**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

**Цели и задачи курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

* **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* *речевая компетенция*– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* *социокультурная компетенция*– увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие ***задачи***:

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета[[1]](#footnote-1).

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish … (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It’s him who …, It’s time you did smth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирование и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

**Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

* уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* становиться более ответственными, пополняя свой языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомлённость;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»[[2]](#footnote-2).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. **Коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

* Введение (***Presentation***);
* Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
* Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);
* Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);
* Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);
* Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***Writing Skills***);
* Знакомство с культурой англоговорящих стран (***Culture Corner***);
* Межпредметные связи (***Across the Curriculum***);
* Экологическое образование (***Going Green***);
* ЕГЭ в фокусе (***Spotlight on Exams***);
* Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Progress Check***).

**Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в ***диалогической речи*** учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе ***Listening & Speaking Skills*** учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена ***монологическая речь***. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

**Аудирование**

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

**Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

**Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

**Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

* **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
* **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
* **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them* etc;
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
* **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
* **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’s Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения.Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

***Reading Skills*** – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Listening & Speaking Skills*** – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – умений восприятия речи на слух.

***Grammar in Use*** – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

***Literature*** – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

***Writing Skills*** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

***Culture Corner*** –даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даютсянебольшиетексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Across the Curriculum*** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

***Going Green*** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

***Spotlight on Exams*** – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

***Progress Check*** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

***Word Perfect and Grammar*** *–* данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

***Spotlight on Russia*** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе ***Culture Corner***. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

***Song Sheets*** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

***Grammar Reference Section*** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

***Word List*** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы ***Translator’s Corners***, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфельпредставлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфельсоставлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом ***Spotlight on Exams***. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания (Test Booklet)** Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 КЛАСС)**

| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Коли­че­ство часов** | **Цели и задачи** | ***Языковой материал*** | | **Виды контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | **Грам­матика** |
| план | факт |
| 1. |  |  | Увлечения подростков | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | *annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors* |  | Текущий |
| 2. |  |  | Дружба | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования и устной речи | *caring, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning* |  | Текущий |
| 3. |  |  | **Grammar in Use:** Формы настоя­щего времени. Наречия частотно­сти | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамма­тических навыков | Фразовые глаголы.  Предлоги *at, with, on, about*. Словообразование: суффиксы прилагательного *-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish,*  *-ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less* | Формы настоя­щего времени. Наречия частотно­сти. Употре­бле­ние *for/since, been/gone, yet/al­ready* | Текущий |
| 4. |  |  | Л.М. Олкотт "Маленькие женщины" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием | ЛЕ по теме "Внешность".  Сложные прилагательные |  | Текущий |
| 5. |  |  | **Writing Skills**. Письма личного характера | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, письменной речи | Лексика неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения |  | Текущий |
| 6. |  |  | Подростковая мода | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков диалогиче­ской речи, чтения | ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда" |  | Текущий |
| 7. |  |  | Дискриминация | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения, подготовка к проекту | ЛЕ по теме "Дискриминация и защита прав человека" |  | Текущий |
| 8. |  |  | Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения и устной речи | ЛЕ по теме "Экология" |  | Презента­ция проектной работы |
| 9. |  |  | Профессии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Работа. Профессии" |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) |
| 10. |  |  | Обобщение лек­сико-грамматиче­ского материала модуля 1 | Урок обоб­ще­ния изу­чен­ного мате­риала | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | Текущий |
| 11. |  |  | Готовимся к экзамену. Повторение пройденного материала | Урок обоб­ще­ния изу­чен­ного мате­риала | 1 | Обобщение изученного материала |  |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием |
| 12. |  |  | Контрольная работа по теме «Прочные связи». | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Тестовый контроль знаний |
| 13. |  |  | Активизация изученного материала модуля 1 | Комбини­рованный | 1 | Совершенст­вова­ние речевых навыков |  |  | Текущий |
| 14. |  |  | Подростки - потребители | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | *consumer, household chores, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet* |  | Текущий |
| 15. |  |  | Занятия в свободное время | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, чтения | *adventurous, aerobics, archery, board game, cautious, determined, imaginative, martial arts, outgoing, reserved, sensitive, skydiving, white-water rafting* |  | Текущий |
| 16. |  |  | **Grammar in Use:** Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навыков | Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  *-ation, -ment, -ence, -ion, -y.* Различение ЛЕ *charge/owe, exchange/change, to be broke/debt, wage/salary* | *-ing* форма / инфинитив с / без частицы *to* | Текущий |
| 17. |  |  | Э. Незбит "Дети железных дорог" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | *ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent, dull, allude, refurnishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get over, go off, turn out* |  | Текущий |
| 18. |  |  | Неформальные сообщения | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков письменной речи | Аббревиатура *РТО, P.S., asap, e.g., etc.* |  | Текущий |
| 19. |  |  | Спортивные события в Британии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | *competition, extremely, get out of breath, majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue, compete* |  | Текущий |
| 20. |  |  | .  Российские спортсмены | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения, письменной речи |  |  | Текущий |
| 21. |  |  | Подросток и деньги | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений диалогиче­ской речи | ЛЕ по теме "Спорт" |  | Текущий |
| 22. |  |  | Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения с детальным пониманием, устной речи | ЛЕ по теме "Экология" |  | Текущий |
| 23. |  |  | Готовимся к экзамену | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения с детальным пониманием |  |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) |
| 24. |  |  | Готовимся к экзамену | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи |  |  | Текущий |
| 25. |  |  | Повторение пройденного материала | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение материала Модуля 2 |  |  | Текущий |
| 26. |  |  | Контрольная работа по теме «Мир увлечений». | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­таль­ный тестовый контроль |
| 27. |  |  | Работа над ошибками | Комбини­рованный | 1 | Активизация изученного материала |  |  | Текущий |
| 28. |  |  | Типы школ. Школьная жизнь | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений устной речи | *attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, sit an exam.*  Идиоматические выражения |  | Текущий |
| 29. |  |  | Профессии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, устной речи | *architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, wage, shift-work, surgeon, translator* |  | Текущий |
| 30. |  |  | **Grammar in Use:** Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагатель­ных и наречий | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков, умений говорения | *pick on, pick up, pick out, pick at; work in, work for, in charge of, deal with, responsible for.*  Словообразовательные суффиксы имени существительного *-er,*  *-ist, - or, -ian.*  Трудные для различения ЛЕ:  *job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage* | Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагатель­ных и наречий | Текущий |
| 31. |  |  | А.П. Чехов "Душечка" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Чувства, эмоции" |  | Текущий |
| 32. |  |  | Формальное письмо | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, письменной речи | ЛЕ формального стиля |  | Текущий |
| 33. |  |  | Система школьного образования в США и России | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений информатив­ного чтения | Типы школ |  | Текущий |
| 34. |  |  | Образование в различных странах мира | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аналитиче­ского чтения, устной речи |  |  | Контроль навыков письма (сочине­ние) |
| 35. |  |  | Школы России | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений устной речи (диалог, монолог) |  |  | Текущий |
| 36. |  |  | Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений поискового чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Экология. Животные" |  | Текущий |
| 37. |  |  | **Spotlight on Exams**. Повторение пройденного материала | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Развитие лексико-граммати­чес­ких навыков |  |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием |
| 38. |  |  | Контрольная работа по теме «Школа и работа». | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль |
| 39. |  |  | Переработка отходов | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, чтения, монологиче­ской речи | *aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release,* *replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off, throw away* |  | Текущий |
| 40. |  |  | Проблемы экологии. Погода | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи | *adopt, adoption, certificate, conservation, crop, effort, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, power station, quality, species, wildlife, cut down.*  Идиоматические выражения |  | Текущий |
| 41. |  |  | **Grammar in Use:** Модаль­ные гла­голы | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | *run away from, run on, run out of, run into, run over.*  Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением: *un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im-, -less.*  Трудные для различения ЛЕ: *loose/lose, affect/effect, weather/whether, dessert/desert* | Модаль­ные гла­голы | Текущий |
| 42. |  |  | А. Конан-Дойл "Затерянный мир" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения с полным пониманием | ЛЕ по теме "Животный мир".  Синонимы слова *big,* сравнения. |  | Текущий |
| 43. |  |  | **Writing Skills**. Эссе | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений письменной речи (написание эссе) | *however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently* |  | Контроль умения написания эссе |
| 44. |  |  | Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков познаватель­ного чтения | ЛЕ по теме "Подводный мир" |  | Текущий |
| 45. |  |  | Естествознание | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения | ЛЕ по теме "Ботаника. Химия" |  | Текущий |
| 46. |  |  | Экологические проблемы | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аудирования, устной речи |  |  | Текущий |
| 47. |  |  | Путешествие по Волге | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков | ЛЕ по теме "Путешествия" |  | Контроль презента­ции проектной работы |
| 48. |  |  | Контрольная работа по теме «Земля в опасности!». | Урок контроля знаний | 1 | Обобщение материала цикла и контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль |
| 49. |  |  | Путешествие по Непалу | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | *ancient, annual, backpack, barber, base, beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up* |  | Текущий |
| 50. |  |  | Каникулы | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, устной речи | *appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse* |  | Текущий |
