Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Румянцевская средняя общеобразовательная школа»

Истринского района

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зайцева О.А./

«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Рабочая программа

по истории

5 класс

(базовый уровень)

Составила:

учитель истории Балыкина Н.А.

2017г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с федеральным базисным планом в рамках общего образования и в соответствии с учебным планом МОУ «Румянцевская СОШ» программа рассчитана на преподавание истории на 68 часов ( из расчета 2 часа в неделю)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение,2012.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 20.

* 1. **Цель программы:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

* 1. **Задачи программы:**
* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | Количество часов контроля | Форма контроля |
|  | Введение 1 час | Всего | контроль |  |
| 1 | Первобытные собиратели и охотники | 7 | 1 | тестирование |
| 2 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 8 | 1 | тестирование |
| 3 | Западная Азия в древности | 7 | 1 | тестирование |
| 4 | Индия и Китай в древности | 5 | 1 | тестирование |
| 5 | Древнейшая Греция | 5 |  |  |
| 6 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 | 1 | тестирование |
| 7 | Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии | 4 | 1 | тестирование |
| 8 | Македонские завоевания в IVвеке до н.э. | 5 | 1 | тестирование |
| 9 | Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией | 3 |  |  |
| 10 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | 4 |  |  |
| 11 | Гражданские войны в Риме | 4 |  |  |
| 12 | Римская империя в первые века н.э. | 5 |  |  |
| 13 | Могущество и гибель Римской империи | 3 | 3 | тестирование |
|  |  | 68 часов | Из них 10 часов |  |

