Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кобяконская средняя общеобразовательная школа МО «Намский улус» РС(Я)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  Рук. МО естественного цикла  Бочкарева-Жиркова Л.Е. | Согласовано:  Зырянова В.А.  ЗД по УМР | Утверждаю:  Иннокентьев С.И.  Директор  Протокол пед.совета № 1 от 29.08.2016  Приказ № 0108\181-26 |

**Рабочая программа**

по географии

класс: 5

Учитель: Лукинова Мария Иннокентьевна

Количество часов: в неделю 1 час.

Учебник : И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин « География. Начальный курс» 2016г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего

образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

1 четверть составляет 9 недель, каникулы с 31октября по 6 ноября, соответственно в первой четверти учебная нагрузка составило 9 часов;

2 четверть составляет 7 недель, каникулы с 28 декабря по 9 января, соответственно во второй четверти учебная нагрузка составило 7 часов;

3 четверть составляет 10 недель, каникулы с 25 марта по 2 апреля, соответственно в третьей четверти учебная нагрузка составило 10 часов;

4 четверть составляет 8 недель, учебная нагрузка составило 8 часов;

Годовая нагрузка по календарному плану составило 34 часов

**Цели и задачи программы**:

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучения предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно – научного содержания. Большое внимание уделяется практической работе, минимум которых определен в каждом разделе программы.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной

личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и

этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность

их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их

применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школыпрограммы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества

и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций,

принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к

условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание программы**

**Что изучает география**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических

исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

Практические работы № 1, 2.

**Земля во Вселенной**

Как древние люди представляли себе Вселенную.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления

древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении

Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и

Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным

признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4**.**

**Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве

беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на

природу. Как сберечь природу?

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы по планированию (рабочей программе)** | **В том числе на:** | |
| **лабораторно-**  **практические**  **работы** | **Проверочные (контрольные)**  **работы** |
| 1 | Раздел 1. Что изучает география | 5 | - | 1 |
| 2 | Раздел 2. Как люди открывали Землю | 5 | 1 | 1 |
| 3 | Раздел 3. Земля во Вселенной | 9 | - | - |
| 4 | Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Раздел 5. Природа Земли | 10 | 2 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 4 | 4 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кобяконская средняя общеобразовательная школа МО «Намский улус» РС(Я)»

Согласовано

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зырянова В.А.

**Календарно-тематическое**

**планирование**

по географии

класс: 5

Учитель: Лукинова Мария Иннокентьевна

Количество часов: в неделю 1 час.

Учебник: И. И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин « География. Начальный курс» 2016г.