| 51. |  |  | **Grammar in Use:** Артикль. Формы прошедшего времени | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *get.*  Трудные для различения ЛЕ:  *transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose.*  Словообразование сложных существительных | Артикль. Формы прошедшего времени | Текущий |
| 52. |  |  | Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений аналитиче­ского чтения | Словосочетания с глаголами ***shake, nod****:*  *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due* |  | Текущий |
| 53. |  |  | Фестивали | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, письма | Употребление прилагательных, глаголов, наречий.  Выражения чувств, эмоций | Причастия настоящего и прошедшего времени | Текущий |
| 54. |  |  | **Writing Skills.** Письмо | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений диалогиче­ской речи, письма |  |  | Контроль навыков устной речи |
| 55. |  |  | Путешествие по Темзе | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения моно­логической речи |  |  | Текущий |
| 56. |  |  | География | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков моно­логической речи, аудирования | ЛЕ по теме "Погода" |  | Текущий |
| 57. |  |  | Экологические проблемы: загрязнение морей. | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения |  |  | Контроль умений написания эссе |
| 58. |  |  | Озеро Байкал | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, моно­логической речи |  |  | Выбороч­ный контроль навыков устной речи |
| 59. |  |  | Пирамиды Египта | Обобща­ю­щий урок | 1 | Обобщение материалов цикла |  |  | Текущий |
| 60. |  |  | **Spotlight on Exams.** Повторение пройденного материала | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Активизация изученного лексико-грамматиче­ского материала |  |  | Текущий |
| 61. |  |  | Контрольная работа по теме «Отдых». | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­таль­ный тестовый контроль |
| 62. |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | Комбини­рованный | 1 | Повторение материалов цикла |  |  | Текущий |
| 63. |  |  | Повторение пройденного материала | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков |  |  | Текущий |
| 64. |  |  | Здоровое питание | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений диалогиче­ской речи | *additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily, pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, watermelon* | Исчисляе­мые / неис­числяемые существи­тельные | Текущий |
| 65. |  |  | Диета | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, монологиче­ской речи | *indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced* |  | Текущий |
| 66. |  |  | **Grammar in Use:** Условные придаточ­ные предло­жения. Со­слагательное наклонение. | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *give.*  Трудные для различения  ЛЕ: *ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal.*  Словообразовательные приставки: *re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-.*  Словосочетания с предлогами: *result in, suffer from, recover from, cope with, advise against* | Условные придаточ­ные предло­жения. Со­слагательное наклонение. Употребле­ние *wish / if only* | Текущий |
| 67. |  |  | Ч. Диккенс "Оливер Твист" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | *polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek*  Идиоматические выражения |  | Текущий |
| 68. |  |  | Посещение кафе | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков устной диалогиче­ской речи | Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных | Уступитель­ное прида­точное предложе­ние | Грамма­тиче­ский тест |
| 69. |  |  | **Writing Skills:** письмо | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков письменной речи, чтения |  |  | Текущий |
| 70. |  |  | Р. Бернс | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков монологиче­ской речи | *in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by* |  | Текущий |
| 71. |  |  | Наука | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения | ЛЕ по теме "Организм человека. Зубы" |  | Контроль презента­ции проектной работы |
| 72. |  |  | Проблемы экологии | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | ЛЕ по теме "Экология. Сельское хозяйство" |  | Текущий |
| 73. |  |  | Русская кухня | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, диалогиче­ской речи | ЛЕ по теме "Еда" |  | Текущий |
| 74. |  |  | **Spotlight on Exams.** Повторение пройденного материала | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение изученного материала |  |  | Лексиче­ский тест |
| 75. |  |  | **Spotlight on Exams.** Подготовка к контрольной работе | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Активизация изученного материала |  |  | Текущий |
| 76. |  |  | Контрольная работа по теме «Продукты и здоровье». | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фронта­ль­ный тестовый контроль |
| 77. |  |  | Повторение пройденного материала | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствова­ние речевых навыков по теме (устная речь) |  |  | Текущий |
| 78. |  |  | Повторение пройденного материала | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствова­ние речевых навыков (письмо) |  |  |  |
| 79. |  |  | Досуг подростков | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков | *addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall, gripping, heading, incredible, moving, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it* |  | Текущий |
| 80. |  |  | Театр | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | *aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to.*  *Идиоматические выражения* |  | Текущий |
| 81. |  |  | Кино | Комбини­рованный | 1 | Развитие грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *turn.*  Трудные для различения ЛЕ: *audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting.*  Словообразование сложных прилагательных.  Словосочетания:  *famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for.* | Страдатель­ный залог | Текущий |
| 82. |  |  | Г. Лерн "Призрак оперы" | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи | *retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, shake, superstitious, rubbish, dare, specter, undertaker, peculiar, extraordinarily, pupil, lock.*  Синонимы |  | Текущий |
| 83. |  |  | Кино | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения | Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.  ЛЕ для выражения рекомендаций |  | Фрон­тальный контроль с выбо­рочным оценива­нием |
| 84. |  |  | Музыка | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков устной речи, письма |  |  | Текущий |
| 85. |  |  | Музей мадам Тюссо | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | *bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, courage, state-of-the-art, explore* |  | Контроль презента­ции проектной работы |
| 86. |  |  | Музыка | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков диалогиче­ской речи, чтения | ЛЕ по теме "Музыка" |  | Текущий |
| 87. |  |  | Экологические проблемы | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков информатив­ного чтения | ЛЕ по теме "Экология" |  | Текущий |
| 88. |  |  | Большой Театр | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, устной речи (диалог) |  |  | Текущий |
| 89. |  |  | **Spotlight on Exam.** Повторение пройденного материала | Урок обоб­щения изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение материала цикла |  |  | Текущий |
| 90. |  |  | Контрольная работа по теме «Мир развлечений». | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный контроль |
| 91. |  |  | Техника, окружающая нас | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексических навыков, умений чтения | *camcorder, client, device, dictaphone, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying* |  | Текущий |
| 92. |  |  | Выбор техники | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков аудирования, диалогиче­ской речи | *charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder.*  Идиоматические выражения |  | Текущий |
| 93. |  |  | **Grammar in Use:** Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи | Комбини­рованный | 1 | Развитие лексико-грамматиче­ских навыков | Фразовый глагол *bring.*  Трудные для различения ЛЕ:  *learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent.*  Словообразование глаголов. Словосочетания с предлогами *at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone* | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи | Текущий |
| 94. |  |  | Г.Д. Уэллс "Машина времени" | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, монологиче­ской речи | Метафора, сравнение.  *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, flickering* |  | Текущий |
| 95. |  |  | Высказывание мнения | Комбини­рованный | 1 | Развитие умений чтения, диа­логической речи, письма | Вводные слова и словосочетания |  | Текущий |
| 96. |  |  | Британские изобретатели и их изобретения | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков ин­форматив­ного чтения, монологиче­ской речи | *appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade* |  | Текущий |
| 97. |  |  | Наука | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков ин­форматив­ного чтения | Типы вопросов |  | Текущий |
| 98. |  |  | Экологические проблемы | Комбини­рованный | 1 | Совершен­ствование лексико-грамматиче­ских навы­ков | ЛЕ по теме "Экология. Энергия" |  | Текущий |
| 99. |  |  | Космические исследования | Комбини­рованный | 1 | Развитие навыков чтения, монологиче­ской речи | ЛЕ по теме "Космос" |  | Контроль презента­ции проектной работы |
| 100. |  |  | **Spotlight on Exams.** Повторение пройденного материала. | Урок обоб­ще­ния изучен­ного мате­риала | 1 | Обобщение лексико-грамматиче­ского материала цикла |  |  | Контроль навыка письма (сочине­ние) |
| 101. |  |  | Контрольная работа по теме «Современные технологии» | Урок контроля знаний | 1 | Контроль речевых навыков |  |  | Фрон­тальный тестовый контроль |
| 102. |  |  | Повторение пройденного материала | Комбини­рованный | 1 | Развитие речевых навыков |  |  | Текущий |

