  10. | Комплекс ОРУ. Игра «Свой домик» -2 | 1  |   |   |
|  11. | Комплекс ОРУ. Игра «Метко в цель» | 1  |   |   |
|  12. | Комплекс ОРУ. Игра «Метко в цель» -2 | 1  |   |   |
|  13. | Комплекс ОРУ. Игра «Волк во рву» | 1  |   |   |
|  14. | Комплекс ОРУ. Игра «Волк во рву»-2 | 1  |   |   |
|  15. | Комплекс ОРУ. Игра «Совушка» | 1  |   |   |
|  16. | Комплекс ОРУ. Игра «Совушка» -2 | 1  |   |   |
|  17. | Комплекс ОРУ. Эстафеты | 1  |   |   |
|  18. | Комплекс ОРУ. Эстафеты-2 | 1  |   |   |
|  19. | Комплекс ОРУ. Игра «Фигуры» | 1  |   |   |
|  20. | Комплекс ОРУ. Игра «Фигуры» -2 | 1  |   |   |
|  21. | Комплекс ОРУ. Игра «Мяч соседу» | 1  |   |   |
|  22. | Комплекс ОРУ. Игра «Мяч соседу» -2 | 1  |   |   |
|  23. | Комплекс ОРУ. Игра «Пустое место» | 1  |   |   |
|  24. | Комплекс ОРУ. Игра «Пустое место» -2 | 1  |   |   |
|  25. | Комплекс ОРУ. Игра «Невод» | 1  |   |   |
|  26. | Комплекс ОРУ. Игра «Невод» -2 | 1  |   |   |
|  27. | Комплекс ОРУ. Игра «День и ночь» | 1  |   |   |
|  28. | Комплекс ОРУ. Игра «День и ночь» -2 | 1  |   |   |
|  29. | Комплекс ОРУ. Игра «Десяточка» | 1  |   |   |
|  30. | Комплекс ОРУ. Игра «Десяточка» -2 | 1  |   |   |
|  31. | Комплекс ОРУ. Игра «Салка с мячом» -3 | 1  |   |   |
|  32. | Комплекс ОРУ. Игра «Салка с мячом» -4 | 1  |   |   |
|  33. | Комплекс ОРУ. Игра «Совушка» -3 | 1  |   |   |
|  34. | Комплекс ОРУ. Игра «Совушка» -4 | 1  |   |   |