Календарно-**тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока, тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый результат (предметным и метапредметным)** | | **Характеристика УУД** | | **По плану** | | **По факту** |
|
|  | |
| 1. | Введение в предмет. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. | **Раскрывать** значение терминов «история», «век», «исторический источник».  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Сопоставлять свидетельства разных исторических источников. | | **Личностные**: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные**: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативный**: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Познавательные**: раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. | | 1 неделя | |  |
|  | **Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7 Тема 1. Первобытные собиратели и охотники** | | | | | | | | |
| 2. | Древнейшие люди. | **Комментировать** и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство».  Устно **описывать** первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. **Характеризовать** достижения первобытного человека, его приспособления к природе. **Изображать** в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей..  Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия. | | **Личностные**: изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.  **Регулятивные**: показывать на карте места расселения древнейших людей.  **Коммуникативный**: устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе.  **Познавательные**: комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. | | 1 неделя | |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей. | **Исследовать** на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. **Называть** и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. **Разрабатывать** сценарии охоты на крупного зверя. **Выделять** признаки родовой общины. **Характеризовать** новые способы охоты. | Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.  Работа в малых группах: по материалам параграфа составлять простые схемы. | | **Личностные:** Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.  **Регулятивные:** Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.  **Коммуникативный:** Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.  **Познавательные:** Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселе­ния первобытных людей. | | 2 неделя | |  |
| 4. | Возникновение религии и искусства.  **Диагностическая работа** | **Рассказать** о наскальной живописи, версиях ее происхождения. **Объяснить**, как ученые разгадывают загадки древних художников.  **Работать** с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. **Охарактеризовать** первобытные верования людей. | Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. | | **Личностные:** освоение общемирового культурного наследия.  **Регулятивные:** охарактеризовать первобытные верования людей.  **Коммуникативный:** рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах  **Познавательные:** объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. | | 2 неделя | |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | | | | | | | | | |
| 5. | Возникновение земледелия и скотоводства. | **Исследовать** географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. **Охарактеризовать** изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. **Выделить** и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. **Обозначить** последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. **Схематически** изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. **Охарактеризовать** религиозные верования древнего человека. | Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.  Составлять простой план ответа. | | **Личностные:** уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей  **Регулятивные:** охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жиз­ни людей с появлением земледелия и ско­товодства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать ре­лигиозные верования древнего человека  **Коммуникативный:** рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.  **Познавательные:** исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | | 3 неделя | |  |
| 6. | Появление неравенства и знати. | **Раскрывать** смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. **Находить** на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. **Выявить** и сравнить признаки родовой и соседской общин. **Характеризовать** изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.  Подтверждать выводы примерами, описывать факты. | | **Личностные:** ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.  **Регулятивные:** находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.  **Коммуникативный:** выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.  **Познавательные:** раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, го­рода, святилища, государства.  Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | | 3 неделя | |  |
| 7. | **Повторение.**  Какой опыт дала человечеству эпоха древности? | **Использовать** электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. **Решать** проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. | Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей.  Анализировать и обобщать факты, предоставленные в учебнике, карте, дополнительных исторических источниках. | | **Личностные:** решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  **Регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Коммуникативный:** использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | | 4 неделя | |  |
| **Тема 3. Счёт лет в истории** | | | | | | | | | |
| 8. | Измерение времени по годам. | **Решать** исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. **Осмыслить** различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь **определять** историческое время по ленте времени. | Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.  Решать исторические задачи, объяснять алгоритм их решений. | | | **Личностные:** решать исторические задачи и проблем­ные ситуации на счёт времени  **Регулятивные:** уметь определять историческое время по ленте времени.  **Коммуникативный:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  **Познавательные:** осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. | 4 неделя |  | |
| **Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20. Тема 4. Древний Египет.** | | | | | | | | | |
| 9. | Государство на берегах Нила. | **Самостоятельно** подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. **Характеризовать** местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. **Устанавливать** причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Показывать на карте территорию и центры дренеегипетского государства, характеризовать основные группы населения, их занятие, положение. Давать оценку системе управления страной.  Работа в парах: составлять простые схемы управления государством. | | | **Личностные:** самостоятельно подготовить темати­ческое сообщение к уроку по выбору.  **Регулятивные:** устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  **Коммуникативный:** характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды.  **Познавательные:** раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. | 5 неделя | |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники. | **Находить** и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. **Комментировать** понятия и **самостоятельно** формулировать их. **Оценивать** достижения культуры. | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике.  Группировать информацию из текста учебника, дополнительных источников, комментировать понятия. | | | **Личностные:** экологическое сознание.  **Регулятивные:** оценивать достижения культуры.  **Коммуникативный:** находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.  **Познавательные:** комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их. | 5 неделя | |  |
| 11. | Жизнь египетского вельможи. | **Учиться** работать в малой группе над общим заданием. **Выделять** главное в части параграфа, во всем параграфе. **Выделять** ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | Описывать жизнь египетского вельможи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника.  Характеризовать особенности власти и управления страной, работать в малой группе. | | | **Личностные:** ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм  **Регулятивные:** характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Коммуникативный:** учиться работать в малой группе над об­щим заданием.  **Познавательные:** выделять главное в части па­раграфа, во всём параграфе. Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока | 6 неделя | |  |