**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию для 11 класса**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Рабочая программа составлена на основе:**

• Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

• Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования.

• Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год,

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ ***среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения***.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет ***34 учебных недель***, продолжительность учебной недели – ***6 дней***, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет ***45 минут***.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Афанасьева О.В., Михеева И.В. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

**Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

**Цели изучения английского языка**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.

**Содержание курса на ступени среднего полного образования**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку *(базовый уровень)*.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11‐го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

**Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Отношения;
2. Там, где есть воля, там и путь;
3. Ответственность;
4. Опасность!;
5. Кто ты?;
6. Общение;
7. В грядущем;
8. Путешествия.

**Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжаются оставаться развитие и воспитание школьников, а именно:

* обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:*

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи** Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены; рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Количество часов** |
| Отношения | 14 |
| Там, где есть воля, там и путь | 12 |
| Ответственность | 12 |
| Опасность! | 12 |
| Кто ты? | 12 |
| Общение | 12 |
| В грядущем | 12 |
| Путешествия | 12 |
| Повторение | 4 |
| Итого | 102 |

**Количество контрольных работ по триместрам.**

|  |  |
| --- | --- |
| № триместра | Кол-во |
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| итого | 8 |

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Часы** |
| **1** | ***Социально-бытовая сфера***  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в город­ской квартире или в доме/кот­тедже в сельской местности. Рас­пределение домашних обязанно­стей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, само­чувствие, медицинские услуги. | ***Module1:*** *“Family ties”, “Relationships”;* Literature;Spotlight on Russia: *«Life”*  ***Module2:*** *"Stress"; "Peer pres­sure";* Literature: *"ChildLine"; "The Nervous system".*  ***Module3:*** *"Crime and the law"; "Rights and responsibilities";* Literature: *"The Universal Dec­laration of Human Rights".*  ***Module4:*** *"Injuries"; "Illnesses".*  ***Module5:*** *"A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods";* Literature  ***Module 6:*** Literature. |
| **2** | ***Социально-культурная сфера:***  Молодёжь в современном обще­стве. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных сек­ций и клубов по интересам.  Страна изучаемого язы­ка, её культурные достопри­мечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримеча­тельностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс | ***Module 1:*** *"Multicultural Bri­tain"; "Victorian families"; "Neighborly go green!"*  ***Module 2:*** *"The wrap on packag­ing!";* Spotlight on Russia: *«Cul­ture».*  ***Module 3:*** *"Ellis Island and the Statue of Liberty"; "Are you a green citizen?";* Spotlight on Rus­sia: *«Dostoyevsky».*  ***Module 4:*** Literature: *"Florence Nightingale — the Lady with the Lamp"; "London's burning";* Going green 4;Spotlight on Rus­sia: *«Luck».*  ***Module 5:*** *"Home Sweet Home"; "Urbanization in the developing world"; "Green belts? What are they?";* Spotlight on Russia: *«Tra­dition».*  ***Module 6:*** *"Space technology"; "Newspapers and the media"; "Ocean noise pollution";* Spotlight on Russia: *«Space».*  ***Module 7:*** *"UNIlife"; "Big change"; "Dian Fossey".*  ***Module 8:*** *"Geographical fea­tures"; "Airports and air travel";* Literature: *"Going to the USA?"; "The father of Modern».* |
| **4** | ***Учебно-трудовая сфера:***  Современный мир профессий. Возможности продолжения обра­зования в высшей школе. Проб­лемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире | ***Module 6:*** *“Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”.*  ***Module 7:*** *“I have a dream…”; “Education and training”;* Literature: *“UNIlife”.* |
|  |  |  |

**Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен:

**знать/понимать**

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь**

**в области говорения:**

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
2. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

1. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
2. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация:
4. Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
5. Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.
6. Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

**Методическое обеспечение:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2013.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2013.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-11» для 11 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2014.
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

**КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Дата | | | | | Лексика | | | | | Грамматика | | | | | | | Говорение | | | Чтение | | | | Аудирование | | | | | Письмо | |
| план | | факт | | |
|  | | | | **МОДУЛЬ 1. Relationships – 14ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Семейные узы. |  | |  | | | **Активная:** *Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow*  (стр. 10, упр. 3, 4, 5, стр.11, упр. 6) | | | | |  | | | | | | | Монологическая речь (стр. 11, упр. 7) | | | Ознакомительное чтение (стр. 10, упр. 1) Поисковое чтение (стр. 10, упр. 2) | | | | стр. 10, упр. 3. | | | | | Рассказ о своей семье (стр. 11, упр. 8) | |
| 2 | Взаимоотношения. |  | |  | | | **Активная:** *Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognize, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of smb/ smth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to smb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with smb, put the blame on smb, say hello to smb* (стр. 12, упр. 1, 2; стр. 13, упр. 9; стр. 156, упр. 1, 4) | | | | | Формы настоящего времени (стр. 14, упр.1, 2, стр. 164, упр. 1, 2, 3\*) | | | | | | | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/ отказа от приглашения; диалогическая речь (стр. 13, упр. 5, 7) Монологическая речь (стр. 12, упр. 1) | | | Поисковое чтение (стр. 13, упр. 6) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 12, упр. 4, стр. 13, упр. 6); Полное понимание информации (стр. 13, упр. 8) | | | | | Краткое изложение своего отношения к проблеме (стр. 13, упр. 10) | |
| 3 | Фразовый глагол ***come***. Слова с предлогами for, about, to. |  | |  | | | Слова с предлогами *for, about, to* (стр. 15, упр. 8) Фразовый глагол *come* (стр. 15, упр. 9) | | | | | Формы будущего времени (стр. 14, упр. 3, 4; стр. 164, упр. 4, 5\*; стр. 165, упр. 6\*) | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 15, упр. 6) | | | Изучающее чтение (стр. 14, упр. 1) | | | |  | | | | |  | |
| 4 |  |  | |  | | | Повторение видовременных форм настоящего и будущего времен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | |  | | | Повторение видовременных форм прошедшего времени | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Литература:** Оскар Уайльд. «Преданный друг». |  | |  | | | ЛЕ по теме «Дружба, отношения» (стр. 16, упр. 4) Ирония (стр. 17, упр. 5) | | Формы прошедшего времени (стр. 14, упр. 5) Конструкция *used to-be/ get used to-would* (стр. 15, упр. 7) | | | | | | | | Монологическая речь (стр.17, упр. 6) Диалогическая речь (стр. 17, упр. 8) | | | | | Поисковое чтение (стр. 16, упр. 2) Изучающее чтение (стр. 16, упр. 3) | | | | Полное понимание информации (стр. 17, упр. 9b) | | | | | | Краткое изложение отношения к проблеме (стр. 17, упр. 8 b) Диалог (стр. 17, упр. 9а) |
| 7 | **Письмо:** Правила написания статьи о человеке. |  | |  | | | Черты характера (стр. 19, упр. 4, 5, 6) Внешность (стр. 18, упр. 3 Слова-связки (стр. 20, упр. 7) | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 19, упр. 3b) Диалогическая речь (стр. 20, упр. 9а) | | | | | Просмотровое чтение (стр. 18, упр. 2) Поисковое чтение (стр. 18, упр. 3). | | | |  | | | | | | Алгоритм написания статьи о человеке (стр.18, упр. 1) |
| 8 | Многонациональная Великобритания. |  | |  | | | ЛЕ по теме «Культура, национальности» (стр. 21, упр. 3) | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 21, упр. 4, 5) | | | | | Поисковое чтение (стр. 21, упр. 2) | | | |  | | | | | | Составление тезисов устного сообщения (стр. 21, упр. 4, 5) |
| 9 | История семьи. Викторианский период. |  | |  | | | *Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays* (стр. 22, упр. 2) | | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени (стр. 22, упр. 2) | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 22, упр. 3, 4) | | | | | Изучающее чтение (стр. 22, упр. 2) | | | | Понимание основной информации (стр. 22, упр. 3) | | | | | |  |
| 10 | **Spotlight on Russia:** Образ жизни в России. |  | |  | | | ЛЕ по теме «Образ жизни» | |  | | | | | | | | Диалогическая, монологическая речь Activities | | | | | Ознакомительное чтение Activities | | | |  | | | | | | Описание места проживания Activities |
| 11 | **Going Green 1:** Экология: мусор. |  | |  | | | ЛЕ по теме «Экология, мусор» (стр. 23, упр. 4) |  | | | | | Монологическая речь (стр. 23, упр. 1, 2) Диалогическая речь (стр. 23, упр. 6, 7) | | | | | | | Просмотровое чтение (стр. 23, упр. 3) | | | | | Выборочное понимание информации (стр. 23, упр. 5) | | | | | | | Проект «Clean, green neighbourhood!» |  |
| 12-13 | Задания по типу ЕГЭ. *Spotlight on Exams.* |  | |  | | | стр. 25, упр. *Use of English* | стр. 25, упр. *Use of English* | | | | | стр. 25, упр. *Speaking* | | | | | | |  | | | | | стр. 24, упр. *Listening* | | | | | | | стр. 25, упр. *Writing* |  |
| 14 | Контрольная работа по теме «Отношения» |  | |  | | | Module 2 presentation | |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 2. Where there’s a will there’s a way – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Стрессовые ситуации. |  |  | | | **Активная:** *Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with smb, be kelling one, be over, be under stress, be up, be up to one’s eyes in smth, get smth off one’s chest, lose control, take smth easy* (стр. 28, упр. 6, 7; стр. 29, упр. 8) Глаголы движения (стр. 29, упр. 9) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 28, упр. 1); Монологическая речь (стр. 28, упр. 5) | | | | | Изучающее чтение (стр. 28, упр. 2, 3) | | | | | Общее понимание информации (стр. 28, упр. 1) |  | | | |
| 16 | Давление среди подростков. | 99.99 | 99.99 | | | **Активная:** *Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over smb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make smb feel guilty, tell a lie* (стр. 30, упр. 1, 2; стр. 31, упр. 6) Идиоматические выражения (стр. 30, упр. 4 стр. 157, упр. 3, 4) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 31, упр. 7, 8b) | | | | | Изучающее чтение (стр.31, упр. 5) | | | | | Выборочное понимание информации (стр.31, упр. 5, 8) |  | | | |
| 17 | **Грамматика:** Придаточные предложения цели, результата, причины. |  |  | | | Фразовый глагол *put* (стр. 33, упр. 8); Слова с предлогами (стр. 33, упр. 9); Относительные наречия, прилагательные (стр. 32, упр. 2); Союзные слова (стр. 33, упр. 7) | | | | Придаточные: -цели -результата -причины (стр. 32, упр. 2, 3, 4; стр. 33, упр. 5, 6, 7; стр. 166, упр. 1, 4, 6, 7\*) Пунктуация в сложных предложениях (стр. 32, упр. 2) | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 32, упр. 1) | | | | | Изучающее чтение (стр. 32, упр. 2b) | | | | |  |  | | | |
| 18 | **Литература:** Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр». |  |  | | | *Have affection for, be bewildered by, take one’s side against smb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow* (стр.34, упр. 3, 4); Гипербола (стр. 35, упр. 5) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 34, упр. 1) | | | | Ознакомительное чтение (стр. 34, упр.1); Изучающее чтение (стр. 35, упр. 3); Поисковое чтение (стр. 35, упр. 7) | | | | | | Выборочное понимание информации (стр. 35, упр. 6) | Краткий рассказ (стр. 35, упр. 8) | | | |
| 19 | **Письмо:** алгоритм написания неформального письма. |  |  | | | ЛЕ неформального стиля (стр. 36, упр. 3, 4; стр. 37, упр. 5, 6, 7) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 38, упр. 10) | | | | Ознакомительное чтение (стр. 36, упр. 1); Поисковое чтение (стр. 37, упр. 5); Изучающее чтение (стр. 38, упр. 8, 9) | | | | | |  | Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма (стр. 38, упр. 9b) | | | |
| 20 | **Culture Corner 2:** Телефон доверия в Великобритании |  |  | | | *Confidential, bully, fundraise, further, volunteer* (стр. 39, упр. 3) | | | | Временные формы глагола (стр. 39, упр. 2) | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 39, упр. 4) | | | | Ознакомительное чтение (стр. 39, упр. 1); Поисковое чтение (стр. 39, упр. 4) | | | | | | Выборочное понимание информации (стр. 39, упр. 4) | Краткое изложение отношения к проблеме (стр. 39, упр. 5) | | | |
| 21 | **Spotlight on Russia:** Достопримечательности |  |  | | | ЛЕ по теме «Достопримечательности» | | | |  | | | | | | | | Диалогическая, монологическая речь: Activities | | | | Ознакомительное чтение: Activities | | | | | |  |  | | | |
| 22 | **Across the Curriculum:** обсуждение темы «Нервная система». |  |  | | | ЛЕ по анатомии | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 40, упр. 2) | | | | Ознакомительное чтение (стр. 40, упр. 1) | | | | | |  | Составление анкеты, ответ на вопросы (стр. 40, упр. 3) | | | |
| 23 | **Going Green 2:** Экология. Оберточный материал. |  |  | | | ЛЕ по экологии (стр. 41, упр. 2) | | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 41, упр. 3) | | Ознакомительное чтение (стр. 41, упр. 1); Поисковое чтение (стр. 41, упр. 2) | | | | | | Общее понимание информации (стр. 41, упр. 3) | | | Проект “Green packaging” | | |