Планирование составлено на основе рабочей программы, утвержденной приказом № 0108\181-26 от 29.08.2016.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**География. Начальный курс. 5 класс 1 ч. в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Даты проведения** | | **Раздел, тема, содержание** | **Кол**  **часов** | **Оборудование урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **Предметные** | | **Метапредметные:**  **познавательные УУД**  **коммуникативныеУУД**  **регулятивные УУД** | | | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
| 1 | 3.09 |  | **Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)**  **Мир, в котором мы живём.**  Мир живой и неживой природы.  Явления природы. Человек на Земле | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать  Уникальность планеты Земля | | **К:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  **П:** уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | Стр 10 №1-4 |  |
| 2 | 10.09 |  | **Науки о природе**  Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться объяснять значение понятий тело  и вещество | | **К:** уметь отображать информацию в графической форме.  **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | | Стр 17 подумайте 1,2 |  |
| 3 | 17.09 |  | **География–наука о Земле**  Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела  географии | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | | **К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  **Р:** формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  **П:** уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | Стр21 подумайте№1-3 |  |
| 4 | 24.09 |  | **Методы географических**  **исследований**  Метод, описательный метод, картографический метод, космический  метод, источник географических знаний, Генри Стенли | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | | **К:** добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | Сделать географическое описание природы своего населенного пункта. |  |
| 5 | 1.10 |  | **Обобщение знаний подраздел« Что изучает география»**  ***Проверочная работа***  Обобщение и практическая отработка  знаний и умений по разделу «Что  изучает география» | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  **Р:** уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  **П:** уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | Тест «Что изучает география» |  |
| 6 | 8.10 |  | **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.). Географические открытия древности и Средневековья.**  **Важнейшие открытия**  **древности и Средневековья**  Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | | **К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  **П:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | | Стр 29 №1-2 |  |
| 7 | 15.10 |  | **Важнейшие географические открытия. *Практическая работа № 1.* Важнейшие географические открытия.(Работа с контурной картой, учебником, диском)**  Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан­тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова. | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | | **К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении.  **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  **П:** выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Стр34 №1-5 |  |
| 8 | 22.10 |  | **Открытия русских путешественников.**  Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три  моря». Освоение Сибири. | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | | **К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **П:** объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Стр45 №1-3 |  |
| 9 | 29.10 |  | **Контрольная работа «Как люди открывали Землю.** | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  **Р:** применять методы информационного поиска.  **П:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Тест «великие путешественники» |  |
| ***2 Четверть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 12.11 |  | **Открытия русских путешественников.**  Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами «Хождение за три  моря». Освоение Сибири. | 1 | Карты с маршрутами путешественников, ПК, проектор, презентация, | | Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | | **К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **П:** объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Тест «Открытия русских путешественников» |  |
| 11 | 19.11 |  | **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)**  **Как древние люди представляли себе Вселенную.**  Планета, шар, Пифагор, Аристотель | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  **П:** объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | | Стьр45№ 1-3 |  |
| 12 | 26.11 |  | **Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.**  Система мира по Николаю Копернику.  Представления о Вселенной Джордано  Бруно. Изучение Вселенной Галилео  Галилеем. Современные представления о Вселенной | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться читать и понимать текст. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | | Стр51№1-5 |  |
| 13 | 3.12 |  | **Соседи Солнца.**  Планеты земной группы. Меркурий.  Венера. Земля. Марс | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться составлять характеристику планет по плану. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | | Стр 56 № 1-7 |  |
| 14 | 10.12 |  | **Планеты-гиганты и маленький Плутон.**  Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун.  Плутон | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться выделять признаки планет. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | Стр 64 № 1-4 |  |
| 15 | 17.12 |  | **Мир звёзд.**  Солнце. Многообразие звезд. Созвездия | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | Стр 69 № 1-4 |  |
| 16 | 24.12 |  | **Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**  ***Проверочная работа***  Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | . Тест «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты» |  |
| ***3 Четверть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 14.01 |  | **Уникальная планета – Земля.**  Земля— планета жизни:  благоприятная температура, наличие  воды и воздуха, почвы | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | | Стр 72 вопросы 1-5 |  |
| 18 | 21.01 |  | **Современные исследования космоса.**  Вклад отечественных ученых  К. Э. Циолковского, С. П. Королева  в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин | 1 | Плакаты с изображением Вселенной ПК, проектор, презентация, | | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Стр 76 вопросы 1-4 |  |
| 19 | 28.01 |  | **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)**  **Стороны горизонта**  Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование | 1 | Компас, плакаты по ориентированию | | Научиться определять стороны горизонта. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §16, прочитать |  |
| 20 | 4.02 |  | **Ориентирование**  Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про­межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас |  | Компас, плакаты по ориентированию | | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | §17, прочитать |  |
| 21 | 11.02 |  | **План местности и географическая карта.**  Изображение земной поверхности  в древности. План местности.  Географическая карта. | 1 | План карты; топографическая, физическая | | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | §18, прочитать |  |
| 22 | 18.02 |  | **Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»**  ***Практическая работа № 2.* Ориентирование по**  **плану и карте** | 1 | ПК, проектор | | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.  **П:** составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | Нарисовать план школы |  |
| 23 | 25.02 |  | **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)**  **Как возникла Земля.**  Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,  П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §19, прочитать |  |
| 24 | 4.03 |  | **Внутреннее строение Земли**  Что у Земли внутри? Горные породы  и минералы. Движение земной коры | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику, плакат внутренне строение Земли | | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | | **К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследова-  тельской деятельности, конструированию. | | §20, прочитать |  |
| 25 | 11.03 |  | **Землетрясения и вулканы.**  ***Практическая работа №3.*Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.**  Землетрясения. Вулканы. В царстве  беспокойной земли и огнедышащих гор | 1 | Физические карты полушарий и России, ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | | **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | §21, прочитать |  |
| 26 | 18.03 |  | **Контрольная работа «Виды изображений поверхности Земли»** | 1 | ПК, проектор, презентация, | | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | Тест «Земля во Вселенной» |  |
| ***4 Четверть*** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 8.04 |  | **Путешествие по материкам.**  ***Практическая работа №4.*Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.**  Евразия. Африка. Северная Америка.  Южная Америка. Австралия.  Антарктида. Острова | 1 | Физические карты полушарий | | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | §22, прочитать |  |
| 28 | 15.04 |  | **Вода на Земле.**  Состав гидросферы. Мировой океан.  Воды суши. Вода в атмосфере | 1 | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику | | Научиться подписывать реки на контурной карте. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §23, прочитать |  |
| 29 | 22.04 |  | **Воздушная одежда Земли.**  Состав атмосферы. Движение воздуха.  Облака. Явления в атмосфере. Погода.  Климат. Беспокойная атмосфера | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности. | | §24, прочитать |  |
| 30 | 29.04 |  | **Живая оболочка Земли.**  Понятие о биосфере. Жизнь на Земле | 11 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §25, прочитать |  |
| 31 | 6.05 |  | **Почва – особое природное тело.**  Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | | **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **П:**уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | §26, прочитать |  |
| 32 | 13.05 |  | **Человек и природа.**  Воздействие человека на природу.  Как сберечь природу? | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | | **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | §27 прочитать |  |
| 33 | 20.05 |  | **Контрольная работа «Природа Земли».**  Обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | 1 | ПК, проектор. Презентации и видеофильмы | | Научиться самодиагностике. | | **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | | Индивидуаль-ные задания. |  |
| 34 | 27.05 |  | Резервный урок | 1 |  | |  | |  |  | |  |  |