| 12. | Военные походы фараонов. | **Работать** с картой в малых группах по единому заданию. **Исполнять** роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. **Подготовить** сообщение о военных походах Тутмоса III. | Читать историческую карту с опорой на легенду, рассказывать о военных походах фараонов, о снаряжении воинов, о результатах походов для разных слоёв населения. Показывать на карте места главных событий.  Работать с картой в малых группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку. | | | **Личностные:** подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III.  **Регулятивные:** анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.  **Коммуникативный:** работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответ­ствии со своеобразием исторического персо­нажа в инсценировке.  **Познавательные:** показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов. | 6 неделя | |  |
| 13. | Религия древних египтян. | **Характеризовать** религию древних египтян. **Устанавливать** связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески **разрабатывать** сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей.  Разрабатывать сюжеты для инсценировки по теме параграфа, характеризовать религию, устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. | | | **Личностные:** творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.  **Регулятивные:** характеризовать религию древних егип­тян.  **Коммуникативный:** устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.  **Познавательные:** объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. | 7 неделя | |  |
| 14. | Искусство древних египтян. | **Искать** в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. **Подготовить** презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). **Рассказать** о внутреннем устройстве пирамиды. | Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру. | | | **Личностные:** освоение общекультурного наследия древних египтян.  **Регулятивные:** описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.  **Коммуникативный:** искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнееги­петских фараонов.  **Познавательные:** подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | 7 неделя | |  |
| 15. | Письменность и знания древних египтян. | **Составлять** короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. **Осуществлять** поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. **Характеризовать** знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.  Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Составлять краткие сообщения о изобретениях. | | | **Личностные:** составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах.  **Регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию.  **Коммуникативный:** осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса.  **Познавательные:** характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | 8 неделя | |  |
| 16. | **Повторение.** Достижения древних египтян. | **Составлять** шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). **Анализировать** достижения в земледелии. **Сравнивать** образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Рассказывать о религии, искусстве, достижениях древних египтян, а так же о искусстве управления страной.  Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме. | | | **Личностные:** понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.  **Регулятивные:** анализировать достижения в земледелии.  **Коммуникативный:** сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.  **Познавательные:** составлять шарады, кроссворды и вы­полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | 8 неделя | |  |
| **Тема 5. Западная Азия в древности.** | | | | | | | | | |
| 17. | Древнее Двуречье. | **Использовать** электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. **Характеризовать** природно-климатические условия Древнего Двуречья. **Прокомментировать** письменность Двуречья и **выделить** ее особые признаки. | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.  Предоставлять результаты своей деятельности в различных формах: презентация о культовых сооружениях, научных знаниях. | | | **Личностные:** экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.  **Регулятивные:** характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.  **Коммуникативный:** использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  **Познавательные:** прокомментиро­вать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | 9 неделя | |  |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | **Выделять** основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. **Составлять** кроссворд по теме урока. **Характеризовать** свод законов Хаммурапи. **Объяснять**, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. | Характеризовать деятельность Хаммурапи, анализировать его законы.  Характеризовать законы Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Соотносить позицию автора с собственной позицией. | | | **Личностные:** ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  **Регулятивные:** объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  **Коммуникативный:** работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.  **Познавательные:** выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | 9 неделя | |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели.  **Контрольная работа** | **Рассказывать** с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. **Подготавливать** короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. **Использовать** историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев, читать историческую карту, описывать иллюстрации.  Работать в малой группе: составлять опорную схему по материалам учебника. | | | **Личностные:** формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  **Регулятивные:** формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  **Коммуникативный:** подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников.  **Познавательные:** рассказывать с помощью карты о место­положении иникии и занятиях её жителей | 10 неделя | |  |
| 20. | Библейские сказания. | **Изучать** по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. **Объяснять** значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. **Проводить** аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. **Объяснять**, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту, аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.  Составлять развёрнутый план ответа | | | **Личностные:** рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей  **Регулятивные:** рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей  **Коммуникативный:** проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям  **Познавательные:** объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами | 10 неделя | |  |
| 21. | Древнееврейское царство. | **Решать** развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. **Выделять** в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. **Уметь** формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). **Уметь** обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники.  Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории. | | | **Личностные:** формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.  **Регулятивные:** дать оценку поступков Давиду и Самсону  **Коммуникативный:** выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)  **Познавательные:** уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи | 11 неделя | |  |
| 22. | Ассирийская держава. | **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. **Перечислять** достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. **Находить** аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». **Определять** причины падения Ассирийской державы. | Читать историческую карту, рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.  Работать в малых группах: предоставлять результаты своей деятельности в виде презентации. | | | **Личностные:** формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. **Регулятивные:** Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»  **Коммуникативный:** работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала  **Познавательные:** определять причины падения Ассирийской державы | 11 неделя | |  |