| 24-25 | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams |  |  | | | стр. 43, упр. *Use of English* | | | | | стр. 43, упр. *Use of English* | | | | | | | | стр. 43, упр. *Speaking* | |  | | | | | | стр. 42, упр. *Listening* | | | стр. 43, упр. *Writing* | | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Там, где есть воля, там и путь» |  | Module 3 Presentation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Module 3. Responsibility – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Закон и преступление. |  |  | | **Активная:** *Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive smb, find smb guilty, take smb to court* (стр. 46, упр. 3, 4, 5; стр. 47, упр. 6); Идиоматические выражения (стр. 49, упр. 4) | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 47, упр. 7) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 46, упр. 1, 2) | | | | Общее понимание информации (стр. 46, упр. 1) | | | | | |  |
| 28 | Права и обязанности. |  |  | | **Активная:** *Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one’s bit, give smb the responsibility of smth, have the responsibility to do smth, take responsibility for* (стр. 48, упр. 1, 4, 5; стр. 49, упр. 8) | | | |  | | | | | | Диалогическая речь (стр. 48, упр. 2, 3; стр. 49, упр. 7, 9, 10) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 49, упр. 7а); Поисковое чтение (стр. 49, упр. 7b) | | | | Полное понимание информации (стр. 49, упр. 7, 11) | | | | | |  |
| 29 | **Грамматика:** - *ing* форма, инфинитив с *to* и без *to*. |  |  | | Фразовый глагол *keep* (стр. 51, упр. 6); Слова с предлогами (стр. 51, упр. 7) | | | | *-ing* форма/ инфинитив с/ без частицы –*to* (стр. 50, упр. 1, 2, 4; стр. 51, упр. 5; стр. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7\*) | | | | | | Диалогическая речь (стр. 50, упр. 3) | | | | | | | Поисковое чтение (стр. 50, упр. 1) | | | |  | | | | | |  |
| 30 | **Литература**: Чарльз Диккенс. «Большие надежды» |  |  | | *Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt* (стр. 53, упр. 4, 5) | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 52, упр. 2; стр. 53, упр. 6); Диалогическая речь (стр. 53, упр. 8) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 52, упр. 1, 2); Изучающее чтение (стр. 52, упр. 3) | | | |  | | | | | |  |
| 31 | **Письмо:** Алгоритм написания сочинения-размышления. |  |  | | Вводные слова (стр. 54, упр.1; стр. 55, упр. 4, 5) | | | |  | | | | | | Диалогическая речь (стр. 56, упр. 8) | | | | | | | Изучающее чтение (стр. 54, упр. 1b); Ознакомительное чтение (стр. 54, упр. 2, 3; стр. 55, упр. 4, 6); Поисковое чтение (стр. 54, упр. 1а; стр. 56, упр. 8а) | | | |  | | | | | | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. (стр. 55, упр. 6b; стр. 56, упр. 8) |
| 32 | **Culture Corner 3** Страноведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке. |  |  | | *Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica* (стр. 57, упр. 3) | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 57, упр. 1, 4) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 57, упр. 2); Изучающее чтение (стр. 57, упр. 3) | | | | Понимание основного содержания (стр. 57, упр. 4) | | | | | | Описание известного памятника |
| 33 | **Spotlight on Russia:** Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка. |  |  | |  | | | |  | | | | | | Монологическая, диалогическая речь: Activities | | | | | | | Ознакомительное чтение: Activities | | | |  | | | | | | Биография любимого писателя и его творчество: Activities |
| 34 | **Across the curriculum:** Права человека. |  |  | | ЛЕ по теме «Права человека» (стр. 58, упр. 2b) | | | |  | | | | | | Диалогическая речь (стр. 58, упр. 1, 3) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 58, упр. 2) | | | | Общее понимание информации (стр. 58, упр. 2b) | | | | | |  |
| 35 | **Going Green 3:** Защитник окружающей среды. |  |  | | ЛЕ по теме «Экология» | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 59, упр. 1, 4); Диалогическая речь (стр. 59, упр. 3) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 59, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 59, упр. 2) | | | |  | | | | | |  |
| 36-37 | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. |  |  | | стр. 61, упр. *Use of English* | | | | стр. 61, упр. *Use of English* | | | | | | стр. 61, упр. *Speaking* | | | | | | | стр. 60, упр. *Reading* | | | | стр. 61, упр. *Listening* | | | | | | стр. 61, упр. *Writing* |
| 38 | Контрольная работа по теме «Ответственность» |  |  | | Module 4 Presentation | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| **МОДУЛЬ 4. Danger! – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Опасность. Непредвиденный случай. |  |  | | **Активная:** *Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow escape* (стр. 65, упр. 4, 5, 6; стр. 159, упр. 1, 2\*) | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 64, упр. 1; стр. 65, упр. 9) Диалогическая речь (стр. 64, упр. 7) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 64, упр. 2); Изучающее чтение (стр. 64, упр. 3) | | | | Выборочное понимание необходимой информации (стр. 64, упр. 1) | | | | | | Описание событий в прошлом (стр. 64, упр. 8) |
| 40 | Болезни. |  |  | | **Активная:** *Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold* (стр. 66, упр. 1, 2); Идиоматические выражения (стр. 66, упр. 3) | | | |  | | | | | | Диалогическая речь (стр. 67, упр. 8); Монологическая речь (стр. 66, упр. 1; стр. 67, упр. 6) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 66, упр. 3) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 67, упр. 9) | | | | | |  |
| 41 | **Грамматика:** Страдательный залог. |  |  | | Фразовый глагол *go* (стр. 69, упр. 10); Слова с предлогами (стр. 69, упр. 7); Глаголы *Make/ get/ have* (стр. 69, упр. 8) | | | | Страдательный залог (стр. 68, упр. 1-5; стр. 170, упр. 1-4\*; стр. 171, упр. 5,6\*) The Causative (стр. 69, упр. 7; стр. 171, упр. 7-9\*) | | | | | |  | | | | | | | Изучающее чтение (стр. 68, упр. 1) | | | |  | | | | | |  |
| 42 | **Литература:** Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». |  |  | | *Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch* (стр. 71, упр. 3); Глаголы движения (стр. 71, упр. 4) | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 70, упр. 1; стр. 71, упр. 5, 6, 7) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 70, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 70, упр. 2) | | | | Полное понимание информации (стр. 71, упр. 3) | | | | | | Запись в дневнике о событиях в прошлом (стр. 71, упр. 5) |
| 43 | **Письмо:** Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. |  |  | | Прилагательные/ наречия (стр. 73, упр. 6); Вводные слова, выражающие последовательность событий (стр. 73, упр. 4); Аллитерация (стр. 74, упр. 10); Сравнение (стр. 75, упр. 11); Метафора (стр. 75, упр. 12); Причастия настоящего и прошедшего времени (стр. 75, упр. 13); Гипербола (стр. 75, упр. 14); ЛЕ для описания чувств (стр. 74, упр. 7; стр. 75, упр. 15); Глаголы движения (стр. 74, упр. 8) | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 72, упр. 2); Диалогическая речь (стр. 76, упр. 16а) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 72, упр. 1; стр. 76, упр. 15а); Изучающее чтение (стр. 72, упр. 3); | | | |  | | | | | | Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия (стр. 73, упр. 7) |
| 44 | **Culture Corner 4:** Флоренс Найтингел. |  |  | | *Volunteer, in the thousands, around the clock, establish* | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 75, упр. 1, 3) | | | | | | | Изучающее чтение (стр. 75, упр. 2) | | | |  | | | | | | Тезисы устного выступления (стр. 77, упр. 3) |
| 45 | **Spotlight on Russia:** (Праздники. Старый Новый год) |  |  | | ЛЕ по теме «Праздники» | | | |  | | | | | | Монологическая речь; диалогическая речь *Activities* | | | | | | | Ознакомительное чтение *Activities* | | | |  | | | | | | Описание праздника *Activities* |
| 46 | **Across the curriculum:** Чтение текста «Пожар в Лондоне». |  |  | | ЛЕ по теме «Лондон: пожар» (стр. 78, упр. 3) | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 78, упр. 1, 3) | | | | | | | Изучающее чтение (стр. 78, упр. 2) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 78, упр. 3) | | | | | | Хронология событий(стр. 78, упр. 4) |
| 47 | **Going Green 4:** Чтение «Загрязнение воды». |  |  | | ЛЕ по экологии (стр. 79, упр. 2) | | | |  | | | | | | Монологическая речь (стр. 77, упр. 1, 3); Диалогическая речь (стр. 77, упр. 4) | | | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 77, упр. 1, 2) | | | |  | | | | | |  |
| 48-49 | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. |  |  | | стр. 81, упр. *Use of English* | | | | стр. 81, упр. *Use of English* | | | | | | | стр. 81, упр. *Speaking* | | | | | |  | | | | стр. 81, упр. *Listening* | | | | | | стр. 81, упр. *Writing* |
| 50 | Контрольная работа по теме «Опасность!» |  |  | | Module 5 presentation | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| **Module 5. Who are you? – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Жизнь на улице. Бездомные. |  |  | | **Активная:** *Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit* (стр. 84, упр. 4; стр. 85, упр. 5; стр. 160, упр. 1\*) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 84, упр. 1; стр. 85, упр.6); Диалогическая речь (стр. 84, упр.2; стр. 85, упр.7) | | | | | Изучающее чтение (стр. 84, упр. 3) | | | | Понимание основной информации (стр. 84, упр. 2) | | | | | | Составление тезисов (стр. 83, упр. 5); Открытка (стр. 83, упр. 8) |
| 52 | **Аудирование:** Проблемы в жилом районе. |  |  | | **Активная:** *Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic* (стр. 86, упр. 1, 2; стр. 160, упр. 2, 3, 4\*); Междометия (стр. 87, упр. 8); Идиоматические выражения (стр. 86, упр. 3) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 86, упр.1); Диалогическая речь (стр. 87, упр.6) | | | | | Изучающее чтение (стр. 87, упр. 5) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 86, упр. 2; стр. 87, упр. 7) | | | | | |  |
| 53 | **Грамматика:** Модальные глаголы. |  |  | | Фразовый глагол *do* (стр. 89, упр. 9); Слова с предлогами (стр. 89, упр. 8) | | | | Модальные глаголы (стр. 88, упр. 2-4; стр. 89, упр. 6; стр. 172, упр. 1, 2, 3, 4\*) | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 86, упр. 4) | | | | | Изучающее чтение (стр. 88, упр. 1) | | | |  | | | | | | Описание знаков (стр. 173, упр. 9) |
| 54 | **Литература:** Томас Харди. «Тэсс из рода д’Эрбервиллей» |  |  | | *Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one’s shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in* (стр. 91, упр. 4); Виды зданий: *Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse* (стр. 91, упр. 5; стр. 162, упр. 4\*) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 91, упр. 6) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 90, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 90, упр. 3); Поисковое чтение (стр. 90, упр. 2) | | | | Понимание основного содержания (стр. 89, упр. 6) | | | | | | **Я.П.** окончание рассказа |
| 55 | **Письмо:** Структура написания доклада. |  |  | | Слова-связки (стр. 93, упр. 4); ЛЕ формального стиля (стр. 93, упр. 5) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 94, упр. 7) | | | | | Поисковое чтение (стр. 92, упр. 2); Ознакомительное чтение (стр. 93, упр. 3) | | | |  | | | | | | Структура и алгоритм написания доклада (стр. 92, упр. 1; стр. 94, упр.6) |
| 56 | **Culture Corner 5:** Страноведение. Дома в Великобритании |  |  | | *Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate* (стр. 95, упр. 2b) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 95, упр. 3) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 95, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 95, упр. 2) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 95, упр. 2) | | | | | | Сочинение “Homes in Russia” |
| 57 | **Spotlight on Russia:** Чтение «Русское суеверие». |  |  | |  | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь; диалогическая речь: *Activities* | | | | | Ознакомительное чтение: *Activities* | | | |  | | | | | | Доклад “Superstitions all over the world” |
| 58 | **Across the Curriculum:** Чтение «Урбанизация». |  |  | | ЛЕ по теме «Урбанизация» (стр. 96, упр. 1, 2) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 96, упр. 4) | | | | | Изучающее чтение (стр. 96, упр. 3) | | | | Понимание основного содержания (стр. 96, упр. 3) | | | | | |  |
| 59 | **Going Green 5:** «Город, в котором я живу» |  |  | | ЛЕ по теме «Экология» | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 97, упр. 1, 2, 3); Диалогическая речь (стр. 97, упр. 4) | | | | | Изучающее чтение (стр. 97, упр. 2, 3); Ознакомительное чтение (стр. 97, упр. 1) | | | | Понимание основного содержания (стр. 97, упр. 1, 2) | | | | | | Постер “Green belts: pros and cons”. |
| 60-61 | Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ. |  |  | | стр. 99, упр*. Use of English* | | | | стр. 99, упр. *Use of English* | | | | | | | | стр. 99, упр. *Speaking* | | | | | стр. 98, упр. *Reading* | | | | стр. 99, упр. *Listening* | | | | | | стр. 99, упр. *Writing* |
| 62 | Контрольная работа по теме «Кто ты?» |  |  | | Module 6 presentation | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| **Module 6. Communication – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Коммуникационные технологии. |  |  | | **Активная:** *Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope* (стр. 102, упр. 1, 4; стр. 103, упр. 5, 6; стр. 161, упр. 1, 2\*) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 102, упр.2; стр. 103, упр. 7a) Диалогическая речь (стр. 103, упр. 7b) | | | | | Изучающее чтение (стр. 102, упр. 3) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 102, упр. 4) | | | | | | Тезисы устного выступления (стр. 103, упр.7а); Описание событий (стр. 103, упр. 8) |
| 64 | **Аудирование:** Средства массовой информации |  |  | | **Активная:** *Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid* (стр. 104, упр. 1, 2, 3; стр. 161, упр. 3, 4\*); Идиоматические выражения (стр. 105, упр.10) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 104, упр.1); Диалогическая речь (стр. 104, упр. 4) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 105, упр. 5); Поисковое чтение (стр. 105, упр. 6) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 105, упр. 5, 8) | | | | | |  |
| 65 | Косвенная речь. |  |  | | Фразовый глагол ***talk***  (стр. 107, упр. 10); Трудные для различения ЛЕ: *Say/ tell* (стр. 106, упр.3, 5); Слова с предлогами (стр. 107, упр. 11) | | | | Косвенная речь (стр. 106, упр. 2, 4; стр. 107, упр. 6, 7; стр. 174, упр. 1-5\*; стр. 175, упр. 6,7); Модальные глаголы (стр. 107, упр. 9) | | | | | | | |  | | | | | Изучающее чтение (стр. 106, упр. 1) | | | |  | | | | | |  |
| 66 | **Чтение:** Джек Лондон. «Белый клык». |  |  | | *Whine, listen with attention, remainder, sharp, turn upon smb, comfort (v), breed, drag on smth, twitch, decisively* (стр. 108, упр. 4); Глаголы звукоподражания (стр. 109, упр. 5) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 108, упр.1; стр. 109, упр. 7, 9); Диалогическая речь (стр. 109, упр. 8) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 108, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 108, упр. 3); Поисковое чтение (стр. 109, упр. 6) | | | |  | | | | | | Составление тезисов устного выступления (стр. 109, упр. 10) |
| 67 | Письмо-рассуждение |  |  | | Слова-связки (стр. 111, упр. 4) | | | | Безличные предложения (стр. 111, упр. 7) | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 112, упр. 10) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 110, упр. 1; стр. 112, упр. 8); Поисковое чтение (стр. 110, упр. 2b) | | | |  | | | | | | Структура письма-рассуждения (стр. 111, упр. 3) |
| 68 | **Culture Corner 6:** Языки Британских островов. |  |  | | *Occupation, invasion, roughly, decline, native, revive, fluently* (стр. 113, упр. 3) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 113, упр. 4); Диалогическая речь (стр. 113, упр. 2, 5) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 113, упр.1) | | | | Понимание основного содержания (стр. 113, упр. 2) | | | | | | Статья “Languages spoken in my country” (стр. 113, упр. 5) |
| 69 | **Spotlight on Russia:** История. Средства коммуникации. |  |  | | ЛЕ по теме «Космос» | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь; диалогическая речь: *Activities* | | | | | Ознакомительное чтение: *Activities* | | | |  | | | | | | Тезисы |
| 70 | **Across the Curriculum:** Чтение «Передача сообщений». |  |  | | *Take one’s pick, loft, no matter, air mail, award a medal, blanket, convey, peak, efficient, whistle*  (стр. 114, упр. 2) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 114, упр. 3) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 114, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 114, упр. 2) | | | | Полное понимание информации (стр. 114, упр. 2) | | | | | | Презентация (стр. 114, упр. 4) |
| 71 | **Going Green 6:** Шумовые загрязнения океанов |  |  | | ЛЕ по экологии (стр. 115, упр. 3) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 115, упр. 4) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 115, упр. 1, 2) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 115, упр. 1b) | | | | | |  |
| 72-73 | Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. |  |  | | стр. 117, упр. *Use of English* | | | | стр. 117, упр. *Use of English* | | | | | | | | стр. 117, упр. *Speaking* | | | | | стр. 116, упр. *Reading* | | | | стр. 117, упр. *Listening* | | | | | | стр. 117, упр. *Writing* |
| 74 | Контрольная работа по теме «Общение» |  |  | | Module 7 presentation | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
|  | | | **Module 7. In days to come – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | «Мечты и надежды». |  |  | | **Активная:** *Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one’s hopes, get one’s hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one’s hopes on* (стр. 120, упр. 4, 5; стр. 162, упр. 1, 2, 3\*) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь(стр. 122, упр. 3, 6); Диалогическая речь (стр. 121, упр.7) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 120, упр. 1); Поисковое чтение (стр. 120, упр. 2) | | | | Понимание основной информации (стр. 120, упр. 2) | | | | | | Сведения о себе (стр. 121, упр. 6) |