| 23. | Персидская держава «царя царей». | **Работать** с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. **Систематизировать** учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). **Рассказывать** кратко легенды о персидских царях. | Использовать историческую карту как источник информации, объяснять, как управлялась Персидская держава.  Характеризовать общественный строй Персидской державы, работать с несколькими источниками информации. | | | **Личностные:** составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях  **Регулятивные:** работать с исторической картой и дополнительным источниками по вопросу расширения территории державы  **Коммуникативный:** систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.  **Познавательные:** установить причины возникновения Персидской державы | 12 неделя | |  |
| **Тема 6. Индия и Китай в Древности.** | | | | | | | | | |
| 24. | Природа и люди Древней Индии. | **Рассказывать** о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. **Показывать** на карте основные географические объекты Древней Индии. **Объяснять**, каких животных почитали индийцы и почему. **Выделять** ключевые понятия, **характеризующие** индийскую историю и культуру. | Показывать на карте территорию Древней Индии, характеризовать условия жизни и занятия населения, анализировать документы.  Работать в группах: составлять опорные схемы по предложенному материалу. | | | **Личностные:** формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа  **Регулятивные:** показывать на карте основные географические объекты Древней Индии  **Коммуникативный:** выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)  **Познавательные:** выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру | 12 неделя | |  |
| 25. | Индийские касты. | **Составлять** простой план пунктов параграфа по выбору. **Рассказывать** о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. **Сравнивать** основные положения брахманизма и буддизма. **Подготовить** сообщение о жизни Будды. **Перечислять** достижения древних индийцев. | Анализировать миф, описывать наиболее значимые события, высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.  Характеризовать религию буддизм, сравнивать исторические факты и явления. | | | **Личностные:** формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа  **Регулятивные:** дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану  **Коммуникативный:** подготовить сообщение о жизни Будды  **Познавательные:** доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма | 13 неделя | |  |
| 26. | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | **Вести поиск по** карте и комментировать местоположение Китая. **Работать** по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. **Объяснять**, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | | | **Личностные:** формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа  **Регулятивные:** работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом  **Коммуникативный:** вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая  **Познавательные:** определять и формировать особенности китайской религии | 13 неделя | |  |
| 27. | Первый властелин единого Китая. | **Рассказывать** об отношениях Китая с соседями. **Объяснять** причины возведения Великой Китайской стены. **Выделять** своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. **Составлять** кроссворды по тематике урока. | Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал.  Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю. | | | **Личностные:** формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа  **Регулятивные:** дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  **Коммуникативный:** дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации  **Познавательные:** рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены | 14 неделя | |  |
| 28. | **Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | **Выполнять** задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. **Показывать** по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. **Перечислять** наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. **Называть** материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии. | Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | **Личностные:** формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев  **Регулятивные:** перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае  **Коммуникативный:** выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам  **Познавательные:** искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета | 14неделя | |  |
| **Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21. Тема 7. Древнейшая Греция.** | | | | | | | | | |
| 29. | Греки и критяне. | **Определять** и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. **Называть** отличительные признаки Критской культуры. **Работать** с картой, заданиями рабочей тетради. **Рассказывать** миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, рассказывать об условиях жизни, основных занятиях населения.  Сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции. | | | **Личностные:** формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа  **Регулятивные:** работать с картой, заданиями рабочей тетради  **Коммуникативный:** рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)  **Познавательные:** называть отличительные признаки критской культуры | 15неделя | |  |
| 30. | Микены и Троя. | **Показывать** на карте местоположение Микен. **Выделять** отличия между микенской и критской культурами. **Работать** в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. **Определить**, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими. | Анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | | | **Личностные:** определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации  **Регулятивные:** показывать по карте местоположение Микен  **Коммуникативный:** работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты  **Познавательные:** выделять различия между микенской и критской культурой | 15неделя | |  |
| 31. | Поэма Гомера «Илиада». | **Рассказывать** легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». **Характеризовать** образы основных героев «Илиады». **Самостоятельно** выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий.  Характеризовать памятники античной литературы, участвовать в ролевой игре. | | | **Личностные:** развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.  **Регулятивные:** характеризовать образы основных героев «Илиады»  **Коммуникативный:** принимать участие в ролевой игре.  **Познавательные:** раскрывать кратко суть поэмы Гомера | 16 неделя | |  |
| 32. | Поэма Гомера «Одиссея». | В группах **соотносить** с картой путь Одиссея домой, в Итаку. **Выделять** основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно **рассказывать** о всех приключениях Одиссея. **Читать** текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. | Работать в парах: составлять план путешествия главного героя. | | **Личностные:** воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»  **Регулятивные:** последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия  **Коммуникативный:** в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой  **Познавательные:** читать текст, выделяя основные понятия, определения и события | 16неделя | |  |
| 33. | Религия древних греков. | **Объяснять** связь между явлениями природы и греческими богами. **Давать нравственную оценку** героическим поступкам Геракла. **Сравнивать** пантеон богов египтян и греков. **Оценивать** роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. **Выполнять** задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  Высказывать суждения о значении и месте культурного наследия Древней Греции в мировой истории. | | | **Личностные:** дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.  **Регулятивные:** давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  **Коммуникативный:** выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»  **Познавательные:** объяснять связь с явлениями природы и греческими богами | 17неделя | |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | | | | | | | |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | **Находить** на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. **Выделять** признаки греческого полиса. **Характеризовать** греческий демос, общество в целом. **Перечислять** преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.  Составлять простой план ответа. | | | **Личностные:** сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции  **Регулятивные:** дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  **Коммуникативный:** перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)  **Познавательные:** выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом | 17 неделя | |  |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах. | **Показать** на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. **Сравнивать** законы Драконта и Солона. **Уметь вести диалог** с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Проводить поиск информации в исторических источниках.  Характеризовать общественный строй в Афинах, составлять исторический портрет. | | | **Личностные:** выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции  **Регулятивные:** дать собственную оценку поступкам Солона  **Коммуникативный:** вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем  **Познавательные:** показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения | 18неделя | |  |
| 36. | Древняя Спарта. | **Показать** на карте и рассказать о местоположении Спарты. **Характеризовать** основные группы населения и их положение. **Составлять** рассказ о жизни и традициях спартанцев. | Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему. Давать сравнительную характеристику общественно- политического устройства Афин и Спарты.  Характеризовать общественный строй Спарты, представлять результаты своей деятельности в виде эссе. | | | **Личностные:** определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию  **Регулятивные:** показывать на карте расположение Спарты  **Коммуникативный:** составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.  Анализировать ответы одноклассников.  **Познавательные:** сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты | 18неделя | |  |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | **Объяснять** причины греческой колонизации, ее географию. **Выделять** общее, что связывало греческие колонии. **Сравнивать** финикийскую и греческую территории колонизации. **Комментировать** наряд греков. | Давать оценку происходящим событиям, использовать историческую карту как источник информации.  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | | | **Личностные:** осознавать принадлежность греков к единой культуре  **Регулятивные:** описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  **Коммуникативный:** составлять план «Причины переселения греков»  **Познавательные:** объяснять причины и значение возникновения колоний | 19неделя | |  |
| 38. | Олимпийские игры в древности. | **Составлять** развернутый план одной части параграфа. **Составлять** «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. **Использовать** мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. **Оценивать** значение Олимпийских игр для общества того времени. | Рассказывать о роли олимпийских игр в древности, высказывать собственное мнение к традиции прошлого.  Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий. | | | **Личностные:** пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека  **Регулятивные:** описывать основные правила проведения Олимпийских игр  **Коммуникативный:** с опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя  **Познавательные:** раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции | 19неделя | |  |
| 39. | Победа греков над персами в Марафонской битве. | **Выделять** и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. **Рассказывать** о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям.  Систематизировать информацию, предоставленную в учебнике, на карте, дополнительных источниках информации. | | | **Личностные:** понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства  **Регулятивные:** описывать ход боевых действий между персами и греками  **Коммуникативный:** делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве  **Познавательные:** объяснять причины победы греков в Марафонской битве | 20неделя | |  |
| 40. | Нашествие персидских войск на Элладу. | **Называть** цели Ксеркса и греческих полисов в войне. **Группировать** факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:-о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. | Читать историческую карту, давать характеристику историческим личностям и событиям.  Работать в малых группах: писать отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности. | | | **Личностные:** Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства  **Регулятивные:** Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения  **Коммуникативный:** Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника  **Познавательные:** Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства | 20неделя | |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.** | | | | | | | | | |
| 41. | В гаванях афинского порта Пирей. | **Сравнивать** военную и торговую гавани. **Оценивать**, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. **Характеризовать** положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. **Использовать** информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям.  Давать сравнительную характеристику различных слоёв общества. | | | **Личностные:** высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»  **Регулятивные:** устно описывать торговый порт Афин  **Коммуникативный:** сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа  **Познавательные:** делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции | 21неделя | |  |
| 42. | В городе богини Афины.  **Контрольная работа** | **Рассказывать** о наиболее значимых частях Афин. **Формулировать** собственное мнение об архитектурных сооружениях. **Составлять** план виртуальной экскурсии по Акрополю. **Создавать** короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. **Составлять** кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | Использовать иллюстративный материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян.  Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. | | | **Личностные:** объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились  **Регулятивные:** объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие  **Коммуникативный:** описывать произведения древнегреческой архитектуры  **Познавательные:** характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей | 21неделя | |  |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях. | **Сравнивать** типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. **Объяснять** назначение каждой из школ. **Пояснять**, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять **практическую работу** с текстом по дифференцированным заданиям. | Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях.  Переводить информацию из одной знаковой системы в другую: на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. | | | **Личностные:** описывать собственные представления о важности образования  **Регулятивные:** описывать особенности древнегреческого воспитания  **Коммуникативный:** сравнивать воспитание в Афинах и Спарте  **Познавательные:** рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции | 22 неделя | |  |
| 44. | В театре Диониса. | **Объяснять** причины особой любви греков к представлениям. **Называть** отличительные признаки комедии и трагедии. **Комментировать** строки из трагедии Софокла «Антигона». **Оценивать** роль современного театра для общества. | Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.  Работать в группах: представлять результаты своей деятельности в виде презентации. | | | **Личностные:** высказывать суждения о роли театра в жизни греков  **Регулятивные:** объяснять отличия трагедий и комедий  **Коммуникативный:** сравнивать современный театр и древнегреческий  **Познавательные:** рассказывать о развитии древнегреческого тетра | 22 неделя | |  |