| 76 | **Аудирование:** Образование и воспитание. Беседа о планах и амбициях |  |  | | **Активная:** *Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, do, study, attend* (стр. 122, упр. 2); Трудные для различения ЛЕ: *Place/ position, syllabus/ prospectus, qualifications/ qualities, fees/ prices, classmates/ colleagues, lesson/ subject, pricing/ funding, grant/ loan* (стр. 122, упр. 3; стр. 162, упр. 3\*); Идиоматические выражения (стр. 123, упр. 9) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 122, упр.3); Диалогическая речь (стр. 122, упр.3; стр. 123, упр.6) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 123, упр. 5) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 123, упр. 7, 8) | | | | | |  |
| 77 | **Грамматика:** Условные предложения (повторение) |  |  | | Фразовый глагол ***carry***  (стр. 125, упр. 7); Слова с предлогами (стр. 125, упр. 8) | | | | Сослагательные предложения (стр. 124, упр. 1,2; стр. 125, упр. 5,6; стр. 176, упр. 1-4\*; стр. 177, упр. 5-7\*); Инверсия (стр. 124, упр. 3,4) | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 78 | **Литература:** Радьярд Киплинг. «Если…» |  |  | | *Keep one’s head, master, aim, triumph, impostor, twist, a trap for fools, worn-out tools, heap, turn, loss, force, virtue, the common touch, unforgiving minute, worth* (стр. 126, упр. 3); ЛЕ по теме «Характер» (стр. 127, упр. 4); Глаголы с предлогами (стр. 127, упр. 5); Антонимы (стр. 127, упр. 6) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 127, упр. 10); Диалогическая речь (стр. 127, упр. 11) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 126, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 126, упр. 2; стр. 127, упр. 7) | | | | Общее понимание информации (стр. 128, упр. 1, 2) | | | | | | Стихотворение (стр. 127, упр. 11) |
| 79 | **Письмо:** Виды официальных писем. |  |  | | ЛЕ официального стиля (стр. 129, упр. 5, 6) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 130, упр. 8) | | | | | Поисковое чтение (стр. 129, упр. 3); Ознакомительное чтение (стр. 129, упр. 4) | | | |  | | | | | | Структура Официального письма. Виды официальных писем (стр. 128, упр.1, 2) |
| 80 | **Culture Corner 7:** Чтение. «Университетская жизнь». |  |  | | *Endless, scrape by, meager, get carried away, interactive, one-on-one, gown, go on* (стр. 131, упр. 3, 4) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 133, упр. 1) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 133, упр. 1); Поисковое чтение (стр. 133, упр. 3) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 133, упр. 2) | | | | | | Статья “Tourist attraction in my country” |
| 81 | **Spotlight on Russia:**  Балет в Санкт-Петербурге |  |  | | ЛЕ по теме «Балет» | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь; диалогическая речь *(Activities)* | | | | | Ознакомительное чтение *(Activities)* | | | |  | | | | | | Описание любимого героя *(Activities)* |
| 82 | **Across the Curriculum:** Обсуждение темы «Как изменить жизнь». |  |  | | *Volunteer, retirement home, get a lot back, light up, wise, community* (стр. 132, упр. 2) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 132, упр.1); Диалогическая речь (стр. 132, упр. 2, 4, 5) | | | | | Поисковое чтение (стр. 132, упр. 2) | | | |  | | | | | | Составление тезисов устного выступления (стр. 132, упр. 5) |
| 83 | **Going Green 7:** Экология. Чтение «Dian Fossey» |  |  | | ЛЕ по теме «Экология» | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 133, упр. 2, 4); Диалогическая речь (стр. 133, упр.5) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 133, упр. 2, 3) | | | | Общее понимание информации (стр. 133, упр. 1) | | | | | | Презентация “*Dian Fossey”* |
| 84-85 | Задания по типу ЕГЭ |  |  | | стр. 135, упр. *Use of English* | | | | стр. 135, упр. *Use of English* | | | | | | | | стр. 135, упр. *Speaking* | | | | | стр. 134, упр. *Reading* | | | | стр. 134, упр. *Listening* | | | | | | стр. 135, упр. *Writing* |
| 86 | Контрольная работа по теме «В грядущем» |  |  | | Module 8 presentation | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| **Module 8. Travel – 12ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | **Чтение:** «Мистические места» |  |  | | **Активная:** *Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood* (стр. 138, упр. 3; стр. 139, упр. 5); Трудные для различения ЛЕ: *Inhabit/live, carve/ cut, mystic/ mystery, preserve/ conserve, lost/ disappeared, ruins/ remains, fail/ miss, archeological/ ancient, familiar/ known, predict/ forecast, honour/ praise* (стр. 139, упр. 6) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 139, упр. 7) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 138, упр. 1); Поисковое чтение (стр. 138, упр. 2, 4) | | | | Понимание основной информации (стр. 138, упр. 1) | | | | | |  |
| 88 | Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». |  |  | | **Активная:** *Air traffic control, aisle, baggage re-claim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility* (стр. 140, упр. 1, 2, 3) | | | |  | | | | | | | | Диалогическая речь (стр. 140, упр. 4) | | | | | Изучающее чтение (стр. 141, упр. 5, 6) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 141, упр. 5, 9) | | | | | | Электронное письмо (стр. 143, упр. 7) |
| 89 | **Грамматика:** Инверсия. Множественное число существительных |  |  | | Фразовый глагол ***check*** (стр. 143, упр. 10); Слова с предлогами (стр. 143, упр. 11) | | | | Инверсия (стр. 142, упр. 1, 2; стр. 178, упр. 2\*); Множественное/ единственное число существительных (стр. 142, упр. 4; стр. 143, упр. 5; стр. 179, упр. 4-6); Quantifiers (стр. 143, упр. 6-9; стр. 178, упр. 1; стр. 179, упр. 7,8) | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 144, упр.1); Диалогическая речь (стр. 144, упр. 3) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 144, упр. 1) | | | |  | | | | | |  |
| 90 | **Литература:** Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера» |  |  | | *Particular(n), suffice, drive, spy, split, to trust oneself to the mercy of the waves, become of, assume, as fortune directs, attempt, fasten, slender cords, bend, to be on the utmost astonishment, run back in fright, by way of admiration, at length* (стр. 144, упр. 4); Трудные для различения ЛЕ: *Furious/ violent, strong/ heavy, breeze/ gale, hazy/ misty, downpour/ drizzle, shower/ blizzard, howl/ pour* (стр. 145, упр. 5); ЛЕ по теме «Погода» (стр. 145, упр. 6); Идиоматические выражения (стр. 145, упр. 7) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 145, упр.9); Диалогическая речь (стр. 145, упр. 10) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 144, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 144, упр. 3, 4) | | | | Общее понимание информации (стр. 144, упр. 2, 3) | | | | | | Рассказ (стр. 145, упр. 10) |
| 91 | **Письмо:** Описание местности |  |  | | *Stunning, exciting, nightlife, calmly, huge, fantastic, well-organised, safe, excellent, sendy, curved, shady, all around, to the left/ right of, at the top/ bottom of, as far as the eye can see, flow, run, stretch, wind, curve, rise* (стр. 146, упр. 4; стр. 147, упр. 5, 6, 10) | | | | Порядок слов: (прилагательные(стр. 147, упр. 6, 7); Причастие прошедшего времени (стр. 148, упр. 11) | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 146, упр. 3; стр.. 147, упр. 9); Диалогическая речь (стр. 148, упр. 12) | | | | | Изучающее чтение (стр. 146, упр. 1); Ознакомительное чтение (стр. 146, упр. 3); Поисковое чтение(стр. 149, упр. 10b; стр. 146, упр. 2) | | | |  | | | | | | Описание |
| 92 | **Culture Corner 8:** Американский английский |  |  | | ЛЕ американского варианта английского языка (стр. 149, упр. 2) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 149, упр.3); Диалогическая речь (стр. 149, упр.1b) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 149, упр. 1) | | | | Общее понимание информации (стр. 149, упр. 1) | | | | | | Составление тезисов устного выступления (стр. 149, упр. 3) |
| 93 | **Spotlight on Russia**: Обсуждение темы «Путешествие» |  |  | | ЛЕ по теме «Путешествие» | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь; диалогическая речь *(Activities)* | | | | | Ознакомительное чтение *(Activities)* | | | |  | | | | | | Описание “Cities I have visited in Russia” |
| 94 | **Across the Curriculum:** Обсуждение темы «Искусство» |  |  | | ЛЕ по теме «Искусство» (стр. 150, упр. 3) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 150, упр. 4) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 150, упр. 2); Изучающее чтение (стр. 150, упр. 3) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 150, упр. 3) | | | | | | Описание картины (стр. 150, упр. 5) |
| 95 | **Going Green 8:** Чтение «Экотуризм» |  |  | | ЛЕ по теме «Экология, энергия» (стр. 151, упр. 2, 3) | | | |  | | | | | | | | Монологическая речь (стр. 151, упр. 4) | | | | | Ознакомительное чтение (стр. 151, упр. 1); Изучающее чтение (стр. 151, упр. 2, 3) | | | | Выборочное понимание информации (стр. 151, упр. 3) | | | | | | Составление тезисов устного выступления (стр. 151, упр. 4) |
| 96-97 | Задания по типу ЕГЭ. |  |  | | стр. 153 упр. *Use of English* | | | | стр. 153, упр. *Use of English* | | | | | | | | стр. 153, упр. *Speaking* | | | | |  | | | | стр. 152, упр. *Listening* | | | | | | стр. 153, упр. *Writing* |
| 98 | Контрольная работа по теме «Путешествие» |  |  | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |
| 99 - 102 | Резервные уроки |  |  | | Повторение и обобщение пройденного материала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) [↑](#footnote-ref-2)