| 45. | Афинская демократия при Перикле. | **Самостоятельно** подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. **Группировать** информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла | Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, раскрывать характерные черты афинской демократии, давать оценку деятельности историческим личностям.  Сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте | | | **Личностные:** объяснять значение участия граждан в управлении государством  **Регулятивные:** рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле  **Коммуникативный:** сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  **Познавательные:** характеризовать афинскую демократию при Перикле | 23 неделя | |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | | | | | | | | | |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии. | **Показывать** на карте и объяснять местонахождение Македонии. **Характеризовать** политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. **Объяснять** причины потери независимости Греции. **Разъяснять** причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду, составлять исторический портрет героев событий.  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | | | **Личностные:** описывать значение потери Грецией независимости  **Регулятивные:** показывать на карте места сражений  **Коммуникативный:** характеризовать македонское войско  **Познавательные:** объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии | 23 неделя | |  |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток. | **Используя** карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. **Характеризовать** ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. **Оценивать** поступки А.Македонского, его противников. | Использовать историческую карту как источник информации, рассказывать о событиях древней истории. Составлять исторический портрет А.Македонского.  Работать в парах: составлять схему продвижения главного героя к местам описываемых событий. | | | **Личностные:** рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей  **Регулятивные:** показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского  **Коммуникативный:** составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского  **Познавательные:** объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского | 24 неделя | |  |
| 48. | В Александрии египетской. | **Называть** причины распада державы А.Македонского. **Показывать** на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. **Рассказывать** об Александрии – центре эллинистического мира. **Сравнивать** Александрию и Афины. | Читать карту, анализировать причины распада державы Александра Македонского, давать оценку происходящим событиям.  Составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой достопримечательностей. | | | **Личностные:** описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока  **Регулятивные:** определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  **Коммуникативный:** составлять рассказ- описание города Александрия  **Познавательные:** объяснять причины распада державы Александра Македонского | 24 неделя | |  |
| 49. | **Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. | **Называть** самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. **Объяснять** значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. **Характеризовать** основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру.  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам | | | **Личностные:** формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа  **Регулятивные:** планирование последовательности действий  **Коммуникативный:** называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.  **Познавательные:** объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры | 25неделя | |  |
| **Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | | | | | | | | | |
| 50. | Древнейший Рим. | **Сравнивать** природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. **Рассказывать** легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. **Использовать** карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.  Анализировать и обобщать факты, полученные из разных источников. | | | **Личностные:** формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию  **Регулятивные:** планирование последовательности действий  **Коммуникативный:** участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками  **Познавательные:** сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия | 25 неделя | |  |
| 51. | Завоевание Римом Италии. | **Исследовать** по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. **Характеризовать** Римскую республику и причины ее возникновения. **Выделять причины** побед римского войска, в том числе над Пирром. **Сравнивать** территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э. | Читать историческую карту,  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.  Работать в малых группах: исследовать территории, завоёванные Римом. | | | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и познанию  **Регулятивные:** планирование последовательности действий  **Коммуникативный:** организация и планирование работы в группе  **Познавательные:** исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. | 25неделя | |  |
| 52. | Устройство Римской республики. | **Сравнивать** устройство римской республики с греческим полисом. **Объяснять**, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. **Выделять** и называть преимущества легиона в отношении фаланги. **Представлять** сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | Раскрывать значение понятий, объяснять, кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Давать характеристику общественного строя Римской республики. | | | **Личностные:** формирование активной позиции в учебной деятельности  **Регулятивные:** организация самоконтроля и самооценивания  **Коммуникативный:** овладение средствами решения коммуникативных задач  **Познавательные:** сравнивать устройство римской республики с греческим полисом | 26неделя | |  |
| **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | | | | | | | | | |
| 53. | Карфаген – преграда на пути к Сицилии. | **Называть** причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. **Показывать** по карте и комментировать поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ганнибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Читать историческую карту, рассказывать о событиях древней истории.  Анализировать ответы одноклассников. | | | **Личностные:** характеризовать цели и поступки Ганибала  **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативный:** анализировать ответы одноклассников  **Познавательные:** называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | 26 неделя | |  |
| 54. | Вторая война Рима с Карфагеном. | **Называть** причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. **Показывать** по карте и комментировать поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ганнибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Использовать карту при характеристике военных походов римлян, аргументировать своё отношение к событиям и личностям.  Работать в парах: представлять информацию о военных походах в виде схемы. | | | **Личностные:** характеризовать цели и поступки Ганибала  **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативный:** анализировать ответы одноклассников  **Познавательные:** называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой. | 27неделя | |  |
| 55. | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. | **Называть** причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. **Показывать** по карте и комментировать поход Ганнибала. **Характеризовать** цели, поступки Ганнибала. **Перечислять** причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Использовать историческую карту как источник информации, анализировать причины и итоги войн Рима. Давать оценку происходящим событиям.  Работать с картой в процессе изучения событий. | | | **Личностные:** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере  **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  **Коммуникативный:** работать с картой в процессе изучения событий.  **Познавательные:** формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме | 27 неделя | |  |
| 56. | Рабство в Древнем Риме. | **Выделять** в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. **Доказывать** бесправное положение рабов в Риме. **Объяснять** причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | На основе фактов описывать события, высказывать собственное мнение о политике Рима в провинциях.  Составлять рассказ от имени очевидца. | | | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий  **Коммуникативный:** определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах  **Познавательные:** формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника | 28неделя | |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | | | | | | | | | |
| 57. | Земельный закон братьев Гракхов. | **Устанавливать** причины гражданских войн в Риме. **Называть** причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. **Высчитывать**, сколько лет римляне жили в мире. **Оценивать** поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям.  Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | | | **Личностные:** оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян  **Регулятивные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  **Коммуникативный:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные:** формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп | 28 неделя | |  |
| 58. | Восстание Спартака. | **Прослеживать** движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. **Составлять** рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. **Разрабатывать** краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме, анализировать события, составлять исторический портрет Спартака.  Работать в малых группах: писать заметки в газету о происходящих событиях. | | | **Личностные:** давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака  **Регулятивные:** участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»  **Коммуникативный:** составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.  **Познавательные:** понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения | 29 неделя | |  |
| 59. | Единовластие Цезаря. | **Составлять** рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. **Анализировать** действия и поступки Ю.Цезаря. **Объяснять** позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря. | На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого, составлять исторический портрет Цезаря.  Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. | | | **Личностные:** анализировать действия и поступки Ю. Цезаря  **Регулятивные:** умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы  **Коммуникативный:** умение работать в группе  **Познавательные:** подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме. | 29 неделя | |  |
| 60. | Установление империи. | **Определять** причины поражения сторонников республики. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. **Объяснять** причины завершения гражданских войн в Риме. **Характеризовать** правление Октавиана Августа. **Рассказывать** о судьбах знаменитых греков. | Раскрывать значение понятий, осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов, давать оценку происходящим событиям.  Составлять конспект, используя материал учебника. | | | **Личностные:** рассказывать о судьбах знаменитых римлян  **Регулятивные:** умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативный:** организация и планирование работы в группе  **Познавательные:** Формирование умений работать с исторической картой. | 30 неделя | |  |
| **Тема 14. Римская империя в первые века н.э.** | | | | | | | | | |
| 61. | Соседи Римской империи. | **Показывать** на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. **Комментировать** иллюстрации на страницах учебника. **Составлять** задания, вопросы, обмениваться ими. **Рассказывать** о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | Рассказывать о исторических событиях, характеризовать образ жизни и верования германцев, предков славянских народов,  Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, презентовать материал. | | | **Личностные:** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам  **Регулятивные:** умение составлять простой план  **Коммуникативный:** обмениваться в группе результатами поиска  **Познавательные:** изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации | 30 неделя | |  |
| 62. | Рим при императоре Нероне. | **Использовать** различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. **Анализировать** причины крайнего своеволия Нерона. | Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне, составлять его исторический портрет.  Составлять рассказ от имени очевидца. | | | **Личностные:** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем  **Регулятивные:** планирование и организация деятельности  **Коммуникативный:** планирование учебных действий  **Познавательные:** уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону | 31 неделя | |  |
| 63. | Первые христиане и их учение. | **Рассказывать** об условиях появления христианского учения. **Объяснять** причины распространения христианства. **Комментировать** и оценивать комплекс моральных норм христиан. **Объяснять**, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказать о судьбе первых христиан в Риме.  Видеть проявление влияния христианской религии, получившей распространение в Древнем Риме, в современном мире. | | | **Личностные:** комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан  **Регулятивные:** умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины  **Коммуникативный:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  **Познавательные:** формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами | 31неделя | |  |
| 64. | Расцвет Римской империи во II в. | **Сравнивать** положение свободного земледельца, колона и раба. **Характеризовать** период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. **Выделять** причины ослабления империи и перехода к обороне границ. **Доказывать**, что римляне строили на века. **Сравнивать** новизну в строительном деле Рима и современность. | Описывать события прошлого на основе фактов и с помощью исторических понятий, выявлять существенные признаки исторических событий.  Извлекать информацию из нескольких источников, анализировать и обобщать факты. | | | **Личностные:** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях  **Регулятивные:** формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты  **Коммуникативный:** умение слушать и вступать в диалог  **Познавательные:** постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера | 32 неделя | |  |
| 65. | Вечный город и его жители. **Выходная диагностика** | **Инсценировать** виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). **Аргументировано** доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». **Составить** рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. | Описывать условия существования, образ жизни людей в «вечном городе», анализировать иллюстрационный материал.  Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников. | | | **Личностные:** развитие эстетического сознания  **Регулятивные:** развитие эстетического сознания  **Коммуникативный:** анализировать ответы одноклассников  **Познавательные:** инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме | 32 неделя | |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | | | | | | | | | |
| 66. | Римская империя при Константине. | **Объяснять** причины перемен во внутреннем положении империи. **Сравнивать** положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. **Обосновывать** факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять **рассказ** о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы.  Анализировать ответы одноклассников. | | | **Личностные:** умение выражать и отстаивать свою позицию  **Регулятивные:** осознание учамися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  **Коммуникативный:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях | 33 неделя | |  |
| 67. | Взятие Рима варварами. | **Обозначать** причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. **Оценивать** поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. **Высказывать** предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. Выявить причины гибели Западной Римской империи.  Работа в малых группах: проводить репортаж с места описываемых событий. | | | **Личностные:** оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей  **Регулятивные:** организация самоконтроля и самооценивания  **Коммуникативный:** интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем  **Познавательные:** умение структурировать знания, строить речевые высказывания | 33 неделя | |  |
| 68. | **Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. | **Показывать** на карте этапы расширении границ Рима. **Воспроизводить** легенды и их нравственный контекст. **Приводить** примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. **Рассказывать** и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. **Решать** кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. | Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов, описывать памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории.  Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | | | **Личностные:** установление учащимися связи между целью учебной  **Регулятивные:** осознание учащимися качества и уровня усвоения  **Коммуникативный:** планирование учебных действий  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия | 34 неделя | |  |

Список литературы

Основная литература

***Экспертное заключение по результатам экспертизы рабочей программы***

Предмет: история

Класс: 5

Количество часов: 68

Учитель:Балыкина Н,А

УМК : Поурочные разработки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель – экспертиза соответствия рабочей программы ФКГСОО или ФГОС

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | Количество баллов по критерию |
| 1 | Конкретность пояснительной записки | 1 2 3 4 5 |
| 2 | Наличие основных структурных элементов рабочей программы | 1 2 3 4 5 |
| 3 | Нормативно-правовая основа составления программы | 1 2 3 4 5 |
| 4 | Соответствие рабочей программы ФКГСОО (ФГОС), Учебному плану, Образовательной программе школы | 1 2 3 4 5 |
| 5 | Целеполагание (конкретность целей, чёткость задач, их системность и последовательность) | 1 2 3 4 5 |
| 6 | Структура содержания программы (определены основные разделы, темы и их содержание, время на их освоение) | 1 2 3 4 5 |
| 7 | Планируемые результаты (конкретно описаны, классифицируются по определённым критериям) | 1 2 3 4 5 |
| 8 | Диагностичность планируемых результатов (наличие системы диагностики, разнообразие форм диагностики) | 1 2 3 4 5 |
| 9 | Планирование повторения при подготовке к экзаменам (ЕГЭ, ГИА - 9, 11 классы) | 1 2 3 4 5 |
| 10 | Оценка надпредметной составляющей рабочей программы (направленность на развитие личностных и межпредметных результатов) | 1 2 3 4 5 |
| 11 | КТП соответствует содержанию программы | 1 2 3 4 5 |
| 12 | Эстетичность оформления | 1 2 3 4 5 |
| 13 | Итоговый балл |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель экспертной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены экспертной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

Примечание

Интерпретация итогового балла:

45-60 баллов — рабочая программа соответствует ФКГСОО или ФГОС,

30-44 баллов — программа требует доработки,

менее 30 баллов — программа не соответствует требованиям.

«Рассмотрена» на методическом объединении учителей гуманитарного цикла,

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

Протокол заседания №\_\_\_\_ от

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П.Руденко

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/